

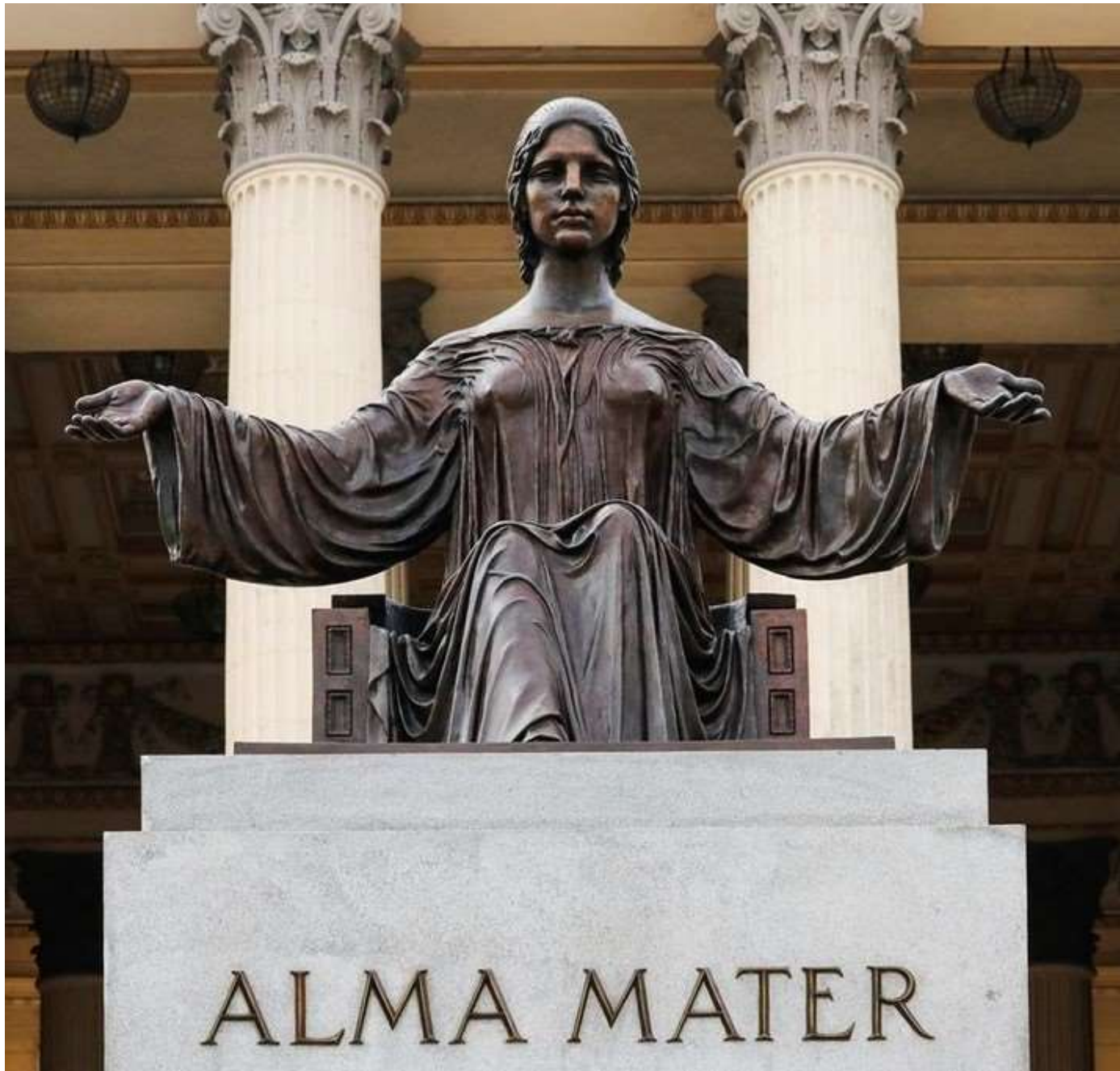


Интеграция, карта будущего и проверка реальностью.

Можно ли «договориться» о перспективах развития отечественного рынка электронных информационных образовательных ресурсов?

