

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова

СТУДЕНТ И НАУКА (ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ) -2017

Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве научного издания

Магнитогорск 2017

ББК Ч48  
УДК 378.184  
С88

Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2017: материалы международной студенческой научно-практической конференции: [Электронный ресурс]: научное издание / гл. ред. Надежда Николаевна Макарова, Елена Викторовна Олейник; отв. ред. Андрей Сергеевич Гаан; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова». – Электронный текстовые дан. (8,21 Мб). - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2016. –1 электрон. Опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM; 10 Мб HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Научное редактирование: Н.Н.Макарова; Е.В. Олейник  
Техническое редактирование: Н.Н.Макарова; Е.В.Олейник

Данное научное издание включает материалы сообщений студентов, агистрантов и аспирантов по итогам международной студенческой научно-практической онференции «Студент и наука (гуманитарный цикл) –2017», состоявшейся в г.Магнитогорске в период с 3 по 4 мая 2017 г. в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова». Сборник включает научные работы в области педагогики, истории, филологии, языкознания, литературоведения, социологии и социальной работы, психологии, лингвистики, права, политологии, философии, архивоведения, сервиса и туризма и др. Издание предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов, интересующихся проблемами гуманитарных наук.

УДК 378.184

©Авторы публикаций, 2017  
© Редакционная коллегия  
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский  
государственный технический  
университет им. Г.И.Носова», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово</i>	19
<b>НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФИЛОЛОГИИ, ЛИТЕРАТУРЕ И ЯЗЫКОЗНАНИЮ</b>	20
Е.А. Александрова ТРАНСФОРМАЦИЯ МОТИВА СНА В ЦИКЛЕ А. БЛОКА «РАСПУТЬЯ»	20
Ю.Д. Аристова КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ СПОРТИВНОГО КОММЕНТАТОРА ПАВЛА ЗАНОЗИНА НА XXXI ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО	23
А.Е. Байтерякова ГИДРОНИМЫ БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	26
И.И. Вильховский О ТИПОЛОГИИ ГЕРОЕВ В ПРОЗЕ А.Н. ВАРЛАМОВА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «КУПОЛ» И «ЗДРАВСТВУЙ, КНЯЗЬ!»)	28
С.С. Воробьева ТЕМАТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ «СКАЗОК» В «РУССКИХ КНИГАХ ДЛЯ ЧТЕНИЯ» Л.Н. ТОЛСТОГО	31
А.С. Еськова «СТИХИ НА РАЗНЫХ СЛУЧАЙ» В.К. ТРЕДИАКОВСКОГО КАК ЛИРИЧЕСКАЯ КНИГА	34
Ю.В. Зыкова ПРОБЛЕМА ГЕРОЯ В РОМАНЕ В. КАТАЕВА «ВРЕМЯ, ВПЕРЕД!»	37
Е.В. Калимуллина ПОЭТИКА НАТУРФИЛОСОФСКОЙ ПРОЗЫ В. РАСПУТИНА: МИФОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ)	39
Ю.И. Камалова ОБРАЗ АВТОРА И ЕГО ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНАЯ МАНЕРА В РОМАНТИЧЕСКИХ ПОЭМАХ А. И. ПОДОЛИНСКОГО	42
А.Н. Клочан ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ЮРОДИВОГО В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ПРИМЕРЕ «ЗАПИСОК ЮРОДИВОГО» В. ЯКОВЛЕВА	45
Н.К. Козлова МОТИВ СНА В РОМАНЕ Л. ЛЕОНОВА «СОТЬ»	48
К.Р. Laeva THE QUESTION OF THE ENGLISH IDIOMS' TRANSLATION	50
Е.С. Лопатенко «ОМИНИАТЮРЕННОЕ» ЗНАЧЕНИЕ КОСТЮМА В СБОРНИКЕ РАССКАЗОВ Н. ТЭФФИ «ДЫМ БЕЗ ОГНЯ»	53
М.А. Масленникова К ВОПРОСУ О СМЕРТИ ПОСТМОДЕРНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: КОНЦЕПЦИЯ «ПРОТОКУЛЬТУРЫ» МИХАИЛА НАУМОВИЧА ЭПШТЕЙНА	54
И.Ю. Менщикова ОБРАЗ ПУШКИНА В ТВОРЧЕСТВЕ А. ТЕРЦА И С. ДОВЛАТОВА	57
Е.А. Неверов ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ МОТИВЫ И ОБРАЗЫ В РОМАНЕ ЕВГЕНИЯ ВОДОЛАЗКИНА «АВИАТОР»	59
П.Ю. Полянский РЕАЛИИ–ИСТОРИЗМЫ В АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ БАЛЛАДАХ О РОБИН ГУДЕ	61
С.Д. Протопопова ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ГЕНЕЗИС ОБРАЗА ЛИЗЫ ХОХЛАКОВОЙ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЯ КАРАМАЗОВЫ»	63
Т.В. Рудакова СЛОВО-ОБРАЗ «БЛЕСК» В АНТОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИРИКЕ А.А. ДЕЛЬВИГА	66
Н.Н. Соловьев ДОБЧИНСКИЙ И БОБЧИНСКИЙ В СВЕТЕ ЖУРНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ П. А. ВЯЗЕМСКОГО: ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ОБРАЗА	69

