



# **Организация научно-исследовательской работы центральной библиотеки субъекта РФ в области разработки и апробации образовательных программ и новых форматов обучения**

**Седова Т. Б.,  
учёный секретарь  
ГБУК СахОУНБ**

## Этапы разработки программы развития научно-исследовательской деятельности ЦБ

1. Анализ текущего состояния научно-исследовательской деятельности библиотеки.
2. Определение перспективных целей и задач научно-исследовательской деятельности.
3. Разработка Плана мероприятий по реализации программы развития научно-исследовательской деятельности.
4. Создание рабочей группы, координирующей деятельность по внедрению программы и работу научно-исследовательских коллективов ЦБ.

## Этапы разработки программы развития научно-исследовательской деятельности ЦБ

5. Определение параметров, планов реализации библиометрических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований, заявленных в программе.
6. Определение критериев, показателей и индикаторов эффективности реализации программы исследований ЦБ.
7. Разработка планов внедрения результатов исследований в практическую деятельность библиотеки.
8. Внесение корректировок в программу развития научно-исследовательской деятельности библиотеки.

## Цели программы развития научно-исследовательской деятельности ЦБ

- ❑ Разработка, апробация методик и технологий в области внедрения образовательных программ и новых форматов обучения путем интеграции библиотечной науки с другими областями знаний (маркетинга, менеджмента, педагогики и психологии).
- ❑ Поддержка академического и профессионального роста сотрудников библиотеки.
- ❑ Укрепление роли библиотеки в образовательном процессе и научной среде.
- ❑ Содействие реализации инновационной деятельности ЦБ.

## Структура Плана мероприятий по реализации программы развития научно-исследовательской деятельности ЦБ

1. Формирование рабочей группы из числа представителей структурных подразделений библиотеки, обеспечивающей координацию научно-исследовательской деятельности в учреждении.
2. Проведение анализа текущего состояния научно-исследовательской деятельности ЦБ.
3. Разработка стратегии развития научно-исследовательской деятельности ЦБ на период до 2030 года.
4. Создание и совершенствование внутренней инфраструктуры, необходимой для организации научно-исследовательской деятельности в ЦБ.
5. Создание системы сбора данных об образовательной деятельности и потребностях пользователей ЦБ.

# Структура Плана мероприятий по реализации программы развития научно-исследовательской деятельности ЦБ

**6. Создание и поддержка научно-исследовательских проектов структурных подразделений ЦБ:**

- **определение актуальных направлений научных исследований;**
- **планирование библиометрических, библиотековедческих, психолого-педагогических, маркетинговых исследований, направленных на освоение новым методов и технологий организации образовательной деятельности ЦБ;**

**7. Установление партнерских отношений с другими библиотеками, университетами и научными организациями.**

**8. Поиск и привлечение внешних экспертов для сотрудничества в научно-исследовательской деятельности, в частности, ученых и специалистов из числа партнеров библиотеки.**

## Структура Плана мероприятий по реализации программы научно-исследовательской деятельности ЦБ

9. Проведение научно-практических конференций, семинаров и вебинаров с приглашением ведущих специалистов и ученых. Публикация и распространение результатов научно-исследовательской деятельности ЦБ.
10. Оценка эффективности и корректировка стратегии развития научно-исследовательской деятельности библиотеки, внесение корректировок в план мероприятий на основе полученных результатов.
11. Совершенствование компетенций персонала в области осуществления научно-исследовательской деятельности.
12. Отслеживание актуальных тенденций, проблем и разработок в библиотечной сфере, обновление плана мероприятий в соответствии с изменениями в библиотечных и образовательных потребностях пользователей.

**Тематика и некоторые параметры исследований библиометрической и маркетинговой направленности, включённых в План реализации программы научно-исследовательской деятельности ГБУК СахОУНБ на период до 2030 года:**

- Комплекс исследований «Современные тенденции и проблемы в развитии библиотечного дела»;
- Комплекс исследований «Эффективность использования цифровых технологий в библиотеках»;
- Комплекс исследований «Информационные и образовательные потребности пользователей библиотеки».



## Функции рабочей группы, координирующей реализацию программы развития научно-исследовательской деятельности ЦБ:

- планирование и организация научно-исследовательских проектов в библиотеке;
- поиск и анализ актуальных проблем для исследований;
- организация сбора и анализа данных для научных исследований;
- подготовка и публикация научных статей и докладов;
- повышение квалификации и обучение сотрудников ЦБ, муниципальных библиотек региона методике организации научно-исследовательской работы;
- установление и поддержка связей с научно-исследовательскими организациями.