«Новая реальность»: некоторые признаки

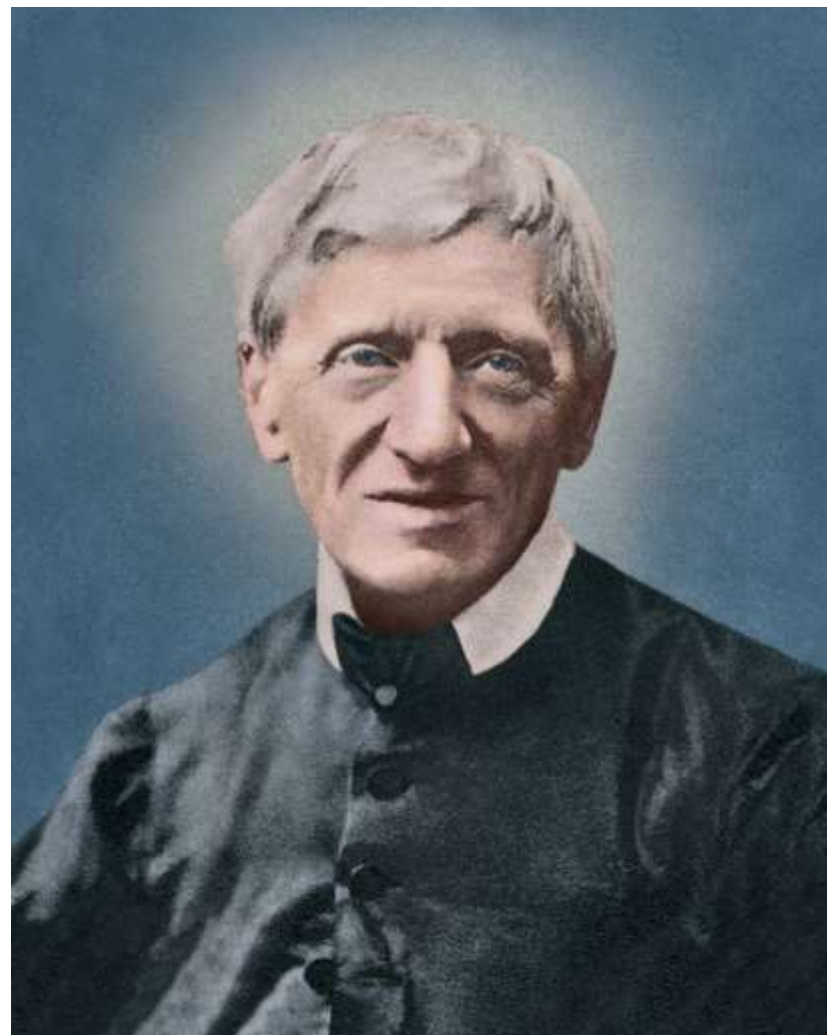
- различные ограничения (по возрасту, в плане свободы передвижения и т. д.);
- увеличение скорости принятия решений («бежать быстрее»: думать, реагировать на потребности клиентов, модернизировать сервисы, развиваться);
- удалённый доступ к ресурсу из любой точки, имеющей выход в Интернет, без «прикрепления» к сетке IP-адресов;
- ресурсы открытого доступа или «смешанного типа»: усиление позиций;
- «сервисы имеют значение»: простота, удобство использования, интуитивно понятный интерфейс и т. д.;
- e-media solutions: онлайн, видеоформат, создание медиатеки, проведение онлайн-вебинаров, ивентов, профессиональных мероприятий;
- ценность человеческого общения



Пётр Михайлович Лапо



Джон Генри Ньюмен



Джон Генри Ньюмен (Newman, John Henry), 1801 – 1890 годы

Джон Генри Ньюмен – английский теолог, педагог, церковный деятель, один из выдающихся мыслителей и литераторов XIX века, родился 21 февраля 1801 года в Лондоне в семье банкира. Его мать, происходившая из протестантской гугенотской семьи, будучи сторонницей одного из течений кальвинизма, привила ему любовь к Библии.

Блестяще окончив школу доктора Николаса в Илинге, Ньюмен в 16 лет поступил в знаменитый Тринити – колледж Оксфорда. Получив степень бакалавра, он выставил свою кандидатуру на место преподавателя колледжа и в апреле 1822 года вступил в эту должность. Спустя два года Ньюмен стал священником англиканской церкви в Оксфорде.

С самого начала своей деятельности Ньюмен разделял взгляды реформаторского, либерального направления англиканской церкви. Его представителями в это время были Джон Келб и Ричард Фруд. Сблизившись с этими сторонниками либерализма, Ньюмен стал одним из лидеров «оксфордского движения», в основе которого лежал протест против стремления государства усилить контроль над деятельностью англиканской церкви.

Работа Ньюмена «Идея университета» («The Idea of a University») является одним из классических текстов, во многом заложивших западноевропейскую традицию философского обсуждения университета, рассматриваемого как субъект социальных изменений.

