



ISSN 2308-9601

Студенческая наука и XXI век

Учредитель:
ФГБОУ ВО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2020 Т. 17 № 2(20) Ч. 2

Главный редактор

А. Н. Леухин, д-р физ.-мат. наук

Заместители главного редактора:

В. И. Токтарова, д-р пед. наук; **Д. А. Михеева**

Редакционная коллегия:

Естественные науки:

С. Ю. Смоленцев, д-р биол. наук; **М. В. Дубинин**, канд. биол. наук;
А. А. Ведерников, канд. биол. наук; **В. Т. Сидорова**, канд. физ.-мат. наук;
Н. В. Каширин, канд. хим. наук

Историко-филологические науки:

Э. В. Гусева, канд. филол. наук; **Е. В. Романова**, канд. филол. наук;
Е. В. Лежнина, канд. ист. наук; **А. А. Михеев**, канд. филол. наук

Психолого-педагогические науки:

С. А. Домрачева, канд. пед. наук; **С. Г. Коротков**, канд. пед. наук;
Э. А. Лоскутова, канд. психол. наук

Экономические науки:

Т. В. Сарычева, д-р экон. наук; **Ю. А. Шувалова**, канд. экон. наук

Юридические науки:

Т. Н. Михеева, д-р юрид. наук; **А. В. Кузьмина**, канд. юрид. наук;
Т. А. Избиенова, канд. юрид. наук

*За содержание, цитирование, использование заимствованного материала
юридическую ответственность несут авторы статей и научные руководители*

Ответственный за выпуск

Н. П. Павлова

Литературные редакторы

О. А. Егошина, Е. А. Гизатуллина

Компьютерная верстка

С. В. Токмакова

Дизайн обложки

И. В. Шишкарёва

Тем. план 2020 г. № 69.

Подписано в печать 29.12.2020 г. Формат 60×84/8.

Усл. печ. л. 41,73. Уч.-изд. л. 30,35. Тираж 500. Заказ № 9692/6.

Оригинал-макет подготовлен к печати в РИЦ

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

424001, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтекс».

424000, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, д. 25



СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
<i>Александрова Х. Г.</i> Кызытсе финн-угор поэзийыште шочмо кундемдын образше.....	9
<i>Артемьева Д. В.</i> Достоинства российской «мягкой силы» в сфере культуры в условиях внешних угроз	11
<i>Бажанов А. С., Ямбарцева У. А.</i> Историко-просветительский проект «Уроки каллиграфии»	13
<i>Безденежных А. И.</i> Сан-францисский мирный договор 1951 г. в контексте территориального вопроса между СССР и Японией.....	15
<i>Богданова В. В.</i> Методы ведения партизанской войны (1941–1945 гг.).....	16
<i>Бурина К. В.</i> Ангажированность как актуальная проблема видеоигровой журналистики	18
<i>Валиева Э. М.</i> Современный немецкоязычный видеоблогинг	20
<i>Вахрушева Н. А.</i> Спортивная деятельность Первого канала	22
<i>Габдулвалеева Л. А.</i> Семантические особенности и приёмы перевода названий англоязычных фильмов медицинской тематики на русский язык.....	24
<i>Гаранина И. Ф.</i> Стихотворение Ф. И. Тютчева «Как богат я в безумных стихах!»: опыт филологического анализа и интерпретации	28
<i>Грознов Е. А.</i> Национальная политика генерала Е. К. Миллера в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.).....	30
<i>Дербенёва Ю. Д.</i> Проблемы реализации жанра журналистского расследования в современных СМИ	31
<i>Дорофеева М. Ю.</i> Функционирование авторских инноваций в речи	33
<i>Дубинин А. С.</i> Феномен мемов социальной направленности как фактор влияния на массовую аудиторию.....	35
<i>Егошина Д. А.</i> Российское дворянство во второй половине XVIII века.....	38
<i>Ефимова Л. В.</i> Морфологические особенности немецкоязычной фармацевтической рекламы.....	40
<i>Заботкин М. В.</i> Осенние мотивы в пейзажной лирике А. Н. Майкова и А. А. Фета	42
<i>Иванова Е. Л.</i> Вяч. Абукаев-Эмгакын «Кинде шултыш» ойлымашыжын чоналтмыжым да сылнылык ойыртежым шымлыме да туныктыммо нерген йодыш	44
<i>Игошина М. А.</i> Фактчекинг как способ борьбы с фейками в сетевых медиа.....	46
<i>Кардаш Д. С.</i> Спорт в жизни королевской семьи Великобритании в XXI веке	48
<i>Кириллова Е. В.</i> Художественная обработка металла в Марийском крае II половины XIX – начала XX веков.....	49
<i>Кораблева П. А.</i> Способы перевода пассивного залога (на материале научно-популярной статьи из журнала National Geographic)	51
<i>Крылова В. Н.</i> Леонид Парфенов — «Пушкин» российской журналистики	53
<i>Кузнецов А. И.</i> Жизнь и условия труда рабочего тяжелой промышленности в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).....	55
<i>Кузьменко А. А.</i> Актуальные возможности использования социальных сетей для развития современных СМИ	57
<i>Лежнина А. С.</i> Языковые манипуляции в журналистских материалах (на примере работ Владимира Соловьёва, Юрия Дудя, Дмитрия Быкова).....	59
<i>Ликанова А. С.</i> Обзор сетевых средств массовой информации на примере РБК и Meduza	61
<i>Макарова А. А.</i> Мотивика в стихотворении М. И. Цветаевой «Бабушкин внучек»	62
<i>Макурова Л. С.</i> Имидж киноактрисы в немецкоязычных СМИ.....	64
<i>Маркова А. И.</i> Подкасты «КиноПоиска» как способ исследования культуры	66