Е.В. Суник ТОПОНИМЫ КАК РЕАЛИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ В КНИГЕ ДЖ. СТЕЙНБЕКА «ПУТЕШЕСТВИЕ С ЧАРЛИ В ПОИСКАХ АМЕРИКИ» _____	72
А.С. Третьякова ОБРАЗ ГОРОДА КАК ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ _____	74
Н.К. Фокин СВЯЗЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МНОГОЯЗЫЧНЫХ КЛАССАХ _____	77
<b>Т.М. Хабарова, А.В. Петров</b> АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВ ВЫСШИХ СИЛ В АСПЕКТЕ РОМАНТИЧЕСКОГО ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА В.А. ЖУКОВСКОГО (НА МАТЕРИАЛЕ ЛИРИКИ И ДНЕВНИКОВ-ПИСЕМ 1814–1815 ГГ.) _____	80
К.А. Хабиров ТЕМА СЕКТАНТСТВА В РУССКОЙ ПРОЗЕ РУБЕЖА XX - XXI ВВ.: ОТРАЖЕНИЕ «НЕБЕСНОЙ БИТВЫ» В БОРЬБЕ ЗА ДУШИ («ЗАТОНУВШИЙ КОВЧЕГ» А.ВАРЛАМОВА И «ОПРАВДАНИЕ» Д.БЫКОВА) _____	83
О.С. Ханенко ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В РУССКОЙ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1990–2000-Х ГОДОВ _____	86
Минфэн Хоу КАША В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК) _____	89
Е.А. Читеишвили «СЛОВО ВО СВЯТЫЙ И ВЕЛИКИЙ ПЯТОК» МИТРОПОЛИТА ПЛАТОНА (ЛЕВШИНА) КАК ПАМЯТНИК ДУХОВНОГО КРАСНОРЕЧИЯ XVIII ВЕКА _____	91
Д.С. Эргашев ЛИЧНОСТЬ АВТОРА: ЭЛЕМЕНТЫ ДНЕВНИКА В ПРОИЗВЕДЕНИИ А. КРОНА «КАПИТАН ДАЛЬНЕГО ПЛАВАНИЯ» _____	94
<b><i>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ</i></b> _____	<b>97</b>
М.А. Алексенко ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА КРИМИНОГЕННУЮ ОБСТАНОВКУ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ _____	97
О.В. Астафурова СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	99
С.В. Анисимова СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ _____	101
А.В. Бутакова, Е.А. Чулкова ДНЕВНИКИ ЖИТЕЛЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК _____	103
А.С. Гаан ФЕНОМЕН ПОПУЛЯРНОСТИ АНОНИМНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ TELEGRAM-КАНАЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ _____	105
М.С. Голованова ИНТЕРНЕТ-ОПРОС В ИЗУЧЕНИИ МЕСТА И РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ _____	107
Д.А. Давыдова ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В ОТДЕЛЕ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПО «МУЧКАПСКОЕ» ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ) _____	109
В.В. Дайнеко ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ _____	112
Я.Г. Еремина, Л.С. Терновец ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЛОЯЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ И ОЦЕНКЕ _____	114
С.Н. Копырина, К.А. Уланов ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САЙТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АРХИВОВ РОССИИ _____	117
А.И. Лаптева	