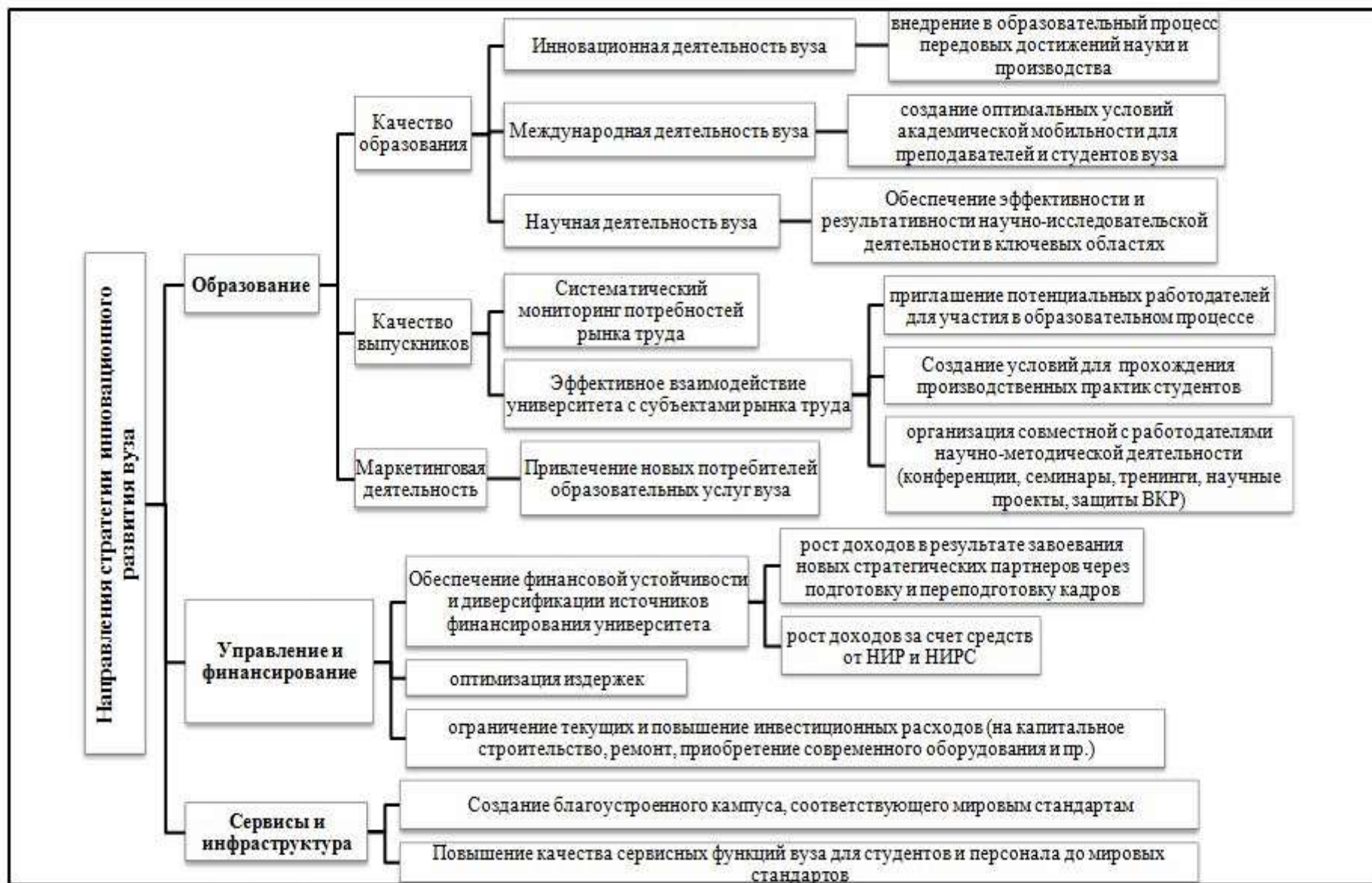
Джон Генри Ньюмен, «Идея Университета»

«Желанными представляются нам не манеры и способности быть джентльменом, – их можно обрести и множеством иных путей, благодаря хорошему социальному окружению, заграничным путешествиям, врождённому благородству и достоинству души католиков, – а, скорее, энергичность, стойкость, разносторонность и гибкость ума, власть над собственными способностями, инстинктивное правильное понимание вещей, которые проходят перед каждым, то есть всё то, что иной раз выступает природным даром, но обыкновенно им не становится без огромного старания и длительного упражнения на протяжении долгих лет»

<https://core.ac.uk/download/pdf/290214825.pdf>, перевод П.М. Лапо.