<i>Маркова А. И.</i> Романная драма и теледрама («Обыкновенная история» И. А. Гончарова)	68
<i>Недъшилова А. В.</i> Стихотворение А. А. Блока «Превратила все в шутку сначала...»: опыт филологического анализа и интерпретации	70
<i>Новоселова А. Ю.</i> Современный феминизм: против представлений о нем как о пережитке прошлого или как явного перегиба в его современном состоянии	72
<i>Памеев Р. А.</i> Начальный этап развития отечественной и региональной исторической мысли в МарГУ (1972–1993 гг.).....	74
<i>Перевозчикова А. Л.</i> Специфика радиокommunikации канала (политика подкастов) на примере радио «Арзамас».....	76
<i>Перетягина С. Ю.</i> Социальные сети как инструмент цифровой дипломатии (на примере твиттера Д. Трамп)	77
<i>Платонова М. Э.</i> Типологические особенности информационно-рекламного издания «ДЕТКIDS» как фактора формирования социокультурных ценностей.....	79
<i>Ремиз М. А.</i> К вопросу о версиях вокруг покушения Ф. Каплан на В. И. Ленина	82
<i>Рогова П. Е.</i> Становление и развитие молодежных интернет-ресурсов	83
<i>Розинова А. А.</i> Логотипы в американском футболе	85
<i>Розинова А. А.</i> Специфика устаревшей лексики в научно-популярном проекте Бориса Акунина «История Российского государства»	87
<i>Романова А. Д.</i> Эволюция взглядов Г. В. Плеханова: от народничества к марксизму	89
<i>Сабирьянова А. Р.</i> Природа появления фейков в современных СМИ	91
<i>Самоделькина Е. А.</i> Роль Петра Ивановича Шувалова в государственных делах при правлении Елизаветы Петровны	93
<i>Самойлова Д. И.</i> Жанровые традиции рождественского рассказа в «Продувном мальчишке» А. Т. Аверченко	95
<i>Свечников С. К.</i> Основание Краснококшайского музея.....	96
<i>Сменова А. Н.</i> Прецедентные феномены на материале творчества рок-группы «Сплин»	98
<i>Сокова А. А.</i> Правовое регулирование деятельности сетевых средств массовой информации	100
<i>Таджова Д. Б.</i> Функционирование «коронавирусной лексики» в сфере образования	102
<i>Тарасов Д. Р.</i> Концепция Smart City (на примере европейских городов)	104
<i>Тараткина А. А.</i> «Обыкновенная история» И. А. Гончарова: литературный текст и телетекст.....	106
<i>Тараткина А. А.</i> Спортивные СМИ в качестве субъекта формирования аудитории болельщиков как законопослушных граждан	108
<i>Титов А. А.</i> Муниципальное издание как субъект информационного обеспечения социально-экономической стабильности района	110
<i>Токмалаев С. Н.</i> Балтийский флот на защите Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).....	111
<i>Усова Е. С.</i> Военная лексика в историческом романе Б. Л. Васильева «Вещий Олег»	113
<i>Фамильникова Д. К.</i> Формирование военно-уголовного законодательства в период преобразований Петра I	115
<i>Фоминых Е. А.</i> Летние Олимпийские игры – 2020: сооружения с памятью и современность.....	117
<i>Фоминых Е. А.</i> Школьный жаргон конца XX – начала XXI вв. и его репрезентация в произведениях художественной литературы как объект учебного исследования по русскому языку в средней школе.....	118
<i>Фурзикова Е. А.</i> UGC как реализация интерактивности в СМИ и как самостоятельное явление в медиасфере.....	120
<i>Хаерова А. И.</i> Роль латинского языка в обогащении базовой экономической терминологии	122
<i>Хазеева Т. А.</i> Источники и способы образования английских военных терминов.....	125