СЕМЬЯ КАК МИКРОФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ _____	119	
С.С.Мельников		
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ КЛИЕНТОВ АВТОЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЙ "ЛУКОЙЛ" Г. МАГНИТОГОРСКА _____	121	
Е.И. Михеева		
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ, ПРОВЕДЕННЫЕ В РОССИИ _____	123	
А.С. Новожилова		
АРХИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ _____	126	
Н.Н. Оборина		
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТНЫХ СЕМЕЙ _____	128	
<b>М.А. Орлов</b>		
ПЕРСОНАЛЬНОЕ ДЕЛО ОДНОГО ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЛАГЕРЯ ВОЕННОПЛЕННЫХ И ИНТЕРНИРОВАННЫХ № 503 В ФОНДАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ _____	131	
Т. Д. Пажаева		
ВЛИЯНИЕ ГРУППОВОЙ ГЕНДЕРНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ ЛИЧНОСТИ _____	134	
Е.С. Попова		
ТИПОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ _____	136	
С.С. Рудомётов		
НЕОБХОДИМОСТЬ ЭЛИТАРНОСТИ ПРАВОТВОРЧЕСТВА _____	139	
А.С. Рыжова		
СПЕЦИФИКА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМА НА РАБОТУ В РЕСТОРАНЕ ООО «МАКДОНАЛДС» _____	142	
О.П. Тарасова		
ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ _____	145	
И.С. Тарбеева		
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПУБЛИЧНЫХ СЛУШАНИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ» _____	147	
Я.М. Тимиржева		
СОЦИАЛЬНО – МОТИВАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОКУПАТЕЛЕЙ ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ _____	149	
С.Д. Хузин		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ _____	152	
Р.И. Файншмидт		
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ АВТОРИТАРНЫХ РЕЖИМОВ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ НА ПРИМЕРЕ ИНДОНЕЗИИ И ФИЛИППИН _____	154	
А.Р. Шарафутдинова		
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ _____	157	
 <b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА, ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ _____</b>		<b>160</b>
А. Аксёнова		
ЗОНА ТОЛКОВАНИЯ КАК ФРАГМЕНТ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ _____	160	
С.Артемова		
SMM-ТЕХНОЛОГИИ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ: ОПЫТ ВУЗА _____	162	
А. Байтерякова		
ГИДРОНИМЫ БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН _____	166	
Д. Борисова		
СИНХРОННО-ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	168	
О. Бутусова		
ПРОЕКТ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УРАЛУ» _____	172	
А.А. Выровская		
ПЕРЕГОВОРЫ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ _____	174	