У Ньюмена эти достоинства (качества), приобретённые студентом в процессе университетского образования, называются «культура интеллекта» («I repeat, they are in one word the culture of the intellect»).

Стратегия развития университета



**Библиотекари – это «технический»,
«вспомогательный» персонал
(ходят, топчут и всё время просят денег)**



Библиотека в университете нового поколения

- библиотекарь – не «посредник», не представитель «вспомогательного подразделения» в структуре вуза, а наставник, эксперт;
- образовательный процесс + исследовательская деятельность (библиотечные и информационные технологии);
- новый спрос на компетенции;
- управление изменениями;
- концепция «пожизненного обучения»;
- технические специальности – несомненный плюс;
- библиотека университета – это и есть университет

Библиотека в университете четвертого поколения – место экспертизы качества, сертификации научной информации

- подписка на профессиональные ресурсы;
- рекомендации по использованию лучшего, что уже есть в подписке.

Создание информационной среды, ориентирующейся на сопровождение научно-исследовательской деятельности вуза: чем на самом деле библиотека может помочь науке.

Писляков Владимир Владимирович, заместитель директора библиотеки НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

<https://www.msal.ru/events/v-moskovskiy-yuridicheskiy-forum/?hash=tab3084>

Библиотека в университете четвёртого поколения обеспечивает адресную доставку качественной научной информации

– внедрение самых передовых информационных сервисов избирательной информационной поддержки (alerts из наиболее профессиональных ресурсов);

– поддержка отношений с преподавателями – экспертами (subject librarians – волонтеры).

Создание информационной среды, ориентирующейся на сопровождение научно-исследовательской деятельности вуза: чем на самом деле библиотека может помочь науке.

Писляков Владимир Владимирович, заместитель директора библиотеки НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

<https://www.msal.ru/events/v-moskovskiy-yuridicheskiy-forum/?hash=tab3084>

Библиотека – научное подразделение университета

Вывод, актуальный в наши дни:

– не надо ориентироваться на уровень читателей, которые не занимаются наукой;

– наоборот, следует «подтягивать» их до уровня научного университетского подразделения – библиотеки.

Создание информационной среды, ориентирующейся на сопровождение научно-исследовательской деятельности вуза: чем на самом деле библиотека может помочь науке.

Писляков Владимир Владимирович, заместитель директора библиотеки НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

<https://www.msal.ru/events/v-moskovskiy-yuridicheskiy-forum/?hash=tab3084>

Университет четвертого поколения: комплектование фондов

- e-books / e-journals / e-media solutions;
- усиление позиций научной литературы;
- нет противопоставления «отечественных» и «зарубежных» БД;
- комплектование ресурсами открытого доступа

Помощь поставщиков электронных информационных систем и баз данных образовательным учреждениям и учреждениям культуры

- усиление контента, модернизация сервисов;
- удалённый доступ к ресурсу;
- бесплатный доступ для тех, кому он необходим, кто в нём нуждается;
- организация, кооперация, модерация;
- профессиональная помощь в плане технической поддержки;
- юридическая консультация

Электронный информационный ресурс четвёртого поколения: возможные признаки («карта будущего»)