# Модель организации деятельности рабочей группы, координирующей научно-исследовательскую работу ЦБ

## 1. Руководитель рабочей группы:

- определяет стратегические цели и задачи группы;
- координирует работу всех членов группы;
- отвечает за связь с вышестоящими органами управления ЦБ.

## 2. Представители отделов ЦБ, отвечающие за организацию научно-исследовательской работы в библиотеке:

- организуют работу в рамках научно-исследовательских проектов ЦБ;
- осуществляют подготовку научных статей и докладов, отражающих специфику организации научно-исследовательской деятельности в условиях библиотеки;
- участвуют в организации семинаров и конференций по научно-исследовательской работе.

# Модель организации деятельности рабочей группы, координирующей научно-исследовательскую работу ЦБ

## **3. Специалисты по внедрению информационных технологий:**

- обеспечивают доступ к электронным ресурсам и базам данных, применяемым в процессе научно-исследовательской работы;
- разрабатывают и поддерживают специализированное программное обеспечение для анализа данных и статистики.

## **4. Учёный секретарь:**

- координирует подготовку пакетов методических материалов по результатам исследований;
- разрабатывает планы маркетинговых мероприятий для привлечения внимания к результатам научно-исследовательской деятельности библиотеки.

# Этапы реализации программы библиометрических исследований в области разработки и апробации образовательных программ и новых форматов обучения

## 1. Определение цели исследования:

- идентификация основных проблем и вызовов в области разработки и внедрения образовательных программ и новых форматов обучения;
- определение областей исследования, которые требуют дополнительного анализа.

## 2. Сбор данных:

- поиск и анализ научных статей, материалов конференций, диссертаций и других академических источников, связанных с разработкой и внедрением образовательных программ и новых форматов обучения;
- составление базы данных с информацией о публикациях, об их авторах, показателях цитирования и других метриках.

# Этапы реализации программы библиометрических исследований в области разработки и апробации образовательных программ и новых форматов обучения

## 3. Анализ и интерпретация данных:

- использование наукометрических методов для анализа научных изданий и публикаций;
- определение наиболее влиятельных исследований, авторов научных разработок, изданий, организаций в данной области;
- выявление закономерностей в эволюции подходов к разработке методик и технологий проведения исследований в области апробации образовательных программ и новых форматов обучения.

# Этапы реализации программы библиометрических исследований в области разработки и апробации образовательных программ и новых форматов обучения

## 4. Формулировка выводов и рекомендаций:

- определение основных выводов на основе проведенного анализа данных;
- разработка рекомендаций по внедрению образовательных программ и новых форматов обучения в деятельность ЦБ;
- подготовка и публикация научных статей, отчетов и презентаций, содержащих результаты исследований.

## 5. Мониторинг и оценка результатов исследований:

- организация системы мониторинга и оценки внедрения рекомендаций и их влияния на разработку образовательных программ и новых форматов обучения в ЦБ;
- проведение периодического обновления методических материалов исследований для отслеживания изменений и новых тенденций в изучаемой области.

# Структура программы маркетинговых исследований в области изучения возможностей внедрения образовательных программ и новых форматов обучения

- Определение целей и задач программы;
- Анализ потребностей и предпочтений целевой аудитории;
- Анализ конкурентной среды;
- Исследование эффективности реализации образовательных программ и форматов обучения в ЦБ.

# Теоретическое моделирование структуры образовательного процесса в ЦБ

1. **Определение основных целей и задач, которые должны быть достигнуты в процессе обучения.**
2. **Характеристика основных тематических направлений, которые должны быть изучены в рамках программы.**
3. **Выбор оптимальных методов и подходов к обучению с учетом особенностей целевой аудитории.**
4. **Разработка системы оценки и контроля знаний и навыков учащихся. Оценка предусматривает выполнение тестов, практических заданий, подготовку информационных проектов и т. д.**
5. **Определение необходимых ресурсов для проведения обучения, таких как учебные материалы, компьютерная техника, программное обеспечение и т. д.**



# Модель организации учебного процесса, направленного на развитие информационной культуры пользователей, специалистов ЦБ и муниципальных библиотек региона

## 1. Теоретическая основа:

- информационная культура как инструмент адаптации личности к жизни в современном информационном обществе;
- понятия, принципы и инструменты формирования информационной культуры личности;
- связь информационной культуры с другими областями знаний.