М. Газизова	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ _____	176
Т. Дорфман	
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ _____	178
М.Э. Дьяконова	
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	181
А.С.Еськова	
ВОПРОС ОБ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ ____	184
А. Маклаков	
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ ВЛАСТИ: «РОТШИЛЬДОВСКАЯ ИДЕЯ» АРКАДИЯ ДОЛГОРУКОГО КАК ФЕНОМЕН ВЛАСТИ ЧЕЛОВЕКА НАД ВЕЩЬЮ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПОДРОСТОК») _____	187
А. Маклаков	
МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ С КОМПОНЕНТОМ РАЙ В ПРАВОСЛАВНОМ ДИСКУРСЕ __	189
Н.А. Малова	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА АМЕРИКАНСКОГО ПОЛИТИКА И АМЕРИКАНСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В РОССИЙСКИХ СМИ _____	191
А.А. Масленникова	
ОЦЕНОЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРИЗНАК ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА ____	194
А.В. Олейникова	
ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ _____	197
Л.А. Петракова	
ЖУРНАЛИСТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ _____	200
Д. Риччи	
МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ «ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ КАК СЕМЬЯ» В РОССИЙСКОЙ ПРЕССЕ _____	202
К. Ручкина	
СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА _____	205
Е. Стельмаш	
ПРОБЛЕМА ИНОЯЗЫЧНОГО ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУСИСТИКЕ _____	210
Р.В. Сурхаби	
РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ОБЩЕНИИ _____	213
К. Трапезникова	
СИЛА ВИЗУАЛЬНОГО СЛОВА В ФОТОЖУРНАЛИСТИКЕ _____	215
К. Ушакова	
СПЕЦИФИКА УРАЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ _____	217
К. Черепанова	
ИЛЛЮЗОРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СМИ _____	221
И. Южно	
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ О ЗЕМЛЕДЕЛИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ _____	226
<b><i>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ _____</i></b>	<b>230</b>
С.А. Бобин, О.В. Сакулина	
УЧАСТИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ УРАЛА В РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ РОССИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭТОМУ СО СТОРОНЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА __	230
Т.Х. Гафаров	
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОГО КОНСЕРВАТИЗМА XIX ВЕКА _____	232
Л. А. Моисеева	
Н.П. РУМЯНЦЕВ НА ПОСТУ МИНИСТРА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИИ _____	234
А.С. Антонова	
СТАНОВЛЕНИЕ ПРАЗДНИЧНЫХ ТРАДИЦИЙ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ: XVI ГОДОВЩИНА ОКТЯБРЯ _____	237
Е.В. Аркаев	
РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ЕЖОВА _____	239

Ш.К. Болтабаева	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЖУКОВА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА _____	242
И. А. Брагин	
КИНОФИЛЬМ «ИВАН ГРОЗНЫЙ» В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ 1940-Х ГГ. ____	245
К.Е. Гаврилькова	
ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «МАГНИТОГОРСКИЙ РАБОЧИЙ» В ПЕРВЫЕ ДНИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ _____	248
О.А. Ермолова	
«Я СОЛДАТ РЕВОЛЮЦИИ...» - ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА В РОССИИ ПО ВОСПОМИНАНИЯМ Г.В. ПЛЕХАНОВА _____	251
Ю.Д. Ефимова	
ИСТОРИЯ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА В ОТРАЖЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ И.Ф. ГАЛИГУЗОВА _____	254
К.В Жигалина	
СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОСВЕЩЕНИИ СОВЕТСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ В 1950-1955 ГГ. _____	256
Р.Р. Залилова	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ БАССР В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941 - 1945) _____	259
А.А. Ибрагимова	
РОЛЬ ПОЛИЦИИ УРАЛА В СИСТЕМЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ ОРГАНОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА _____	262
М.В Кадочникова	
МАГНИТОГОРСКИЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ _____	264
К.К. Кайралы	
ИСТОРИЯ ДЕПОРТАЦИИ НАРОДОВ В ЗАПАДНОМ КАЗАХСТАНЕ В 1937-1945 ГОДАХ ____	268
Е.А. Килязова	
В КАЖДОЙ СЕМЬЕ ЕСТЬ ГЕРОЙ (О ВКЛАДЕ ТРУЖЕНИКОВ ЧКАЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЛО ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ) _____	270
Б.К. Козуб	
ПОДГОТОВКА И ПОДПИСАНИЕ ДОГОВОРА О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ СССР И ПОЛЬСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ 1930-1931 ГГ. _____	273
А.К. Коньсбаева	
ШТРИХИ К ИСТОРИИ ПРИБОРОСТОРИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА «ОМЕГА» _____	277
Е.М. Косых	
А.В. ТЕПЕРИК – ГЕРОЙ РОССИИ И ЛИПЕЦКОГО КРАЯ ВЗГЛЯД НА СОБЫТИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАНЫ С ПОЗИЦИЙ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ _____	280
А.А. Кривцов	
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 ГГ. В ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬИ (НА ПРИМЕРЕ ВОИНСКОГО ПУТИ РЯДОВОГО А.А.ЛУКИНА) _____	283
Г.Р. Кубагушева	
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ МЕМУАРОВ Н.С. ХРУЩЕВА _____	286
А.И. Курицын	
ПРОБЛЕМА ЧЕРНОСОТЕННОГО ТЕРРОРА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВЗГЛЯДОВ Н.Е. МАРКОВА __	289
Н.И. Лебедева	
НАСТРОЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ПЕТРОГРАДА-ЛЕНИНГРАДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В 1920-Х ГГ. _____	292
А.О. Лехмус	
КОЛЛАБОРАЦИОНИСТСКИЕ СРЕДСТВА ПРОПАГАНДЫ И АГИТАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ _____	295
Ли Сяолу	
ВИЗУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НОВОГОДНЕЙ ПОЗДРАВИТЕЛЬНОЙ ОТКРЫТКИ: ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	297
Ли Боюй	
ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В СОВЕТСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ В 1939 – 1989 ГГ. _____	299