<i>Хамидуллина К. В.</i> Специфика авторского подхода в фотожурналистике на примере творчества Юрия Роста.....	127
<i>Чигарова А. О.</i> Лексические особенности бьюти-блога на примере русскоязычного видеохостинга YouTube.....	129
<i>Шарнина П. А.</i> Наименования лиц по гендерному признаку в американском сленге.....	130
<i>Эшкинина В. Ю.</i> Особенности интернет-версии периодики о культуре на примере журнала «Диалог искусств».....	132
<i>Яковлева Р. А.</i> Социальное самочувствие граждан стран ЕС в постмиграционных условиях.....	134
<i>Ямбарцева У. А., Бажанов А. С.</i> Святые родниковые источники Мари-Турекского района Республики Марий Эл.....	136
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	138
<i>Агамалиев Ф. И. Оглы</i> Развитие физических качеств детей дошкольного возраста средствами дзюдо.....	138
<i>Акпулатова А. Е.</i> Использование проблемного обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности	140
<i>Актанаяев М. Э., Бажанов А. С.</i> Совершенствование методики силовой подготовки студентов, занимающихся армейским рукопашным боем	141
<i>Александрова М. И.</i> Применение различных видов лекций при преподавании экономических дисциплин	143
<i>Андреева М. А.</i> Изучение мотивации к занятиям баскетболом студентов университета	144
<i>Багаутдинова Л. А.</i> Интерактивный прием «Карусель» — универсальный прием обучения иностранному языку.....	146
<i>Балахничева О. В.</i> Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в ходе организации учебно-воспитательного процесса в колледже	148
<i>Бастракова Н. Е.</i> Приемы обучения студентов особенностям английского произношения	150
<i>Бахтина Ю. А.</i> Проблемное обучение как один из современных подходов в организации самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка.....	152
<i>Белова Н. В.</i> Тематический урок как инструмент формирования навыков исследовательской деятельности учащихся	155
<i>Беляева Л. В.</i> Подкасты как эффективный вид информационно-коммуникационных технологий в обучении аудированию и говорению индийских студентов на внеаудиторных занятиях по английскому языку.....	156
<i>Беть Я. Е.</i> Интерактивные технологии обучения	158
<i>Богданов А. Р.</i> Перспективы использования интерактивных технологий в образовательном процессе обучения техникума	159
<i>Богданова В. В., Коришнова Т. А.</i> Диагностика стилей педагогического общения у студентов педагогической специальности	161
<i>Быстрова Н. В., Рыбакова В. В.</i> Влияние двигательной активности на умственное развитие учащихся.....	163
<i>Быстрова Н. В., Рыбакова В. В.</i> Компоненты воспитательной системы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	165
<i>Васенкина В. В.</i> Особенности развития эмоциональной сферы мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	167
<i>Васильева М. С.</i> Изучение народных промыслов на уроках изобразительного искусства как средство обучения и воспитания	169
<i>Волков М. Г.</i> Совершенствование системы физической подготовки военнослужащих ракетных войск, служащих по контракту.....	171
<i>Вохминцева Г. В.</i> Педагогическое консультирование как форма профессионального взаимодействия.....	173

