



**ЧЕЛОВЕК В МИРЕ. МИР В ЧЕЛОВЕКЕ:
актуальные проблемы философии, социологии,
политологии и психологии**

Материалы
XIII Международной научно-практической конференции
молодых ученых
(20-22 октября 2010 г.)

Univerza v Ljubljani



Пермь 2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный университет»

Люблянский университет (Словения)

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ. МИР В ЧЕЛОВЕКЕ:
актуальные проблемы философии, социологии,
политологии и психологии

Материалы

XIII Международной научно-практической конференции
молодых ученых
(20-22 октября 2010 г.)

Пермь 2010

УДК 159.9+1+316+32

ББК 87+88+60.5+66.0

Ч 38

Ч 38 **Человек** в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии: Материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых (20-22 октября 2010 г.) / Перм. гос. ун-т. — Пермь, 2010. — 360 с.

ISBN

Сборник содержит материалы, представленные на XIII Международной научно-практической конференции молодых ученых (Пермь, октябрь, 2010) исследователями из научных центров России, Словении и Австрии. Обсуждаются актуальные проблемы в области социально-гуманитарного знания. Предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов, работающих в смежных областях.

УДК 159.9+1+316+32

ББК 87+88+60.5+66.0

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета Пермского государственного университета

Редакционная коллегия:

*А. Ю. Внутских, А. Ю. Бергфельд, Е. В. Левченко,
С. А. Щебетенко, А. Г. Антипов, О. К. Яковлева,
Ж. Кнап, С. В. Пономарева*

ISBN

© Пермский государственный

В. С. Волегов

Пермский государственный университет

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ В. О. КЛЮЧЕВСКОГО И Г. В. ПЛЕХАНОВА

Непрерывное развитие социологического знания делает необходимым исследование процесса становления, институционализации и дальнейшего развития социологии как науки в России. Процесс этот является актуальным, поскольку в социологии, в силу её мультипарадигмального характера, «старые знания, теории, методы здесь не вытесняются новыми, не упраздняются ими полностью навсегда» [3, с. 15]. Особое внимание при этом необходимо уделить исследованию и переосмыслению дореволюционного этапа развития социологического знания в России, для которого характерно существование ряда различных школ и направлений, этапа, наследие которого, в силу ряда причин, до сих пор изучено не в полной мере.

Временем появления социологии в России традиционно считается «эпоха великих реформ Александра II». На первой стадии развития русская социология, как и европейская, основывается на позитивизме. Она выступает в виде таких позитивистских подходов, как органицизм (А. Сторнин, П. Лилиенфельд и др.), который быстро потерял идейный кредит; географическая школа (А. Щапов, Л. Мечников и др.); психологизм (субъективная школа: П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев; социопсихизм — Е. Де Роберти); историческая социология (В. Ключевский)[2, с. 25].

Сам термин «историческая социология» появился в конце XIX в. в трудах М. Вебера и Г. Зиммеля. Историческую

¹© Волегов В. С., 2010

социологию, несмотря на многочисленные толкования, можно определить как комплекс способов применения социологами данных, относящихся к историческому прошлому[9, с. 452]. Кроме того, в качестве основной идеи исторической социологии рассматривается идея дискретности исторического развития, отрицание единства исторического процесса. В этом плане историческая социология выступает противоположностью по отношению к марксистскому направлению в социологии [1, с. 3-5].

Складывание марксистских (Г. В. Плеханов, П. Б. Струве, В. И. Ленин) и других антипозитивистских подходов в России происходит в 1890-1900-е гг. Получив широкое распространение на рубеже XIX-XX вв., марксистская социология заявила о себе как о научном истолковании исторического процесса, базирующемся на объективных данных экономической, социологической и других наук. Крупнейшим её представителем является Г. В. Плеханов.

Целью данной работы является сравнительный анализ социологических концепций В. О. Ключевского и Г. В. Плеханова, как ярких представителей отечественной социологической мысли на дореволюционном этапе её развития, представляющих различные и во многом противоположные парадигмы социологического знания в России. Помимо сопоставления их взглядов на основные категории социологии (общество, культура, социальный закон и т. д.) к задачам данной работы относится изучение их представлений о самой социологии, её задачах и методах.

