

**Третьяков Андрей Леонидович,
ведущий специалист Центра информационной поддержки научных
исследований Северо-Западного института управления –
филиала Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-
Петербургского государственного института культуры**

**Организационно-педагогические условия формирования информационно-
правовой культуры обучающихся через чтение правовой литературы:
теоретический и практический аспекты**

Аннотация. В данной работе автором рассмотрены некоторые организационно-педагогические условия формирования информационно-правовой культуры обучающихся. Определены требования к личностным образовательным результатам обучающихся в части их информационно-правовой компетентности. Описана модель организационно-педагогических условий формирования информационно-правового самосознания обучающихся современной образовательной организации. Кратко приведены результаты исследования по выявлению необходимости повышения уровня информационно-правовой компетентности будущих граждан Российской Федерации.

Происходящие глобальные изменения в современной ситуации развития российского общества: развитие рыночной экономики, изменение правовой системы, обновление законодательства и реформирование образования предполагают формирование социально развитой личности, которая знает и умеет защищать свои права и обязанности законными средствами, понимает свои действительные интересы, уважает права и законные интересы других людей. Однако в сознании людей фактически отсутствует доминанта идеи верховенства права, незыблемости закона. В правоприменительной практике всё более явным становится разрыв между современным законодательством и невысоким правосознанием выпускников вуза. Усиливается потребность в деятельных, юридически грамотно мыслящих специалистах, способных самостоятельно выдвигать и решать многообразные профессиональные и социальные проблемы. Указанная ситуация требует от каждого будущего выпускника образовательной организации определённые знания в области права, позитивное отношение к нему, то есть необходимо формирование его профессионального правосознания.

Выпускник школы должен психологически принять происходящие в обществе изменения и быть готовым ко всё возрастающей нравственной и правовой ответственности и самостоятельности поведения в социальной жизни. В современном обществе у большей части российской молодёжи уровень правовой культуры не соответствует требованиям времени. Низкий уровень правовой культуры, частое несоответствие и противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, неразвитая идеология правового государства и, как следствие, правовой нигилизм населения является не только серьёзным препятствием на пути становления в России правового государства и гражданского общества, но и оказывает существенное влияние на преступность в молодёжной среде.

На необходимость повышения роли образовательных организаций в формировании правовой культуры подрастающего поколения указывает целый ряд государственных, нормативных и правовых документов (Конституция Российской Федерации, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в

Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года).

Отметим, что федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования акцентирует внимание на следующем. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и ряд других [5].

Теоретико-методические основы решения рассматриваемой проблемы заложены в работах ряда исследователей. Исследования, проведённые В. Борисовым и С. Рашидовым, показали, что большая часть молодёжи имеет низкий уровень правового сознания, и в том числе не достаточно глубокие знания законодательной базы. Не смотря на различие во взглядах на взаимоотношение личности и государства, личности и общества В. Борисов и С. Рашидов считают наличие правового сознания у педагога одним из признаков профессионализма. В исследовании В. Борисова нас заинтересовали подходы к изучению национального сознания самосознания студенческой молодёжи [2].

Мы исходим из положения, что правовое сознание, как и национальное сознание необходимо рассматривать как специфическое явление, имеющее определенные, лишь ему свойственные черты и оригинальную внутреннюю структуру. Эти аргументы дают возможность предположить принципиальную возможность диагностики и развития правового сознания студенческой молодежи. В исследовании С. Рашидова, посвящённому гражданскому воспитанию, зафиксировано желание молодёжи изучать правовые нормы и участвовать в общественно-полезной деятельности [2]. Поддержать эти стремления и помочь студентам повысить свою правовую культуру важная задача современной высшей школы. Практика воспитания показывает, что воспитательное воздействие изучения культуры, гражданских прав и свобод неразрывно связано с профессиональной ориентацией студентов.

Технологии педагогической науки, в том числе и в области формирования правовой культуры постоянно развиваются, реагируя на изменения в требованиях современного общества.