<i>Вязова А. А.</i> Применение спортивных добавок в питании спортсмена.....	174
<i>Галиуллина А. Р.</i> Дидактическая игра как средство развития глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.....	176
<i>Галкиев Р. Р.</i> Влияние информационного консалтинга на эффективность дистанционного обучения студентов СПО.....	177
<i>Галлямов М. М.</i> Борьба корэш как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста.....	180
<i>Головина Ю. Н.</i> Темперамент и его влияние на успеваемость подростков.....	182
<i>Горник Л. В.</i> Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников средствами внеурочной деятельности по математике.....	184
<i>Дмитриева М. В.</i> Формирование профессиональных компетенций учащихся техникума.....	186
<i>Доедалин В. Г.</i> Проектирование сбалансированной системы показателей для оценки качества управления в среднем профессиональном образовании.....	188
<i>Егошина Д. А.</i> Проблема адаптации выпускников детских домов в социуме.....	190
<i>Зиновьева Д. В.</i> Педагогические средства развития познавательных интересов детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.....	192
<i>Иванов Н. В.</i> Разработка программы дополнительного образования по пауэрлифтингу для детей среднего школьного возраста.....	193
<i>Иванова А. Н.</i> Синдром эмоционального выгорания у педагогов.....	195
<i>Иванова О. А.</i> Развитие личностных качеств обучающихся на уроках технологии.....	197
<i>Иванова О. А.</i> Сравнительный анализ изучения информатики в школах России и США.....	199
<i>Иванова Ю. А.</i> Особенности самостоятельных занятий физической культурой и спортом в системе дистанционного обучения.....	200
<i>Игликова А. М.</i> Современные электронные ресурсы о медицине как источник пополнения терминологического запаса будущих врачей.....	203
<i>Калинина Г. В.</i> Мотивация студенческой молодёжи к занятиям физической культурой и спортом (на примере МарГУ).....	205
<i>Козлова И. А.</i> Организация литературного творчества младших школьников при изучении художественного произведения.....	206
<i>Колчина О. В.</i> Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с системной речевой патологией.....	208
<i>Короткова А. С.</i> Педагогические условия подготовки преподавателей техникума к применению технологий дистанционного обучения.....	210
<i>Короткова Н. Г.</i> Индивидуальный образовательный маршрут как форма организации педагогической поддержки в системе среднего профессионального образования.....	212
<i>Кувшинова Е. Э.</i> Возможность применения технологии подкастинга в изучении иностранных языков у обучающихся младших классов.....	214
<i>Кузьминых А. С.</i> Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	216
<i>Кулаковская А. А.</i> Рекомендации спортсменам, желающим набрать мышечную массу.....	218
<i>Лизенко К. В.</i> Развитие гибкости обучающихся начальных классов на уроках физической культуры с использованием элементов гимнастики.....	221
<i>Мамакина Е. Н.</i> Бег как один из способов укрепления сердечной мышцы.....	223
<i>Мартьянова Ю. А.</i> Информационные технологии в образовательном процессе.....	225
<i>Мартьянова Ю. А.</i> Приемы активизации внимания на лекционных занятиях по экономике.....	227
<i>Мелентьева О. В., Мишина О. Ю.</i> Детские объединения учреждений дополнительного образования: особенности организации деятельности на современном этапе.....	228
<i>Михайлова Н. В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.....	230

<i>Михайлова Ю. О.</i> Методика работы с тандем-методом в процессе обучения иноязычной письменной речи обучающихся старших классов	232
<i>Мочалов Д. А., Фурзикова М. А.</i> Методика подготовки футболистов 13–14 лет к соревновательной деятельности.....	234
<i>Наумова А. В.</i> Изучение особенностей употребления фразеологизмов детьми с общим недоразвитием речи	236
<i>Наумова А. В., Тетерина Е. А.</i> Модель тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная идея социального проекта «Тьютор особого ребёнка».....	238
<i>Окишева И. С.</i> Нетрадиционные виды лекций для эффективности усвоения материала по экономическим дисциплинам	240
<i>Пажбекова Я. А.</i> Особенности словообразования прилагательных у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня	241
<i>Пак Д. Г.</i> Анализ платформ iSpring Learn и LMS Moodle для обучения в дистанционном формате ..	243
<i>Полушина Д. С.</i> Виды бега и их влияние на здоровье человека.....	245
<i>Полушина О. А.</i> Методические приемы работы над задачами на пропорциональную зависимость в начальной школе	247
<i>Помыткина С. В.</i> Качество инновационной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	248
<i>Протасова Л. Н.</i> Изучение особенностей нарушения речи у больных с динамической афазией	251
<i>Пятак С. В.</i> Использование игровых технологий в практике обучения подростков основам безопасности жизнедеятельности	253
<i>Рахимова Л. Ф.</i> Особенности развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	255
<i>Рибко О. В.</i> Информационная грамотность: определение, компоненты и стандарты.....	257
<i>Ржавина Н. Д.</i> Профессиональное взаимодействие преподавателей с родителями обучающихся в системе среднего профессионального образования	259
<i>Романова А. Д., Соколова К. В.</i> III Всероссийская летняя Спартакиада инвалидов в г. Йошкар-Оле как спортивное, социальное и культурное событие.....	261
<i>Романова А. Д., Соколова К. В.</i> Инновационные технологии в спорте	263
<i>Рыбакова В. В., Быстрова Н. В.</i> Изучение основ теории государства и права как фактор формирования правовой культуры учащихся	265
<i>Рыбакова В. В., Быстрова Н. В.</i> Типы семейных отношений и особенности ведения совместного семейного бюджета	266
<i>Рябинина Е. В.</i> Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков с различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации	268
<i>Рябчикова Н. В.</i> Использование метода моделирования для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	270
<i>Садовин П. С., Ветлужских Е. А.</i> Особенности организации социального проектирования в ходе реализации коллективного творческого дела.....	272
<i>Синенченко Ю. В.</i> Педагогический консалтинг как средство управления процессом профориентации будущих специалистов	274
<i>Сменова А. Н., Чигарова А. О.</i> Аналитический обзор профилей, посвящённых спортивной диетологии, на платформе Instagram	278
<i>Смирнова Д. В.</i> Игровые приемы обучения письменной речи на уроках английского языка в начальной школе	280
<i>Смолина С. И.</i> Организация инновационной деятельности в учреждениях СПО.....	281
<i>Сыров О. А.</i> Влияние занятий бодибилдингом на самооценку юношей 17–18 лет	283
<i>Тараткина А. А.</i> Акции на футбольных матчах как отражение жизни общества	285