Следует отметить, что социологию как науку и её предмет они трактовали по-разному, в соответствии со своими теоретическими установками. Смысл социологии на основе марксизма, по Плеханову, заключается в «выявлении и обобщении тех насущных потребностей русской жизни, которые всё более и более толкали наших революционеров на путь политической борьбы». Для Ключевского же социология — «наука об общих законах строения человеческих обществ, приложимых независимо от проходящих местных условий»[5, с. 17]. Задача исторической социологии Ключевского — «историческое изучение строения общества, организации

людских союзов, развития и отправлений их отдельных органов — словом, изучение свойств и действия сил, созидающих и направляющих людское общежитие» [5, с. 35]. Её основное отличие от самой истории состоит в том, «что содержание последней составляют результаты исторического процесса, а в первой наблюдению подлежат силы и средства его достижения, так сказать его кинетика» [5, с. 35]. Предмет его исторической социологии — различные сочетания внешних и внутренних условий развития, которые складываются в отдельных странах для того или другого народа на более или менее продолжительное время.

Ядром социологической концепции Плеханова является классовая модель общества, в которой выделены экономический базис и основанная на нём классовая структура российского общества, нацеленность на радикальное изменение социального порядка и на исключительно революционный способ смены общественного строя, подчинённый социальной среде статус личности и зависимость личности от производительных сил и социальных институтов [2, с. 221]. В противоположность марксистскому подходу Плеханова, Ключевский видел источник социального развития в росте народонаселения и природных условиях, которые приводили к колонизации. Именно к колонизации он обращается при периодизации российской истории [4, с. 16]. В развитии российского общества отечественный «историк-социолог» выделял четыре исторических этапа: Русь Днепровская, городова, торговая (VIII-XIII вв.); Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая (XIII-сер. XV вв.); Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая (втор. пол. XV — нач. XVII в); Всероссийский, императорско-дворянский период (с нач. XVII).

Но всё же между Ключевским и Плехановым есть немало общего, что и позволяет проводить их сравнение. Прежде всего, они являются сторонниками материалистического понимания истории и общественного развития. Решающее значение в развитии принадлежит народным массам: именно народ является творцом колонизации у Ключевского [8, с. 41-42]. Кроме того, Ключевский первым среди отечественных

историков заговорил о роли экономического фактора в историческом развитии.

Что касается Ключевского, то следует отметить, что при изучении великорусских примет он приходит к выводу о первичности сознательно-утилитарного при их появлении, о влиянии природно-климатических условий и хозяйственного цикла. «Здесь схвачены все характерные, часто трудноуловимые явления годового оборота великорусской природы, отмечены её разнообразные случайности, климатические и хозяйственные, очерчен весь годовой обиход крестьянского хозяйства. Все времена года, каждый месяц, чуть не каждое число месяца выступают здесь с особыми метко очерченными климатическими и хозяйственными физиономиями, и в этих наблюдениях, часто достававшихся ценой горького опыта, ярко отразились как наблюдаемая природа, так и сам наблюдатель» [4, с. 103]. К подобным же выводам о первичности сознательно-утилитарного в искусстве пришёл и Плеханов на основании изучения плясок и других проявлений первобытного искусства [6, с. 9].

Немало общего можно заметить в вопросе об отличиях в развитии России и других европейских стран. В своей работе «История русской общественной мысли» Плеханов обратился к обзору «объективных условий места и времени», т. е. условий географических и исторических, определяющих собою, по его мнению, ход развития русской общественной жизни. Анализ географической обстановки русского исторического процесса привёл Плеханова к тому заключению, что под её влиянием рост производительных сил русского народа происходил очень медленно «сравнительно с тем, что мы видим у более счастливых в этом отношении народов Западной Европы. Это в значительной степени объясняет некоторые важные, но не абсолютные (как думали славянофилы) особенности нашего общественного быта» [7, с. 2-5]. То же можно встретить и у Ключевского: «восточные славяне увидели себя на бесконечной равнине, своими реками мешавшей им плотно усесться, своими лесами и болотами затруднявшей им хозяйственное обзаведение на новоселье» [5, с. 48].

