

Неустроева Аиза Борисовна,
кандидат социологических наук,
научный сотрудник
Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия),
г. Якутск

Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Саха (Якутия)

В 2019-2020 годах Научно-исследовательским центром Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) был проведен социологический опрос детей и подростков школьного возраста. Целью социологического опроса стало выявление современных тенденций и изменений в характеристиках детского чтения в Республике Саха (Якутия).

Всего в социологическом опросе приняло участие 850 детей и подростков из 29 населенных пунктов, расположенных на территории 12 районов Республики Саха (Якутия). Данный опрос стал продолжением социологического исследования, проведенного в 2013 году в Республике Саха (Якутия) и позволил выявить и сравнить основные тенденции развития детского чтения в регионе.

За 6-7 лет доля любящих читать детей и подростков сократилась на 15,2%, а не любящих читать детей прибавилось на 10%. Больше всего любили читать девочки и девушки, ученики из старших классов, проживающие в поселках городского типа или городах республики. Чаще всего в группу не любящих читать входили мальчики и юноши, ученики младших классов, ребята из сельских населенных пунктов.

Самым распространенным видом чтения среди детей и подростков является учебное чтение – 63,5% (рисунок 1). Учебная нагрузка на детей и подростков значительно выросла в 2020 году по причине дистанционного обучения во время карантина из-за коронавируса. На втором месте в структуре детского чтения было обыденное чтение или чтение с целью получить определенную информацию – 56,1% детей и подростков отметили данный вариант ответа. Далее следовали самообразовательное (42%) и развлекательное чтение (39,7%). Развлекательное чтение также как и обыденное, не требует высокого уровня культуры чтения. В нашем опросе оно составило 39,7%. К развлекательному чтению также относилось чтение в Интернете социальных сетей, «прокручивание» новостных и других сайтов. Фактически развлекательное чтение в Интернете превратилось в отдельный вид детского досуга и времяпровождения. По мнению исследователей из всех видов модификаций чтения «истинным» можно назвать только экзистенциальное чтение, цель которого самоопределение человека в мире, понимание своего

бытия, раскрытие своей личности.¹ Важнейшей чертой данного вида чтения является умение сопереживать и понимать другого человека. Опрос показал, что каждый четвертый ребенок читал именно по этой причине. Сравнение изменения доли экзистенциального чтения за последние 6-7 лет показало значительное его сокращение: если в 2013 году 49,6% детей и подростков указали этот вид чтения, то в 2019-2020 году его выбрало только 25% детей и подростков. Сокращение составило на 24,6%.

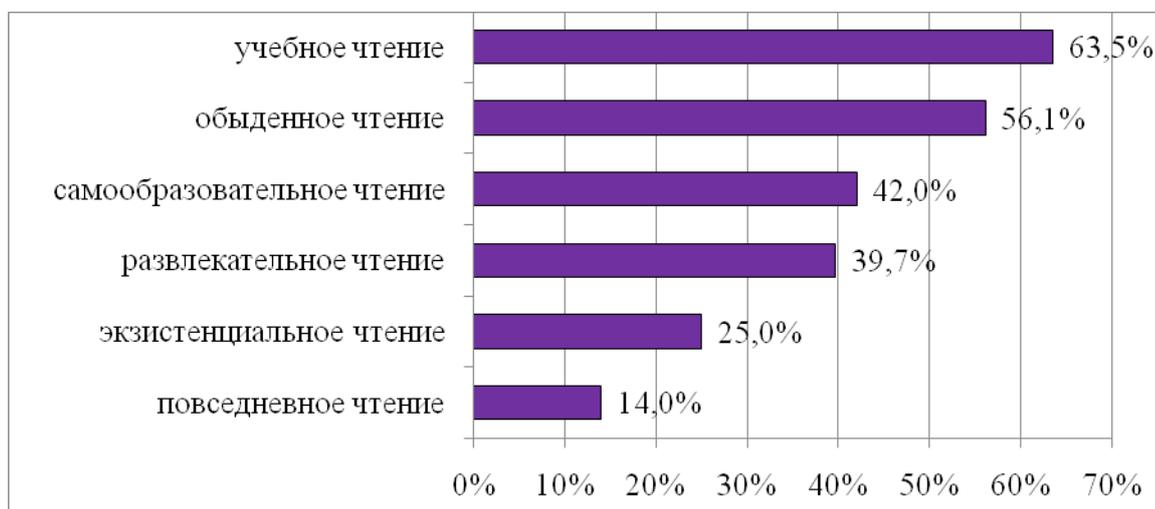


Рисунок 1. Структура детского чтения

Тематика и жанры книг, которые дети предпочитают читать, очень разнообразна: это и стихи, энциклопедии, научные книги, классическая литература, фантастика, комиксы, ужасы и другое. Кроме этого детское чтение характеризуется широким распространением различных способов чтения среди детей и подростков: на бумажном, электронном или аудио носителях.

Основная масса детей и подростков читала в Интернете развлекательные и новостные посты, то есть преобладало досуговое электронное чтение, которое также можно отнести к обыденному и повседневному чтению. В отличие от учебного чтения в Интернете, которое задается в школе и ребенок не сам выбирает, что именно ему прочитать, развлекательное чтение в Интернете носит свободный характер.

¹ Семейное чтение в год семьи [Текст] – М. : Рус.шк. библиот. ассоц., 2008. – С. 264; Эко, У. Роль читателя [Текст] / У. Эко. – М. : Изд-во Рос.гос.гуманит. ун-та, 2005. – С. 201.



Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Что ты предпочитаешь читать?»

Если в 2013 году в тройку предпочитаемых жанров для чтения входили поэзия, романы, повести и приключения, то в 2019-2020 году на первые места вышли приключения, фэнтези, ужасы и триллеры. Доля детей и подростков, читающих ужасы и триллеры, выросла с 3,6% до 31,8%.

Таким образом, исследование структуры современного детского чтения, его функций и содержания, выявленные изменения в чтении детей и подростков позволили нам говорить о формировании нового типа детского чтения, которое подвержено влиянию внешних социокультурных, социально-экономических и политических факторов развития региона. Сущность происходящих изменений в детском чтении заключается в переходе от книжного (бумажного) чтения к чтению экранному и мобильному, переход от экзистенциального чтения к учебному и обыденному чтению.