<i>Ткаченко И. С.</i> Особенности коммуникативной сферы личности специалистов в области IT-технологий	287
<i>Туманова А. Ю.</i> Образовательные комиксы как средство мотивации в обучении иностранному языку	289
<i>Туманова А. Ю.</i> Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством комиксов	291
<i>Фурзикова А. Д.</i> Сгонка веса перед соревнованиями	293
<i>Фурзикова М. А., Бажанов А. С.</i> Популяризация стретчинга как активного вида фитнеса	294
<i>Халиуллина Г. И.</i> Логопедическая работа по обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи	296
<i>Хасанова Л. Ф.</i> Исследование нарушений связной речи у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня	298
<i>Чигарова А. О., Сменова А. Н.</i> Спортивный видеоблогинг	300
<i>Шарапова Т. С.</i> Составление программы тренировок для подростков	302
<i>Шубина М. Р.</i> Консалтинг как способ организации инновационной деятельности высших учебных заведений	305
<i>Юрлова М. А.</i> Развитие критического мышления обучающихся в процессе работы над формированием навыков устно-речевого общения	306
<i>Ягодарова А. Ю.</i> Формирование профессионально ориентированной креативности обучающихся техникума в образовательном процессе	307
<i>Ямбашева Ю. В.</i> Научно-исследовательская и проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала студентов	309
<i>Ян К. Э.</i> Игра как метод психологической консультации	311
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	313
<i>Агамалиева С. Ш.</i> Харизматический тип легитимности в условиях демократического политического режима	313
<i>Ахмедзаде Т. Э., Смирнова А. В.</i> Причины молодежного экстремизма в социальных сетях	314
<i>Васильева Т. Е.</i> Проблема суррогатного материнства: взгляд современной молодёжи	316
<i>Ефремова А. М., Рябчикова А. С.</i> Математические основы философии	318
<i>Зубарева М. К.</i> COVID-19 как стрессовый фактор жизни общества	320
<i>Мельникова Ю. Д.</i> Проблема цифрового неравенства в современной России	322
<i>Михеев П. Р.</i> Философские идеи в рок-культуре	324
<i>Мубаракшина А. А.</i> Философия кинематографа	326
<i>Ремиз М. А.</i> Компоненты счастья	328
<i>Селезенева Е. А.</i> Антишколастическая философия Роджера Бэкона	330
<i>Смирнова А. В., Ахмедзаде Т. Э.</i> Факторы, вызывающие агрессивное поведение молодежи	331
<i>Усков С. Е.</i> Философские методы в изучении и создании новых материалов	333
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	336
<i>Бочурко Т. В.</i> Проблемы реализации права законодательной инициативы Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации	336
<i>Виногоров А. В.</i> Вещи как объекты гражданских прав: актуальные проблемы теории и правоприменительной практики	338
<i>Виногоров С. В.</i> Недвижимые вещи как объекты гражданских прав: актуальные проблемы теории и правоприменительной практики	340
<i>Гумбатова С. Ф.</i> Использование систем видео-конференц-связи в гражданском процессе	341
<i>Гумбатова С. Ф.</i> Некоторые вопросы электронного правосудия в цивилистическом процессе	343

<i>Корякина О. С.</i> Коллизии между нормами УК РФ и УПК РФ, регламентирующими деятельность суда присяжных	345
<i>Корякина О. С.</i> Проблемы реализации конституционно закрепленного права граждан на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей	347
<i>Ноарова А. П.</i> Особенности применения сотрудниками органов внутренних дел отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	348
<i>Ноарова А. П.</i> Личный досмотр и досмотр вещей как меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении	351
<i>Сизова М. А.</i> Актуальные проблемы упрощенного производства в гражданском процессе: российская практика	353
<i>Сизова М. А.</i> К вопросу об особенностях рассмотрения дела в порядке упрощенного производства в гражданском процессе	354
<i>Хакимова Д. Т.</i> Защита трудовых прав граждан органами прокуратуры в период пандемии	356
<i>Хакимова Д. Т.</i> К вопросу о свойствах законной силы судебного решения в гражданском процессе	358

