

# Современные исследования чтения: антропологический поворот

Светлана Геннадьевна  
Маслинская  
к.ф.н., зав. сектором  
исследования детского чтения ЛОДБ,  
ст.н.с. ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН



# Цель и задачи исследования:

Цель: изучение многообразия читательских традиций в семье, форм и специфики индивидуального и семейного читательского опыта.

Задачи:

1. Изучение индивидуального, межпоколенческого и семейного опыта чтения;
2. Выявление форм трансляции семейного читательского опыта;
3. Выявление и систематизация практик общения с книгой (пространство и время чтения, ритуалы, связанные с книгой, поэтика бытового поведения, связанного с чтением, «жизнь по книге» в разном возрасте, игры, мечты, сны по книгам и т. п.);



# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. 2015-2016 Традиции и практики семейного чтения (изучение трансляции опыта чтения в семье, устойчивости/изменчивости повседневных практик чтения)
2. 2016-2017 Книжные истории семьи (изучение форм передачи читательского опыта в семье на уровне межличностных связей (от бабушки к внучке, от брата к сестре и т.п.), выявление межсемейной общности/разности этих форм)
3. 2017-2018 Книга в чтении поколений (изучение книги как артефакта поколенческой памяти, выявление механизмов межпоколенческой трансмиссии героев, сюжетов, авторов)



# Участники проекта

## • Библиотеки Ленинградской области

Вырицкая детская библиотека-филиал;

Центральная детская библиотека МУ «Тихвинская централизованная библиотечная система»;

МКУК "Сланцевская центральная городская детская библиотека (филиал № 1)";

Бокситогорская центральная детская библиотека;

Детская библиотека ЦБС г. Сосновый Бор.

## • Библиотеки Казахстана

"Централизованная библиотечная система Уланского района"; КГУ "Восточно-Казахстанская областная детско-юношеская библиотека"; Октябрьская сельская библиотека; Верх-Убинская сельская библиотека; Шемонаихинская центральная районная библиотека; Шемонаихинская районная детская библиотека; Усть-Таловская сельская библиотека; Глубоковская Центральная районная библиотека; Восточно-Казахстанская областная библиотека имени А.С. Пушкина; Камышинская сельская библиотека.



# Методология

- Близость к объекту исследования/ дистанция создается из теоретической перспективы
- Теоретическое структурирование «на входе» минимально
- «Гибкие» гипотезы, внимание к контексту
- Возможные исследовательские перспективы (по Людеру & Райхертцу):
  - а) охват субъективно полагаемого смысла;
  - б) описание социального действия и социальной среды;
  - в) реконструкция глубинных структур, генерирующих толкования и действия.
- Биографический метод позволяет выявить дискурсивные репрезентации определенных событий в жизни человека.



# Сбор и анализ данных

- Роль исследователя в поле как "профессионального чужого"
- Установка на выявление рутинных и оригинальных свойств практик
- Режимы интервьюирования (доверительность/дистанция)
- Фокусирование и масштабирование (объемы дополнительного материала, не находящегося в фокусе исследования)
- Трудозатраты по обработке
- Достоверность и валидность результатов
- Очевидность и оригинальность интерпретации: проблема соотношения



# Вопросник: семейный читательский опыт

**Есть ли у вас традиция обсуждать прочитанные книги в семье?**

**Помните ли вы рассказ в семье о книге, который побудил вас к чтению?**

**Какую книгу вы обсуждали в последний раз?**

**Какие рекомендации книги в семье вам совершенно не нравились (нравились)?**

**Кто лучше всего рассказывает о книге у вас в семье?**

**Употребляют ли какие-либо цитаты из книг в Вашей семье? Кто, какие и когда?**

**Как разные члены семьи пересказывают сюжет книги. В чем их отличие?**

**Кто в Вашей семье больше всего разговаривал с Вами о пользе чтения?**

**Вас когда-нибудь наказывали в семье за порчу или утерю книги? Как наказывали?**

**Как и кто в семье вам объяснял «трудные» места в книгах (щекотливые, непонятные и пр.)?**

**Какие книги Вас заставляли читать в семье (и кто) и какие запрещали?**

**Обсуждаете ли вы читательское поведения членов семьи (быстро/медленно читает, бросает книгу и т.п.) ?**

**Был ли в Вашей семье опыт чтения вслух? Опишите этот опыт?**

**Была ли в вашей семье традиция чтения ребенку на ночь?**



**3 этап: 2017-2018**

**Книга в чтении поколений**





# Вопросник к теме «Книга в чтении поколений»

Как Вы думаете, есть ли в семье читательские поколения? Есть ли книги, общие для старшего/среднего/младшего поколения? Какие книги связывают старшее и среднее поколение? А какие старшее и младшее? Какие книги в семье буквально передаются из поколения в поколения? Есть ли книги, которые передаются с пропуском поколения (например, от бабушки/дедушки сразу к внукам)?

Отличаются ли практики чтения разных поколений в семье? Все читали с фонариком под подушкой? Есть ли любимые места чтения, которые зависят от того, к какому поколению принадлежат читатели? Как представители старшего поколения относятся к семейной библиотеке? Представители других поколений? Ввели ли представители разных поколений читательские дневники? Как принято подписывать книги, которые дарят, у разных поколений? Существует ли традиция чтения на ночь, есть ли у нее какие-нибудь поколенческие особенности (бабушка читает художественную литературу, а родители нон-фикшн)?

Есть ли в семье не читающие поколения? Или можно говорить только об отдельных членах семьи, которые не читают?



# Перспективы

- 2019 Современный ребенок и семейная традиция чтения (изучение связей чтения современного ребенка с читательским опытом его семьи, выявление общности/разности в книжных предпочтениях и практиках чтения)
- 2020 Читатель против чтения (изучение «традиций нечтения» – негативного читательского опыта, установление его истоков, заместительных механизмов, конкурентной среды и роли семьи в конструировании негативного опыта)
- 2021 Семейная библиотека как читательский ресурс (изучение трансформации семейной библиотеки в XX-XXI веке, ее роли в поддержании/разрушении семейных традиций чтения, изменений на фоне развития электронных семейных библиотек)



# Приглашаем к участию!

