

ПОСТРЕЛИЗ

V научно-практической лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики»

В пятый раз на площадке РГДБ прошла всероссийская научно-практическая лаборатория «Изучаем чтение: форматы и практики», которая объединяет исследователей и практиков, изучающих книгу и чтение. Организаторы лаборатории – Российская государственная детская библиотека, Российская национальная библиотека, Российская библиотечная ассоциация (Секция по чтению, Секция детских библиотек).

В этом году в лаборатории приняли участие более 1,5 тыс. специалистов из 81 региона РФ, включая Луганскую Народную Республику, Донецкую Народную Республику, Херсонскую область, в очном и онлайн формате.

Ежегодно в работе Лаборатории принимают участие ученые, научные сотрудники исследовательских центров, специалисты в области изучения чтения, сотрудники библиотек, образовательных организаций и учреждений дошкольного образования.

Пленарное заседание открыла Ольга Петровна Мезенцева, заместитель директора по науке и образовательной деятельности РГДБ, которая в своем выступлении подчеркнула важность исследовательской деятельности в сфере чтения и библиотечного обслуживания. Актуальность исследовательской работы в условиях библиотеки отмечена в ныне действующем Профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Одной из трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, является «Библиотечная исследовательская работа», которая направлена на анализ состояния и основных направлений деятельности библиотеки, разработку программы исследования, формирование в библиотеке исследовательских групп, отвечающих за сбор, обработку и анализ полученных данных относительно чтения и читателей библиотек.

Юлия Петровна Мелентьева, заведующий отделом изучения чтения ФГБУ науки НИЦ «Наука» РАН, заместитель Председателя Научного совета по проблемам чтения РАО, академик Российской академии образования в своем приветственном слове обозначила основные направления изучения чтения, которые сформировались на сегодняшний день: чтение различных читательских групп (школьники, студенты, рабочие и др.); социокультурные характеристики чтения (мотивы, интересы, уровень читательской культуры и др.). Юлия Петровна особенно подчеркнула необходимость формирования новых исследовательских задач, в связи с изменением и углублением понимания самого чтения как явления, формированием новых практик чтения, трансформацией представлений о том, что сегодня является книгой.

В первой части пленарного заседания прозвучали доклады, посвященные теме семейного чтения, которая являлась приоритетной в Год семьи в РФ. Елена Николаевна Приступа, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» представила подходы, которые связаны с изучением детского и семейного чтения. В своем выступлении Елена Николаевна отметила особое значения исследований психофизиологии читательской грамотности ребенка. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности здоровья ребенка при выборе форматов и книг для чтения. Традиции семейного чтения связаны с культурой чтения родителей, от того любят ли сами родители читать, есть ли домашняя библиотека, будет зависеть интерес к чтению и у детей. Если приобщать ребенка к культуре чтения с самого раннего возраста, в дальнейшем минимизируются риски разного рода девиантного поведения. Важнейшая роль в приобщении ребенка к чтению принадлежит семье как первичному институту социализации.

В этом году заключено соглашение о сотрудничестве между Российской государственной детской библиотекой и Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка, в рамках которого планируется совместная исследовательская деятельность и работа с родителями по популяризации чтения.

Социологи РГДБ Вера Петровна Чудинова и Елена Андреевна Колосова обозначили основные тенденции, которые фиксируются исследователями относительно современной семьи как социальной группы и практик воспитания, которые закрепились в обществе. На примере зарубежных и российских исследований были показаны возможности сравнения данных исследований с точки зрения изменений в чтении детей и семей. Было анонсировано новое всероссийское исследование РГДБ «Семейное чтение детей и подростков. Роль родителей».

Вера Викторовна Ялышева, заведующая центром чтения Российской национальной библиотеки на основе материалов Всероссийского конкурса «Библиотечная аналитика», который уже 10 лет проводится ежегодно в рамках Всероссийского корпоративного проекта РНБ «Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации», показала значимость и содержание методической поддержки исследовательской деятельности по изучению чтения с позиций региональных и муниципальных методических центров российских библиотек. По данным аналитических отчетов основные проблемы организации методической деятельности, в том числе и в данном направлении, связаны с кадровым дефицитом и преобладанием выполнения статистических функций.

Ряд пленарных докладов был посвящен изучению чтения студентов. Мария Александровна Черняк, профессор кафедры русской литературы Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, обратилась к научно-творческому проекту студентов «Лаборатория ДЕТЛИТ» (<https://t.me/s/DetLitHerzen>), целью которого является навигация в мире современной детской и подростковой литературы и популяризация научных знаний в области исследований детской литературы. По результатам этой работы опубликована монография «ДЕТЛИТ по-взрослому: библионавигатор по современной детской литературе», которая вышла в 2022 г. В ходе доклада был проанализирован опыт обращения толстых литературно-художественных журналов к проблематике детского чтения, казалось бы, не характерный для этого вида изданий, но ставший актуальным в последние годы.

Алина Михайловна Репкина, директор направления корпоративных продаж ЛитРес, руководитель книжного рекомендательного сервиса LiveLib представила целый ряд исследовательских направлений изучения пользовательской аудитории ЛитРес.