к архаичным языковым элементам и для воссоздания языка эпохи, речи персонажей, например речи протопла: *«И преложе им хлебы ясти, и рече: «Не ем, дондеже возглаголю словеса мои». И рече им: «Глаголи».* Речь священнослужителя полностью соответствует нормам церковнославянского языка. Читатель понимает, что церковносслужители прекрасно владели церковнославянским языком. В репликах князя также имеются архаичные формы, например: *«— Устал я, отче, на твоём языке говорить, — вдруг перешел князь на русский».*

Таким образом, изучив специфику устаревшей лексики в первой части многотомного сочинения Бориса Акунина, мы пришли к выводу, что в научно-популярном тексте преобладают историзмы, которые выполняют сугубо номинативную функцию. «Огненный перст» резко отличается преобладанием архаичных языковых элементов, поскольку функцией устаревшей лексики в художественном произведении является номинативно-стилистическая.



1. Аркадьева Т. Г. Семантическая эволюция архаизмов и историзмов // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2016. — № 1 (70). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskaya-evolyutsiya-arhaizmov-i-istorizmov> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Камаева Р. Б. Архаизмы как одна из основных категорий устаревшей лексики // Вестник Башкирск. ун-та. — 2012. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhaizmy-kak-odna-iz-osnovnyh-kategoriy-ustarevshey-leksiki> (дата обращения: 20.10.2020).

3. Моради М. Лексико-семантический анализ устаревших фразеологических сочетаний в русском языке и способы их передачи на персидский язык // Вестник ЧелГУ. — 2020. — № 1 (435). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksiko-semanticheskij-analiz-ustarevsih-frazeologicheskikh-sochetaniy-v-russkom-yazyke-i-sposoby-ih-peredachi-na-persidskiy-yazyk> (дата обращения: 20.10.2020).

4. Норман Б. Ю. Уходящее слово: историзм, архаизм, нотиологизм? // Коммуникативные исследования. — 2016. — № 4 (10). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uhodyashee-slovo-istorizm-arhaizm-notiolizm> (дата обращения: 20.10.2020).

5. Смигирева Т. А. Этнонациональная проблематика в исполнении Б. Акунина (проект «История Российского государства») // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. — 2017. — № 1 (162). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnatsionalnaya-problematika-v-ispolnenii-b-akunina-proekt-istoriya-rossiyskogo-gosudarstva> (дата обращения: 20.10.2020).

Для цитирования:

Розина А. А. Специфика устаревшей лексики в научно-популярном проекте Бориса Акунина «История Российского государства» // Студенческая наука и XXI век. — 2020. — Т. 17. — № 2(20). — Ч. 2. — С. 87–89.

Розина А. А., студ. 4 курса ИФФ, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: rozina.nastia@yandex.ru

Научный(е) руководитель(и):

Карташова Е. П., д-р филол. наук, проф., ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

УДК 929

Романова А. Д.

Эволюция взглядов Г. В. Плеханова: ОТ НАРОДНИЧЕСТВА К МАРКСИЗМУ

В статье рассматривается жизнь и политические взгляды Георгия Валентиновича Плеханова, внесшего неоценимый и значимый вклад в историческую науку и повлиявшего на историческое развитие России. Описаны жизненные этапы великого отечественного философа, теоретика марксизма, основателя российского и зарубежного рабочего социалистического движения. Показаны основные противоречия идей Плеханова и Ленина в симбиозе с историческими фактами.

Ключевые слова: Г. В. Плеханов, марксизм, революция, социализм, народничество, социал-демократия.

На протяжении всего XX века наша страна претерпела большое количество потрясений и изменений. Одним из первых таких знаменательных событий стала Великая российская революция 1917 года. Она принесла в Россию совершенно новую идеологию — идеологию марксизма. Учение зародилось в Германии и постепенно распространялось на Россию с развитием общественно-политической мысли. Первым ее российским идеологом стал Георгий Валентинович Плеханов [4]. Целью данной статьи является изучение становления и эволюции взглядов Плеханова, его жизненного пути, приведшего его в идейной направленности к будущей официальной идеологии СССР.