О.А. Матюк ПРЕБЫВАНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД: ОСОБЕННОСТИ ЛАГЕРНОГО УПРАВЛЕНИЯ _____	301
Е. Е. Маркина ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ ВОПРОС В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ _____	303
О.П. Михайлова, А.П. Стариков ШАДРИНСК В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА _____	305
Ю.А. Осипов ОБРАЗ ПРОТИВНИКА НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕЧАТИ КРАСНОЗНАМЕННОГО БАЛТИЙСКОГО ФЛОТА_1941-1942 ГГ. _____	307
Е.Ю. Рачек «ШКОЛЬНАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ» В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ _____	310
А.А. Рыбин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ: «ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ НА ОСВОЕНИЕ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ В 1954 – 1964 ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ИВАНОВСКОЙ, КОСТРОМСКОЙ И ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)» _____	313
К.А. Тимофеева СУДЬБЫ СОВЕТСКИХ НЕМЦЕВ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ОТРАЖЕНИИ ЭГО-ИСТОЧНИКОВ _____	314
Е.В. Токарев К ВОПРОСУ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И НЕМЕЦКИХ ОККУПАЦИОННЫХ ВЛАСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСКОВСКОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В 1941-1944 ГГ.) _____	318
М. В. Томашевская СТАНОВЛЕНИЕ КУРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ РСФСР В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СССР 1930-Х– 50-Х ГГ. _____	321
С. Турлыбекова ПЕРЕГИБЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА _____	324
Ю.А. Хасанова ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ МАГНИТОГОРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА В 1941- 1945 ГОДЫ _____	327
О.Н. Шайзадинов ИСТОРИОГРАФИЯ ВОССТАНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ИСАТЯ ТАЙМАНОВА И МАХАМБЕТА УТЕМИСОВА В ТРУДАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА _____	329
Е.В. Шестиалтынова ПРИХОД К ВЛАСТИ М.С. ГОРБАЧЁВА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПЕЧАТИ ____	333
Ю.А. Щербакова А. И. СОЛЖЕНИЦЫН И РАЗВИТИЕ ДИССИДЕНТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СССР _____	337
А.В.Шинкевич ОТДЫХ ГОРОЖАН В СССР В ПЕРИОД «ХРУЩЁВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ»_(НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА) _____	339
<b><i>ВОПРОСЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ</i></b> _____	<b>342</b>
Л.Ю. Авдонина ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА: ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ _____	342
А.В. Беляева ОБРАЗ АЗИАТОВ В МУЛЬТСЕРИАЛЕ «ЮЖНЫЙ ПАРК» КАК ОТРАЖЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ _____	343
Б.Ф. Галиханов «РЕЛИГИОЗНЫЙ РЕНЕССАНС» В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ: К ВОПРОСУ О РОЛИ ЕВАНГЕЛИСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. _____	346