## 2. Модель формирования информационной культуры:

- идентификация и анализ потребностей пользователей и специалистов ЦБ в процессе развития информационной культуры;
- определение целей и задач обучения;
- разработка и выбор методов, инструментов обучения;
- оценка и контроль результатов обучения.

# Модель организации учебного процесса, направленного на развитие информационной культуры пользователей, специалистов ЦБ и муниципальных библиотек региона

## 3. Факторы, влияющие на развитие информационной культуры пользователей и специалистов библиотек:

- техническая инфраструктура и доступ к информационным ресурсам;
- квалификация специалистов, осуществляющих информационное обучение специалистов и пользователей библиотек;
- мотивация пользователей и специалистов библиотек к повышению уровня информационной культуры, их опыт работы с информацией и цифровыми технологиями.

## 4. Этапы развития информационной и цифровой культуры личности.

## 5. Связь с другими областями образования:

- интеграция механизмов развития информационной культуры в учебные программы различных дисциплин;
- взаимодействие с преподавателями и библиотекарями для обеспечения эффективного обучения целевых групп пользователей и персонала библиотек.

# Модель организации учебного процесса в области формирования информационной культуры пользователей из числа детей подросткового возраста и студенческой молодёжи в условиях ЦБ

Теоретическая модель учебного процесса, ориентированного на повышение информационной культуры пользователей ГБУК СахОУНБ из числа детей подросткового возраста, студентов средних профессиональных и высших учебных заведений, учитывает следующие аспекты:

1. Психологические особенности целевых групп пользователей;
2. Специфику интеграции с основной образовательной программой;
3. Организацию партнерства с образовательными учреждениями и другими организациями (сотрудничество с колледжами, вузами, школами, родительскими комитетами и организациями дополнительного образования);
4. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, таких как уровень подготовки, интересы, компетенции и т.д.;
5. Система поддержки педагогов и совершенствование их компетенций в области информационного образования.

**Модель образовательного процесса, направленного на повышение уровня информационной и цифровой культуры пользователей и специалистов ГБУК СахОУНБ, разработана на основе следующих теоретических подходов:**

- 1. Конструктивистский подход:** активизация самостоятельной деятельности обучающихся путём привлечения методов интерактивного и проблемно-ориентированного обучения, что позволяет им лучше усвоить теоретический материал и развить практические навыки.
- 2. Технологический подход:** активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении для того, чтобы пользователи и специалисты библиотек могли овладеть эффективными цифровыми инструментами и сервисами.

**Модель образовательного процесса, направленного на повышение уровня информационной и цифровой культуры пользователей и специалистов ГБУК СахОУНБ, разработана на основе следующих теоретических подходов:**

- 3. Компетентностный подход:** формирование у пользователей и специалистов библиотек метапредметных компетенций для того, чтобы они могли успешно применять знания и навыки по работе с информацией, цифровыми ресурсами и сервисами в различных областях деятельности.
- 4. Коллаборативный подход:** создание условий для сотрудничества и обмена опытом между обучающимися для того, чтобы они могли активно взаимодействовать в процессе освоения учебного материала.
- 5. Оценочный подход:** использование различных методов оценки результатов образовательной деятельности для того, чтобы пользователи и специалисты библиотек могли оценивать собственный прогресс в процессе обучения и вносить коррективы в свою работу.

# Технология проведения экспериментальной проверки эффективности модели организации учебного процесса в контексте повышения информационной и цифровой культуры пользователей и специалистов ЦБ

- 1. Определение основных целей экспериментальной проверки** (оценка эффективности модели учебного процесса, ориентированного на повышение информационных и цифровых компетенций определённой целевой группы пользователей или специалистов ЦБ).
  - **формулировка конкретных задач экспериментальной проверки** (оценить изменение уровня информационных и цифровых компетенций участников экспериментальной группы после внедрения модели усовершенствованного процесса).
- 2. отбор участников исследования:**
  - определение критериев отбора участников эксперимента;
  - проведение предварительной оценки уровня информационных и цифровых компетенций испытуемых.

# Технология проведения экспериментальной проверки эффективности модели организации учебного процесса по повышению уровня информационной и цифровой культуры пользователей и специалистов ЦБ

## 3. Организация эксперимента:

- разделение участников на две группы: экспериментальную и контрольную;
- в экспериментальной группе применяется разработанная модель учебного процесса, в то время как контрольная группа проходит стандартное обучение;
- определение длительности эксперимента.