В заключение необходимо ещё раз акцентировать внимание на том, что в работе анализировались представители двух подходов в дореволюционной отечественной социологии, во многом противоположных друг другу. Несмотря на кажущуюся противоположность и несовместимость подходов при анализе можно заметить не только различия, но и ряд положений, общих и для марксиста Г. В. Плеханова и для «историка-социолога» позитивиста В. О. Ключевского. Кроме того, следует заметить, что их наследие как представителей отечественной социологической мысли начального периода её существования по многим вопросам не потеряло своей актуальности и в наши дни.

Список литературы

1. *Афанасьев В. В.* Социология истории. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. 240 с.
2. *Голосенко И. А., Козловский В. В.* История русской социологии XIX-XX вв. М.: Онега, 1995. 288 с.
3. *Гофман А. Б.* Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Мартис, 1995. 204 с.
4. *Ключевский В. О.* О русской истории: Сборник / сост., авт. предисл. и примеч. В. В. Артемов; под ред. В. И. Буганова. М.: Просвещение, 1993. 576с.
5. *Ключевский В. О.* Сочинения: в 9 т. Т. 1. Курс русской истории. Ч. 1/ Под ред. В. Л. Ясина. М.: Мысль, 1987. 431 с
6. Литературное наследие Г. В. Плеханова: Сборник III. Искусство/ под ред. П. Ф. Юдина. М., 1936. 432 с.
7. *Плеханов Г. В.* Сочинения. Т. XX. История русской общественной мысли. Предисловие Д. Рязанова. М.: Госполитиздат, 1925. 364 с.
8. *Погодин С. Н.* Социологический метод В. О. Ключевского// Социология и социальная антропология. 2004. Т. 7. № 1. С. 40-49.
9. Социологический словарь / Отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичёв; М.: Норма, 2008. 608 с

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
Irena Abe.....	5
University of Ljubljana.....	5
Human Being (=Human Race) in the Changing World.....	
Guckuk Hanka.....	
Guckuk Hanka.....	7
Universitet Klagenfurt, Avstriya.....	7
Brühe der Sprache?/Zlom jezika?.....	
Д. В. Базыкин.....	
Д. В. Базыкин.....	10
Пермская государственная сельскохозяйственная академия.....	10
Альтернативы теории постиндустриального общества	
В. С. Гриценко.....	
В. С. Гриценко.....	16
Пермский государственный университет.....	16
Основные черты постиндустриального общества.....	
А. И. Желнин.....	
А. И. Желнин.....	22
Пермский государственный университет.....	22
Теоретические и исторические причины генезиса анализа понятия массы.....	
Д. Ю. Игнатъев.....	
Д. Ю. Игнатъев.....	26
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.....	26

В поисках смысла: проблема методологии гуманитарного знания.....	
Е. А. Кокарева.....	
Е. А. Кокарева.....	31
Пермский государственный университет.....	31
Взаимовлияние языка и культуры.....	
Н. И. Лобанова.....	
Н. И. Лобанова.....	36
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева.....	36
Что есть человек, что ты помнишь его? (размышление о беседе с Философией).....	
Ю. А. Поликарпова.....	
Ю. А. Поликарпова.....	43
Педагогический институт Саратовского государственного университета.....	43
Идея «языковых игр» Л. Витгенштейна как проблема философии языка.....	
Д. П. Суровягин.....	
Д. П. Суровягин.....	46
Саратовский государственный университет.....	46
Метод функциональной прагматики в применении к теории интенционалов.....	
С. С. Попова.....	
С. С. Попова.....	51
Пермский государственный университет.....	51
Какой тип духовности необходим России?.....	
Е. Г. Смышляева.....	
Е. Г. Смышляева.....	54
Пермский государственный университет.....	54

Развитие языка как философская проблема.....	
Iliа Tarasov.....	
Iliа Tarasov.....	58
Saratov State University.....	58
Incompatibility argument revisited.....	
Раздел II. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	63
Е. Б. Аликина.....	
Е. Б. Аликина.....	63
Пермский государственный университет.....	63
Музыка как фактор формирования молодёжных субкультур.....	
Ю. Т. Антонова.....	
Ю. Т. Антонова.....	65
Северо-Восточный федеральный университет Якутская кадетская школа-интернат.....	65
Формирование у школьников ценностных отношений к этническим традициям в поликультурной среде.....	
Е. Н. Асанова.....	
Е. Н. Асанова.....	69
Пермский государственный университет.....	69
Социальные проблемы профсоюзов и их решения.....	
А. О. Барг.....	
А. О. Барг.....	73
Лаборатория методов анализа социальных рисков, Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения Роспотребнадзора....	73
Теоретико-методологические основы анализа восприятия рисков здоровью.....	
М. Блинова.....	