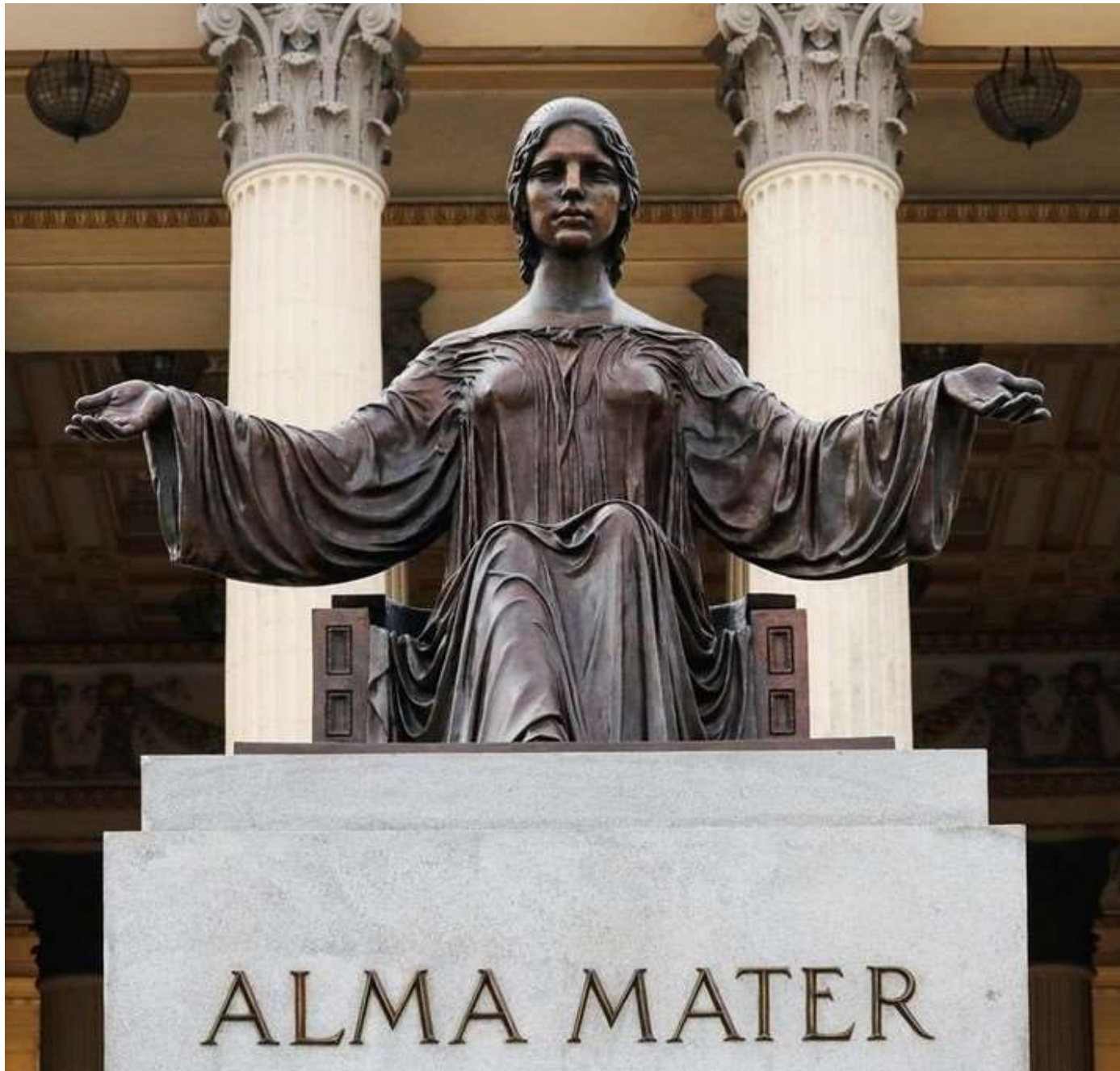
- ресурсы в том числе открытого доступа;
- предсказуемость ценообразования при долгосрочном партнёрстве;
- практикоориентированность;
- взаимосвязь науки, образования и бизнеса;
- понятия «база данных», «книжная коллекция» теряют прежнюю безусловную значимость и актуальность;
- интерактив;
- создание онлайн-курсов;
- книга – в основе процесса обучения (?);
- ресурс – «системообразующий» для организации

Интеграция, совместные проекты представителей университетского сообщества, учреждений культуры, науки и держателей контента

- участие в различных объединениях, ассоциациях, федерациях (АППОЭР, РБА, АРБИКОН, ФЕДУРУС, НЭИКОН, НАББ и др.);
- решение возникающих проблем (в том числе технического характера и не только) общими усилиями;
- совместные мероприятия, инициативы, конкурсы, некоммерческие проекты;
- принцип «win-win», в основе которого – уровень принятия решений, когда интересы держателей контента и заказчиков совпадают;
- создание онлайн-курсов как совместных проектов ЭБС – лидеров рынка и университетских преподавателей

Электронные информационные образовательные ресурсы: «проверка реальностью»

- знание «болевых точек» и «российских реалий» образовательного процесса, ориентированное на достижение финансовых преференций;
- есть «хороший» контент, который не найти в Интернете в открытом доступе, а есть «плохие» ресурсы открытого доступа;
- замкнутость, изолированность, незаинтересованность в кооперации, отсутствие интегрированности в образовательный процесс;
- «мы – особенные»;
- долгосрочное партнёрство – под вопросом, как в этом случае учитывать литературу (?)



Спасибо за внимание!

Издательский дом «Гребенников»

127254, г. Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 3

Тел./факс: +7 (495) 147-3110

Электронный адрес: library@grebennikov.ru

Халюков Аркадий Владимирович