А.Б. Дергачева ПОЗДНИЕ СКИФЫ В КОНТЕКСТЕ ЭВОЛЮЦИИ СКИФСКИХ ПЛЕМЁН ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ЮГА РОССИИ (ПО ДАННЫМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ) _____	350
Д. Ю. Ипутатов АНГЛИЙСКОЕ МАСОНСТВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.: «ВЕЛИКИЙ РАСКОЛ» _____	353
О.О. Кожемякина ЭКСАТИЧЕСКИЕ ОРАКУЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ _____	355
Е.Л. Кожухова ПОЛИТИКА КУЛЬТУРНОГО ПАТРОНАЖА ЕКАТЕРИНЫ МЕДИЧИ _____	357
М. М. Козлова РУССКИЙ ФАШИЗМ В ЭМИГРАЦИИ В 1930-Е ГГ. (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФАШИСТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РОССИЙСКАЯ ФАШИСТСКАЯ ПАРТИЯ) _____	359
А.Т. Кусанова НАСЕЛЕНИЕ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА В ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЗАХСТАНСКИХ УЧЕНЫХ _____	363
А.В. Луценко СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ И КОЛОНИЗАЦИИ АМЕРИКИ КОНКИСТАДОРАМИ _____	365
Э.Г. Магомедова ЭВОЛЮЦИЯ ДОГОВОРА ЗАЙМА В РИМСКОМ ПРАВЕ _____	368
Р.С. Мамедов РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПАРТИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ И РАЗВИТИЯ ТУРЦИИ _____	370
А.В. Михайленко ПЕРВАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ РУССКО-ЯПОНСКИХ ОТНОШЕНИЙ _____	372
О.А. Мордина ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ СКИФОВ _____	374
А.С. Муравьёв ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ ГЕРМАНИИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В СОВЕТСКОЙ ЗОНЕ (1945-1947 ГГ.) _____	376
А.В. Потапов РОССИЙСКО-ИРАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 2000-Е – 2010-Е ГГ. _____	379
И.А. Рощупкина ПОЛИТИКА СОВЕТСКИХ ОККУПАЦИОННЫХ ВЛАСТЕЙ ПО «ПЕРЕВОСПИТАНИЮ» НЕМЦЕВ И ВОЗРОЖДЕНИЮ ДУХОВНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ В ПОСЛЕВОЕННОЙ ГЕРМАНИИ	380
А.В. Филинов СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВА МАНЬЧЖОУ-ГО И ПОЗИЦИЯ ЛИГИ НАЦИЙ (ЯНВАРЬ 1932 – МАЙ 1933 ГГ.) В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ _____	384
А.А. Черняев СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В БРАЗИЛИИ (2002-2016) _____	386
В.Р. Шайдулин ВЛИЯНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ НА ВНУТРЕННЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИМПЕРИИ ЦИНЬ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА _____	389
<b><i>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ</i></b> _____	<b>392</b>
Д.Н. Биргалин КЛАССИФИКАЦИЯ СТИЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ _____	392
А.В. Горшенина СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ БАНКОВСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ _____	395
С.Р. Давлетшина ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ _____	397
А.И. Жакупова ЛЕКСИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АНГЛОЯЗЫЧНОГО РЕКЛАМНОГО СЛОГАНА _____	400

С.А. Заборовская СТРУКТУРНЫЕ, СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С «КУЛИНАРНЫМ» КОМПОНЕНТОМ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ) _____	403
А.И. Каримова ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Д.КИЗА «ЦВЕТЫ ДЛЯ ЭЛДЖЕРНОНА») _____	407
А.С. Конограй СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ ОНОМАСТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ _____	410
М.В. Костюченко СПЕЦИФИКА СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ _____	413
М.В. Костюченко ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ _____	416
Лэ Нгуен Винь Ханг ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «СЕМЬЯ И РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ» В РУССКОМ И ВО ВЬЕТНАМСКОМ ЯЗЫКАХ _____	419
К.Ю. Мельникова ОТРАЖЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ – ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	421
А. Л. Подвигина КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ МАРКЕРОВ УСПЕШНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА _____	424
Ю.Н. Полтавец ИДЕНТИФИКАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТАФОР НА ПРИМЕРЕ БРИТАНСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИЗДАНИЯ Q MAGAZINE _____	426
Е.А. Чупрова ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРЕМ В АНГЛИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА _____	429
К.С. Цзян СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ВЫСТУПЛЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ VOYANT TOOLS _____	430
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР _____</b>	<b>434</b>
А. И. Асташенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ _____	434
А.К. Барина КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ _____	436
К.В. Николаева ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В ФОРМАТЕ ЕГЭ _____	437
И.А. Песин ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ _____	438
А.К. Цыбизова МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ _____	440
А.С. Черкасова РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ _____	442
<b>ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ _____</b>	<b>444</b>
М.А. Бондарева	