М. Блинова.....	77
Пермский государственный университет.....	77
«Общество потребления» как феномен постиндустриального общества.....	
В. С. Волегов.....	
В. С. Волегов.....	81
Пермский государственный университет.....	81
Сравнительный анализ социологических концепций В. О. Ключевского и Г. В. Плеханова.....	
М. Ю. Горбунова.....	
М. Ю. Горбунова.....	86
Саратовский государственный социально-экономический университет.....	86
Проблема доверия в трудовых отношениях.....	
А. А. Гнатенко.....	
А. А. Гнатенко.....	92
Европейский университет, г. Санкт-Петербург.....	92
К вопросу об изучении роли политических институтов в формировании экономической политики России 1990-х гг.....	
М. И. Григорьева.....	
М. И. Григорьева.....	97
Пермский государственный университет.....	97
Безработные как социальная группа.....	
Д. Ю. Дабута.....	
Д. Ю. Дабута.....	102
Пермский государственный университет.....	102
Система трудовой мотивации на промышленных предприятиях современной России.....	
С. Г. Дюкин.....	

С. Г. Дюкин.....	107
Пермский государственный институт искусства и культуры.....	107
Пермский культурный проект в блогосфере.....	
Е. А. Злыднева.....	
Е. А. Злыднева.....	113
Пермский государственный университет.....	113
Протестное движение рабочих промышленных предприятий: факторы и формы.....	
Ш. А. Иванов.....	
Ш. А. Иванов.....	116
Северо-Восточный федеральный университет Якутская кадетская школа-интернат.....	116
Воспитание ценностных ориентаций у мальчиков- подростков (на примере ГОУ «Якутской кадетской школы- интерната»).....	
Н. Кабанова.....	
Н. Кабанова.....	120
Пермский государственный университет.....	120
Семейная политика в России.....	
Е. В. Кошкарлова.....	
Е. В. Кошкарлова.....	125
Пермский государственный университет.....	125
Отношение пермских студентов к мигрантам и проблемам миграции в городе и крае (по результатам пилотажного исследования).....	
Ф. В. Лидер.....	
Ф. В. Лидер.....	128
Академия управления МВД России.....	128

Оптимизация организационной структуры в управлении органов внутренних дел.....	
И. В. Ляликов.....	
И. В. Ляликов.....	133
Омский государственный технический университет.....	133
Наружная реклама в городской среде (на примере г. Омска).....	
А. М. Максимова.....	
А. М. Максимова.....	137
Пермский государственный университет.....	137
Проявление насилия на межличностном уровне отношений в молодежной среде современной России	
Ю. С. Маркова.....	
Ю. С. Маркова.....	141
Пермский государственный университет.....	141
Социальные противоречия в гуманизации образования	
А. А. Нелюбина.....	
А. А. Нелюбина.....	147
Пермский государственный университет.....	147
Особенности положения молодежи на современном российском рынке труда.....	
И. А. Новикова.....	
И. А. Новикова.....	151
Пермский государственный университет.....	151
Социологический портрет Коми-пермяцкого округа Пермского края.....	
А. А. Носков.....	
А. А. Носков.....	154
Пермский государственный университет.....	154