Род Плехановых был старинным дворянским родом. Его отец, потомственный дворянин, убеждённый монархист и крепостник, отличался требовательностью, строгостью и образованностью. А мать была внучатой племянницей потомственного дворянина В. Г. Белинского. Именно родители приучали с детства своих детей к трудолюбию и организованности. Слова отца «нужно работать всегда, умрем — отдохнем» Георгий Валентинович пронесет через всю свою жизнь. Семья Плехановых была большой, однако это не мешало родителям дать хорошее образование своим детям. Мать — Мария Фёдоровна, получив хорошее образование в Институте благородных девиц, самостоятельно обучала детей многим предметам. Плеханов, окончив первый класс гимназии на домашнем обучении, в 1868 поступает во второй класс Воронежской военной гимназии. Обучение в военной гимназии он совмещал с изучением современной прогрессивной литературы. По итогам обучения Плеханова его выпускной балл составил $8\frac{9}{16}$ по двенадцатибалльной системе. Наивысшие отметки он получил в географии, истории, Законе Божьем и французском языке. Не видя себя в ипостаси военного, Г. В. Плеханов поступает в Петербургский горный институт в 1874 году. В период учебы он через своего соседа Александра Ивановича Успенского входит в круг революционного народничества, знакомясь с революционерами, подпольщиками и нелегалами. Происходит его знакомство с А. Михайловым, С. Перовской, С. Халтуриным, и он начинает включаться в революционную деятельность. Продолжение учебы теперь идет совместно с переосмыслением жизненных ценностей и перспектив развития.

Георгий Валентинович был свидетелем и участником горячих споров между представителями различных течений народничества: «бакунистов», «лавристов» и др. В начале 70-х гг. он уже овладевает тонкостями экономической теории Маркса, изложенной в его книге «Капитал». Переломным в идейном отношении стал для Плеханова 1879 год. С 1876 г. он активно сотрудничал с рабочими, обучал их «общеобразовательным предметам». Позднее он напишет, что не мог подумать о том, что с рабочими будет так же просто и интересно вести диалог, что принадлежность к «народу» не означает неразвитости мысли. В этом же году он становится профессиональным революционером. Восстановившаяся в качестве народнической организация «Земля и воля» организует 6 декабря 1876 г. первую политическую демонстрацию рабочих. Здесь Плеханов произносит свою первую большую речь, рассуждая о судьбе Николая Гавриловича Чернышевского и дальнейшей судьбе государства [2]. Опасаясь ареста, он покидает Родину и оказывается в Париже, где знакомится с Петром Лавровым. Это знакомство сыграло немалую роль в дальнейшей эволюции взглядов Плеханова. Позднее он напишет Лаврову, что именно он был одним из тех, кто воспитал и развил его ум во всех аспектах. Вернувшись нелегально в Россию через год, Плеханову пришлось поселиться в Саратове, где он стал сельским учителем и организовал небольшой кружок местных народников и пропагандистскую деятельность.

В 1877 г. Плеханову было уготовано выступать на похоронной процессии Н. А. Некрасова с речью о революционных настроениях произведений поэта. Производились попытки ареста народников, Плеханову удалось избежать ареста. Уже в это время, когда революционное движение находилось в своем зачатке, Георгию Валентиновичу удавалось находить общий язык с многими питербургскими рабочими фабрик и заводов. В течение 1878 года возникли волнения на Василеостровском патронном заводе, на фабрике «Новая бумагопрядильня». Плеханов был их активным участником, объясняя, каким образом начальство производств «пускает по миру семьи». Он активно разрабатывал листовки, используя в текстах слова «Друзья рабочие!», «Рабочие!», «Не дожидаться помощи от начальства!», «Долго терпели...» [1]. Именно по поводу растасовки на бумагопрядильной фабрике вышла первая заметка Плеханова в печатном издании газеты «Новости». Первое время он печатается в нелегальных газетах, указывает в качестве подписи псевдонимы или оставляет статьи безымянными.

Уже в 1879 г. Плеханов все больше обращается к идеям Карла Маркса. Ссылаясь на него, он доказывает значение общины в пропуске капитализма на пути развития России. Главной идеей его статьи «Закон экономического развития общества и задачи социализма» стала агитационная работа среди масс рабочих, их сплочение. Но самой показательной в эволюции взглядов Плеханова и его отхода от мировоззрения народничества была статья «Поземельная община и ее вероятное будущее» (1880 г.), где он начинает сомневаться в сохранении общины в России. Однако сам он позже утверждает, что в этот период еще являлся «народником до конца ногтей».