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: БИОЭТИКА _____	444
Т.В. Ветлугина, А.В. Старцев	
НАУКА КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ _____	447
Д.Ш. Галиулина	
ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ ОТ РЕЛИГИИ ДРЕВНОСТИ ДО НАУКИ СОВРЕМЕННОСТИ _____	449
С.В. Евстратова	
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦИИ «ПРОЗРАЧНОСТИ ЗЛА» Ж. БОДРИЙЯРА _____	452
П.Г. Нелюбин	
О ВЗАИМОСВЯЗИ ДУХА КАПИТАЛИЗМА И ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ В «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКЕ И ДУХЕ КАПИТАЛИЗМА» М. ВЕБЕРА _____	455
А. С. Федотова	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА _____	457
Е.С. Щекотова	
СМЕРТЬ КИБЕРПАНКА: КРИТИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ _____	459
Е.С. Щекотова	
ПРИСУТСТВИЕ ОТСУТСТВИЯ В РЕАЛЬНОМ И ВИРТУАЛЬНОМ МИРАХ _____	462
<b><i>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ _____</i></b>	<b>466</b>
В.С. Воронкова	
ANALYSIS OF THE EXTRALEGAL ECONOMY IN RUSSIA IN 2014 – 2016 _____	466
АНАЛИЗ ВНЕЛЕГАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ ЗА 2014-2016 ГГ. _____	466
С.В. Гаврин	
КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ _____	468
Д.И. Герасимов	
CLIMATE DESIGN IN MODERN BUILDING _____	470
КЛИМАТ-ДИЗАЙН В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ _____	470
В.А. Голиков	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ИДЕЙНЫХ СЕТОК» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА _____	473
К.А. Кимайкина	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ _____	475
Е.О. Леонова	
THE PROBLEM OF CORRUPTION IN MODERN RUSSIA / ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ _____	478
А.Ф. Нурмахмадов	
INFLUENCE OF ELECTROSPINNING TECHNOLOGICAL PARAMETERS ON THE POLYMER FIBERS MORPHOLOGY/ ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОФОРМОВАНИЯ НА МОРФОЛОГИЮ ПОЛИМЕРНЫХ ВОЛОКОН _____	481
А.А. Плотникова	
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО ЛИТЕРАТУРНО-РАЗГОВОРНОГО ЯЗЫКА _____	483
Е.А. Филина	
ИМЯТВОРЧЕСТВО КАК ЗЕРКАЛО ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ _____	486
Ю.В. Чайковская	
PROBLEMS OF AUDIT SERVICES DEVELOPMENT IN RUSSIA / ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АУДИТОРСКИХ УСЛУГ В РОССИИ _____	488
<b><i>РОМАНО-ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ _____</i></b>	<b>491</b>
Д.А. Башкирская	
АВСТРИЦИЗМЫ В КУЛИНАРИСТИКЕ КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОЛОРИТА _____	491