Социология в СССР: основные этапы и проблемы развития.....	
С. Ю. Орлова.....	
С. Ю. Орлова.....	160
Пермский государственный университет.....	160
Становление корпоративной социальной ответственности на западе.....	
П. О. Пономарева.....	
П. О. Пономарева.....	164
Пермский государственный университет.....	164
Частногосударственное партнерство: западный опыт.....	
Д. В. Пототня, А. А. Дурова, Д. С. Чирикова.....	
Д. В. Пототня, А. А. Дурова, Д. С. Чирикова.....	171
Пермский государственный университет.....	171
Представления студентов о своей будущей семье (по материалам социологического исследования).....	
Е. Н. Пясточкина.....	
Е. Н. Пясточкина.....	174
Пермский государственный университет.....	174
Мотивация трудовой деятельности как фактор и элемент социологии управления.....	
М. В. Рахова.....	
М. В. Рахова.....	178
Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения Роспотребнадзора.....	178
Факторы образа жизни как детерминанта здоровья детей дошкольного возраста (на примере промышленно развитых территорий Пермского края).....	
А. В. Ромашкин.....	

А. В. Ромашкин.....	183
Пермский государственный университет.....	183
Социально-стратификационная структура российского Интернет-пространства.....	
Т. В. Степанова.....	
Т. В. Степанова.....	188
Пермский государственный университет.....	188
Удовлетворенность работой и организационная лояльность работников промышленного предприятия	
К. О. Сомхишвили.....	
К. О. Сомхишвили.....	191
Пермский государственный университет.....	191
Суицидальное поведение молодежи в возрасте 18-25 лет в отечественной социологии.....	
О. В. Тамахина.....	
О. В. Тамахина.....	197
Пермский государственный университет.....	197
Система профессиональной ориентации школьников как фактор осознанного профессионального выбора (на примере разработки и реализации социального проекта «Твой профиль»).....	
Г. В. Утробина.....	
Г. В. Утробина.....	202
Пермский государственный университет.....	202
Особенности социальной политики на современных российских промышленных предприятиях.....	
А. Чернега.....	
А. Чернега.....	205
Пермский государственный университет.....	205

Современная российская семья: проблемы и перспективы.....	
Раздел III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	209
Dladzhana Mihajlovich.....	
Dladzhana Mihajlovich.....	209
Univerza v Ljubljani.....	209
Razlikovanje med skupinami študentov v sloveniji znotraj kompleksa vodenja in socialno vrednostnih orientacij.....	
Battelino Urshka.....	
Battelino Urshka.....	215
Sigmund freud University Vienna, Vena, Avstrija.....	215
Ljubezenski odnos skozi teorijo navezanosti.....	
И. В. Бакунова.....	
И. В. Бакунова.....	221
Ставропольский государственный университет.....	221
О расстройствах личностной и поведенческой сфер у подростков-беженцев.....	
О. С. Боданова, С. Н. Борисова.....	
О. С. Боданова, С. Н. Борисова.....	225
Пермский государственный университет.....	225
Представления об опасности и опасной ситуации у представителей экстремальных профессий.....	
О. Г. Громова.....	
О. Г. Громова.....	229
Кемеровский государственный университет культуры и искусств.....	229
Психология национального характера.....	
Е. В. Гусева.....	
Е. В. Гусева.....	234

Шадринский государственный педагогический институт.....	234
Особенности творческого мышления и эмоциональности танцоров.....	
О. В. Дремина.....	
О. В. Дремина.....	240
Пермский государственный педагогический университет.....	240
Проблема способностей в зарубежных и отечественных подходах.....	
С. Ю. Жданова.....	
С. Ю. Жданова.....	246
Пермский государственный университет.....	246
Особенности развития интеллекта у студентов.....	
М. В. Зубакин.....	
М. В. Зубакин.....	250
Пермский государственный университет.....	250
Привлекательность сцен насилия в кино и агрессивность личности.....	
Е. С. Зубкова, Е. В. Левченко.....	
Е. С. Зубкова, Е. В. Левченко.....	258
Пермский государственный университет.....	258
Особенности восприятия человеком фотопортрета другого человека в зависимости от цвета предъявляемого фотоматериала.....	
А. Каминская.....	
А. Каминская.....	263
Пермский государственный университет.....	263
Особенности описания повседневности студентами пермских вузов.....	
А. Н. Кустов.....	
А. Н. Кустов.....	270