В 1879 г. Плеханов покидает организацию «Земля и воля», считая методы террора неэффективными, а убийство царя бесполезным и дезорганизирующим партию. Он продолжил пропагандистскую работу среди рабочих Санкт-Петербурга. Июнь 1879 г. был ознаменован разделом «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел», за которым последовал крах обеих организаций. Георгий Валентинович начал осознавать, что теория народничества не может ответить на многие вопросы, вставшие перед революционерами в это время. Стремление разобраться в хаосе нависших вопросов и боязнь ареста вынудили его покинуть родину.

Год в эмиграции в Женеве дал Плеханову осознание противоречивости многих пунктов их программы. Следующий 1881 год был проведен в Париже. К этому времени он уже не поддерживал нападков бакунистов Интернационала на идеи марксизма. 2 марта 1881 г. до Плеханова дошла новость о цареубийстве. Его мнение по этому поводу оставалось неизменным — террор только ухудшает положение партии.

Перевод на русский язык «Манифеста Коммунистической партии» Маркса и Энгельса дал ответ на некоторые вопросы Плеханова, позволил ему ввести новую марксистскую терминологию в российский оборот речи. Уже во введении новой подготовленной публикации он позиционирует себя в качестве идеолога марксизма. Именно 1882 г. стал переломным в переходе от народнических идеалов к марксистскому мировоззрению. Принятие данной идеологии объясняется беспристрастным анализом социально-экономического и политического положения Российской империи в 60–70-е гг. XIX в., распространение революционных движений в мировых державах, анализ провала народнических идей [5]. С 1882 г. он перестал сомневаться в том, что пролетариат станет движущей силой перемен, начал активно критиковать народничество в своих статьях «Социализм и политическая борьба» (1883), «Наши разногласия» (1885) [3].

Именно так завершилось идейное становление первого марксиста Российского государства. В последующем Г. В. Плеханов сделает многое для распространения марксизма на родине, адаптирует учение Маркса к реалиям России на основе собственного опыта. Его имя прочно войдет в историю в качестве основателя рабочего и коммунистического движения в России.



1. *Иовчук М. Т., Курбатова И. Н.* Плеханов. — Москва : Молодая гвардия, 1977. — 352 с.
2. *Кондратьев В. М.* Плеханов как мыслитель // Социально-гуманитарные знания. — 2019. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plehanov-kak-myslitel> (дата обращения: 17.10.2020).
3. *Покидченко М. Г.* Плеханов как историк общественно-экономической мысли // Историко-экономические исследования. — 2017. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plehanov-ka> (дата обращения: 18.10.2020).
4. *Романова А. Д.* Георгий Валентинович Плеханов — первый российский марксист // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы IV студенческой научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» ; отв. ред. Д. А. Михеева. — Йошкар-Ола, 2020. — С. 509–510.
5. *Якутин Ю. В.* Плеханов — марксист? // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2017. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plehanov-marksist> (дата обращения: 13.10.2020).

Для цитирования:

Романова А. Д. Эволюция взглядов Г. В. Плеханова: от народничества к марксизму // Студенческая наука и XXI век. — 2020. — Т. 17. — № 2(20). — Ч. 2. — С. 89–91.

Романова А. Д., студ. 4 курса ИФФ, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: Romanova.Alyona.D@yandex.ru

Научный(е) руководитель(и):

Иванов А. А., д-р ист. наук, проф., ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

УДК 070

Сабирьянова А. Р.

ПРИРОДА ПОЯВЛЕНИЯ ФЕЙКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

В статье рассматривается вопрос о фейковых новостях через призму общественного восприятия. В век информационных технологий проблема дезинформации стала предельно глобальной, что обусловлено особенностями сбора, обработки и передачи информации современными СМИ. Однако борьба с некачественным контентом не всегда приносит быстрый и ожидаемый результат, поскольку в процессе распространения фейк оказывает разрушительное влияние на сознание и мировоззрение аудитории.

Ключевые слова: дезинформация, фейковые новости, контент, фейк, правда, ложь, аудитория, пользователь.

На сегодняшний день одним из самых влиятельных институтов являются средства массовой информации. Газеты, радио, телевизор, реклама — поток нового материала настолько велик, что чаще всего мы даже не задумываемся о его качестве. Наряду с традиционными СМИ в информационной борьбе используется и глобальная сеть Интернет. Активно участвуют различные социальные сети и блоги как один из наиболее доступных способов распространения контента. Однако уязвимостью профессиональных СМИ активно пользуются создатели ложной информации.

Журналист, чье главное оружие — слово, первый, кто подвержен атаке таких «браконьеров». Силы, стоящие за дезинформацией, нацелены не столько на внушение журналистам правильности ложных утверждений, сколько на стремление поставить под сомнение статус достоверной информации, производимой