## 4. Сбор данных:

- проведение промежуточной и итоговой оценки уровня информационных и цифровых компетенций участников в обеих группах испытуемых;
- сбор данных об изменении уровня развития информационных и цифровых компетенций (через проведение тестирования, включённое наблюдение).

## 5. Анализ данных:

- сравнение результатов диагностики экспериментальной и контрольной групп;
- анализ статистической значимости различий между группами;
- оценка эффективности модели учебного процесса по повышению информационных и цифровых компетенций.

# Технология проведения экспериментальной проверки эффективности модели организации учебного процесса по повышению уровня информационной и цифровой культуры пользователей и специалистов ЦБ

## **6. Выводы и интерпретация результатов:**

- формулировка выводов об эффективности модели учебного процесса, направленного на развитие информационных и цифровых компетенций целевой аудитории исследования;
- интерпретация результатов исследования и определение рекомендаций для организации дальнейшей работы.

## **7. Документирование и публикация результатов:**

- составление отчета о проведенном исследовании, включая описание методики, технологии его проведения и анализ полученных результатов;
- публикация результатов исследования в научных журналах и на мероприятиях в целях обмена опытом и дальнейшего развития исследуемого направления деятельности ЦБ.



**Процесс подготовки пакета методических материалов по результатам реализации программы научных исследований ЦБ в области разработки образовательных программ и новых форматов обучения включает следующие этапы:**

1. Разработка плана подготовки пакета методического материалов;
2. Создание и адаптация методических материалов;
3. Проведение пилотного тестирования методических материалов;
4. Финальная корректировка и формирование пакета методических материалов.

## Разработка планов внедрения результатов исследований в области апробирования образовательных программ и новых форматов обучения в практическую деятельность ЦБ

1. Идентификация ключевых областей, в рамках которых результаты исследований могут быть внедрены в практическую деятельность ЦБ.
2. Разработка плана действий по внедрению результатов исследований в работу библиотеки, определение конкретных проектов и программ, которые могут быть реализованы.
3. Определение ресурсов, необходимых для реализации плана, включая финансовые, кадровые и технические ресурсы.
4. Организация работы команды, которая будет отвечать за внедрение результатов исследований. В неё входят представители структурных подразделений библиотеки, а также внешние эксперты, если необходимо.

## Разработка планов внедрения результатов исследований в области апробирования образовательных программ и новых форматов обучения в практическую деятельность ЦБ

5. Разработка и реализация образовательных программ и новых форматов обучения на основе результатов исследований в процессе создания онлайн-курсов, организации семинаров и тренингов, создания учебных материалов и т. д.
6. Оценка эффективности внедрения результатов исследований путем сбора данных о достижении поставленных целей, участия школьников, студентов и специалистов в образовательных программах и т. д.
7. Анализ полученных результатов и внесение корректировок в план внедрения результатов исследований, если необходимо.
8. Документирование процесса внедрения результатов исследований, включая описание использованных методов, инструментов и анализ полученных результатов.
9. Демонстрация результатов внедрения исследований путём проведения презентационных мероприятий перед заинтересованными сторонами, включая школы, средние профессиональные и высшие учебные заведения, другие библиотеки.

# Разработка планов внедрения результатов исследований в области апробирования образовательных программ и новых форматов обучения в практическую деятельность ЦБ

10. Распространение и популяризация результатов исследований через публикации, участие в конференциях и семинарах, создание учебных и информационных материалов.
11. Постоянное взаимодействие с пользователями и персоналом библиотеки для получения обратной связи и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.
12. Своевременное обновление и развитие внутренней инфраструктуры ЦБ, в том числе технических средств, необходимых для обеспечения эффективной реализации образовательных программ и новых форматов обучения.
13. Регулярное проведение анализа эффективности внедрения результатов исследований в целях выявления областей для дальнейшего развития и улучшения.



## Контактные данные:

Седова Татьяна Борисовна, ученый  
секретарь ГБУК СахОУНБ.

E-mail: [t.b.sedova@sakhalin.gov.ru](mailto:t.b.sedova@sakhalin.gov.ru)

Тел. (раб.): 8(424) 245-25-50

Тел. (сот.): 8(924) 193-19-00



**Спасибо за внимание!**