Высшая школа экономики. Санкт-Петербургский филиал.....	270
Методологические проблемы социальной психологии. Можем ли мы ей доверять?.....	
Е. В. Левченко, Г. Р. Фагамиева.....	
Е. В. Левченко, Г. Р. Фагамиева.....	275
Пермский государственный университет.....	275
Индивидуальные различия в интроспекции.....	
И. С. Леонова.....	
И. С. Леонова.....	281
Шадринский государственный педагогический институт.....	281
Об уровнях сформированности мировоззрения младших школьников как компонента корпоративной культуры школьного класса.....	
К. Б. Мокрушина.....	
К. Б. Мокрушина.....	285
Пермский государственный педагогический университет.....	285
Особенности ценностной сферы и личности представителей различных молодежных субкультур	
Г. А. Молохина.....	
Г. А. Молохина.....	289
Педагогический институт Южного федерального университета.....	289
Особенности инициативного стиля мышления и способности к прогнозированию у старшеклассников	
Ю. А. Мочалова.....	
Ю. А. Мочалова.....	295
Педагогический институт.....	295
Южного федерального университета.....	295

Особенности образа мира у представителей различных этнических групп.....	
О. С. Онучина.....	
О. С. Онучина.....	301
Пермский государственный университет.....	301
Большая пятерка: возможности факторизации списка существительных.....	
Т. В. Павлова.....	
Т. В. Павлова.....	303
Педагогический институт Южного федерального университета.....	303
Взаимоотношения дошкольников в совместной мыслительной деятельности.....	
С. А. Пантелеева, Е. В. Шевкова.....	
С. А. Пантелеева, Е. В. Шевкова.....	309
Пермский государственный университет.....	309
Связь саморегуляции здорового поведения и основных компонентов самоотношения.....	
П. И. Семенова.....	
П. И. Семенова.....	314
Пермский государственный университет.....	314
К вопросу о предсказательной валидности шкалы суточного локуса в профессиональной деятельности врачей-стоматологов.....	
М. Ю. Сироткина, А. Ю. Бергфельд.....	
М. Ю. Сироткина, А. Ю. Бергфельд.....	317
Пермский государственный университет.....	317
Сравнительный анализ феноменологии самопознания эмоциональных явлений у онкобольных и здоровых женщин.....	
В. В. Солодников.....	

В. В. Солодников.....	323
Российский государственный гуманитарный университет.....	323
Гендерная и возрастная специфика Я-идентичности в среднем возрасте.....	
О. В. Темникова, С. Н. Борисова.....	
О. В. Темникова, С. Н. Борисова.....	329
Пермский государственный университет.....	329
Особенности самоотношения у леворуких.....	
А. Устинова, Е. В. Левченко.....	
А. Устинова, Е. В. Левченко.....	333
Пермский государственный университет.....	333
Взаимосвязь представлений о страхе, особенностей межличностных отношений и характеристик любви у студентов.....	
О. В. Фадеева.....	
О. В. Фадеева.....	337
Пермский государственный педагогический университет.....	337
Музыкальные способности в связи с индивидуально- психологическими особенностями младших школьников.....	
Т. Е. Черных, А. Ю. Бергфельд.....	
Т. Е. Черных, А. Ю. Бергфельд.....	341
Пермский государственный университет.....	341
Феноменология познания эмоций другого человека в связи с особенностями темперамента познающего (на примере исследования студентов-медиков).....	
Сведения об авторах.....	348

Научное издание

**ЧЕЛОВЕК В МИРЕ. МИР В ЧЕЛОВЕКЕ:
актуальные проблемы философии, социологии и
политологии, психологии**

Материалы
XIII Международной научно-практической конференции
молодых ученых
(20-22 октября 2010 г.)

Под редакцией
Внутских Александра Юрьевича,
Левченко Елены Васильевны,
Бергфельд Александры Юрьевны,
Щебетенко Сергея Александровича,
Антипьева Анатолия Григорьевича,
Яковлевой Ольги Константиновны
Пономаревой Светланы Валерьевны
Кнап Жиги

Корректор *Н.И. Стрекаловская*
Компьютерная верстка *А. Ю. Бергфельд, Д. Г. Трунова*

Подписано в печать 30.10.2010. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 20,8. Уч.-изд. л. 17
Тираж 100 экз. Заказ

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного университета
614990. Пермь, ул. Букирева, 15

Типография Пермского государственного
университета