Метакогнитивным читательским умениям и методам их формирования, связи чтения и мышления был посвящен доклад Марины Юрьевны Лебедевой, заведующей проектной научно-исследовательской лабораторией когнитивных и лингвистических исследований Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, кандидата филологических наук, доцента. Были представлены тенденции, характерные для чтения с цифровых и бумажных носителей.

Исследованию самостоятельного чтения студентов и методике изучения чтения на бумажных и электронных носителях в вузе свои выступления посвятили Ирина Александровна Мазаева, научный руководитель магистерской программы «Подготовка переводчиков для международных организаций» МГИМО МИД России, доцент, кандидат педагогических наук и Светлана Кимовна Павликова, доцент кафедры английского языка Одинцовского филиала МГИМО МГИМО МИД России, кандидат филологических наук.

Об особенностях влияния совместного чтения на развитие детей в лонгитюдной перспективе рассказала Екатерина Сергеевна Ощепкова, научный сотрудник кафедры педагогической психологии и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат филологических наук. Екатерина Сергеевна представила всероссийский лонгитюдный проект «Растём вместе», в рамках которого проводится индивидуальная диагностика, позволяющая определить уровень когнитивного, эмоционального, регуляторного, речевого развития ребенка относительно других детей того же возраста и пола в регионах страны. На основе результатов диагностики психологи составляют индивидуальные рекомендации по развитию ребенка (<https://вместерастем.рф/about/>).

Ольга Сергеевна Алексеева, руководитель электронного журнала «Чтение детям» представила опыт проведения всероссийского исследования с участием более 16 000 респондентов подросткового возраста. Подробнее с ходом обработки результатов можно познакомиться на сайте https://bookconf.ru/research_read.

Отдельное мероприятие лаборатории было посвящено презентации проекта «Kids & Teens», реализованного компанией Mediascope в 2023 г. Директор по специальным исследованиям Mediascope Марина Вячеславовна Пикулева, кандидат социологических наук рассказала о проекте, направленном на изучение жизненных ценностей и медиапотребления детей и подростков от 4 до 17 лет. В ходе презентации Марина Вячеславовна подробно остановилась на том, какие методы использовались для получения данных (глубинные и формализованные онлайн интервью) и как формировалась выборка исследования (создавалась исследовательская панель). Представленные результаты показали портрет того поколения россиян, которое только начинает свой жизненный путь, но уже сформировало свои привычки, предпочтения и формы поведения.

Первый день лаборатории завершил проблемный семинар «Актуальные вопросы методической поддержки исследовательской деятельности библиотек», в рамках которого эксперты поделились опытом проведения исследовательской деятельности в библиотеках городского, муниципального и федерального уровня. Участники семинара (Семячко А.А., ЦГДБ им. Маяковского, Санкт-Петербург; Афанасьева Н.В., МБУК ЦБС Кувандыкский г.о. Оренбургской области, Тукмеева С.Х., ГБУК РТ Республиканская юношеская библиотека, г. Казань) обсудили важные вопросы, касающиеся планирования, реализации и обработки данных проведенных исследований.

Ведущие напомнили участникам лаборатории о всероссийском проекте, электронной базе данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования», о проекте РГДБ и РНБ, который ведется с 2014 г. В рамках проекта идет постоянный сбор информации об исследованиях, проведенных библиотеками страны, в полнотекстовом формате представлены методические пособия, видеолекции и другие материалы в поддержку исследовательской деятельности библиотек и пригласили как пополнять, так и активнее использовать данный корпоративный ресурс.

Второй день лаборатории открыл круглый стол «Изучение семейного чтения: проблемы методики и методологии», на котором состоялся обмен опытом изучения семейного чтения библиотекарями, психологами, педагогами как на уровне региона, так и конкретных школ и библиотек. Были представлены результаты новых исследований чтения в семье от экспертов из Москвы, Московской области, Тулы, Саратова, Иркутска. Участники

обсудили практики семейного чтения и роль межведомственного сотрудничества в целях изучения проблем семейного чтения.

Завершила работу Лаборатории секция «Изучение книги, чтения и библиотек: региональный опыт», в рамках которой исследователи из центральных региональных научных и детских, муниципальных библиотек и образовательных учреждений представили свои научные разработки и результаты исследований, посвященных потребностям современных читателей. Среди участников Лаборатории были специалисты из Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Тамбова, Череповца, Челябинска, Московской области, Вологды, Астрахани, Краснодара, Южно-Сахалинска, Иркутска, Самары, Омска, Белгорода, Казани, Орла. Целый ряд участников представили свои доклады в стендовом виде, которые доступны на странице Лаборатории.

Уже традиционно в рамках Лаборатории были представлены новые издания РНБ и РГДБ по данной проблематике.

Научно-практическая лаборатория «Изучаем чтение: форматы и практики» является многолетней успешной межпрофессиональной и межотраслевой площадкой для обмена опытом специалистов, которые занимаются исследовательской и научной работой по проблематике чтения и изучения библиотечной аудитории. Материалы лаборатории востребованы среди студентов, ученых и практиков.

Записи уже прошедших Лабораторий, а также сборники статей и докладов участников доступны на сайте РГДБ всем заинтересованным специалистам. Приглашаем участников к публикации в сборнике по итогам V Научно-практической лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики». Статьи принимаются до 30 марта 2024 г.