Актуальной проблемой остается разработка новых педагогических моделей, форм, методов и условий, направленных на формирования правовой культуры студента. Наше исследование посвящено именно организационно-педагогическим условиям формирования правовой культуры. В современной педагогике под организационно-педагогическими условиями понимают структурную оболочку педагогических технологий или педагогических моделей, с помощью которых реализуются компоненты технологии [1].

Важными для нашего исследования являются структурные компоненты правовой культуры. Большинство исследователей относят к ним: правовые знания, правовые установки, правовое поведение, отношение к праву, нежелание нести юридическую ответственность, правовую уверенность. Педагогические условия формирования правовой культуры должны охватывать каждый названный нами компонент. Заслуживает внимания модель формирования правового сознания молодёжи, которая была предложена А. Романкевич. Одним из компонентов модели являются организационно-педагогические условия формирования правового сознания, к которым были отнесены:

1. Наличие учебных курсов «Правоведение», «Конституционное право», как обязательных дисциплин для изучения обучающимися общеобразовательных организаций.

2. Организация общественной деятельности. Предполагает участие школьников в различных видах деятельности, создание условий для гражданской самореализации, гибкую организацию учебно-воспитательного процесса, ориентацию на более высокий уровень общекультурной, гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов.

3. Школьное самоуправление как институт гражданского общества. Реализация самоуправления обучающимися выражается в том, что они участвуют в разработке и реализации локальных нормативных актов образовательной организации, вносят предложения для улучшения учебно-воспитательного процесса, решении вопросов обучения отдельных школьников и другое.

4. Включение в план работы куратора школьной группы лекций, бесед, круглых столов на правовые темы.

5. Создание позитивной мотивации к изучению права у обучающихся. С этой целью можно использовать: положительный пример, помощь в реализации своих прав, активное участие в жизни школы, принятие важных решений [4].

Выделенные организационно-педагогические условия являются недостаточными, потому, что они не предполагают обеспечение элементов самовоспитания. Чтобы выйти на траекторию устойчивого развития личности, необходимо предусматривать правовое самовоспитание.

Образовательная организация должна закладывать фундамент в профессиональной самореализации школьника. Дальнейшее формирование информационно-правовой культуры личности во многом зависит от его стремления к самостоятельному росту и развитию в мире, где особое значение приобретает взаимодействие личности и государства, личности и гражданского общества. Сказанное выше относится и к правовой культуре личности. Программа правовой подготовки студента должна включать самостоятельную работу. Задача преподавателя скоординировать самостоятельную подготовку молодого специалиста в соответствии с профессиональными идеалами, что в дальнейшем станет основой правового самовоспитания.

Нельзя не акцентировать внимание на проведённом автором данной статьи исследовании среди обучающихся ряда регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Псковская область, Челябинская область). В исследовании приняли участие 232 респондента. Самым главным вопросом, который задавался обучающимся – как сделать (какие принять действия), чтобы правовой текст был бы понятен большинству читателей. Это вопрос являлся открытым. Большинство опрошенных (89 %) ответили, что необходимо существующие нормативные и правовые документы и акты, подзаконные документы снабжать графическим материалом, гипертекстами. По их мнению, именно таким образом можно достичь максимального понимания законов, которые все должны соблюдать в демократическом государстве.

Здесь стоит отметить, что правовой текст новой природы может и должен выступать как образовательный феномен, как феномен просвещения среди населения.

Ведь именно посредством инновационных форм текстов можно достичь того или иного результата.

Безусловно, в дальнейшем планируется проводить исследования среди обучающихся всех ступней образования и в различных регионах Российской Федерации для представления более общего вида рассматриваемой проблематика. Наряду с этим, на наш взгляд, представляется весьма важным и необходимым рассмотреть результаты исследования как экспериментальных групп, так и обычных.

Список использованной литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы в правовом образовании учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П. Д. Гаджиева. – Махачкала, 2005. – 23 с.
3. Магомедова Р. М. Работа с нормативно-правовыми актами как средство формирования правосознания студентов / Р. М. Магомедова // Педагогическое мастерство: матер. междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва, 2012. – С. 279-281.
4. Тугутова С. А. Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Тугутова. – Улан-Удэ, 2000. – 20 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 17.09.2016).