Ю.Ю. Прохоренко, Е.А. Морозов ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭВФЕМИСТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКИХ СМИ) _____	494
В.К. Трушина КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ПЕРЕВОД ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ _____	496
М.В. Малозёмова ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ _____	500
Г.Д. Нигамедзянова РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ _____	503
К.С.Никитина ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ _____	505
М.О. Обухова ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ _____	507
М.Р. Усманова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА _____	510
А.Г. Халимова ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ____	513
Д.А. Велижанина ЯВЛЕНИЕ РУСИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ _____	516
<b><i>ПРОБЛЕМЫ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА</i> _____</b>	<b>519</b>
И.В. Бабошина ОРГАНИЗОВАННЫЕ КОММУНИКАЦИИ ТУРИСТОВ ВО ВРЕМЯ ПЛЯЖНОГО ОТДЫХА ____	519
В.В. Зерчанинова СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ _____	521
А.Р. Кучербаева К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В МАРКЕТИНГ- МЕНЕДЖМЕНТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА _____	524
Н.Ю. Муктасимова КОММУНИКАТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО МЕНЕДЖЕРА _____	526
В ОБСЛУЖИВАНИИ ГОСТЕЙ РЕСТОРАНА _____	526
Нгуен Хай Иен ПУТЕВОДИТЕЛЬ КАК ЖАНР ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА _____	529
Л.А. Носкова МОДЕЛИРОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ В ТУРИЗМЕ _____	534
<b><i>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> _____</b>	<b>535</b>
А.М.Ф. Аль-Дарабсе TEACHING AND ASSESSMENT STRATEGIES _____	535
А.А. Антонов ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА _____	538
В.В. Барсукова СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ КЛАССАХ ____	540
Е.В. Баулина ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ _____	543
А.А. Бахольская НЕГАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ _____	545
О.В. Бокова	

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ В МГТУ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ _____	547
С.В. Брайцева	
МУЗЫКА ДЛЯ МЕДИТАЦИЙ: ИСКУССТВО КАК ПРАКТИКА САМОРАЗВИТИЯ _____	551
Я.Д. Войнова	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ _____	555
А.К. Дремина	
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА _____	558
Я.Г. Еремина	
ОЦЕНКА УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ _____	560
В.В. Жданов	
ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА _____	563
В.В. Жданов	
ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА _____	566
О.В. Золотухина	
КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЕЕ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ _____	569
Е.С. Лобанова	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ _____	571
М.А. Малышева	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТРАДИЦИИ ИЛИ СОВРЕМЕННОСТЬ? _____	575
М.В. Немкова	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОГО ШТУРМА ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	577
А.Э. Петрова	
ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ _____	581
В.И. Романова	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ЕГО СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ _____	583
Е.В. Соловьев	
МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ БАСКЕТБОЛА _____	586
С.А. Спирченкова	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО _____	589
Е.В. Сухова	
О ПРОБЛЕМЕ НЕПРОФИЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ _____	591
М.Е. Трифонова	
ВОСПРИЯТИЕ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ СКАЗОЧНОГО МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.П. ВОРОНОВА _____	595
Е.Д. Фельдшерова	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	597
Е.Д. Фельдшерова	
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ _____	600
Р.Ф. Халиуллина	
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО _____	603
А.В. Шаповалова	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ _____	605

А.А. Шипилова	
К ВОПРОСУ О ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАВЫКАХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ _____	608
К.С. Юшкевич	
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	611
<b>ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ _____</b>	<b>614</b>
С.Е. Алтынова	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ _____	614
Е.Е. Верхотурцева	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ _____	616
С.А. Горбунов	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА НАРКОЗАВИСИМЫХ _____	619
В.А. Гусева	
ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ _____	621
В.И. Драгомир	
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ _____	624
А.Ш. Жампина	
ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ _____	626
А.С. Жампина	
ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ _____	628
А.В. Ильина	
ОБЕРЕГОВАЯ КУКЛА В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ _____	630
Я.С. Карпина	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ _	631
Г.Ж. Мандаева	
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОСПРИЯТИЯ ОДНОГО СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА _____	634
Д.А. Тихонин	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ _____	635
Д.А. Туманов	
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ _____	637
Д.В. Тупикина	
ФУНКЦИИ ЮМОРА В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ РОССИИ _____	639
В.В. Шенцова	
МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЧНОСТИ __	643
С.С. Яско	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ АДДИКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ _____	646
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____</b>	<b>650</b>
Т.С. Катаманова	
ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ _____	650
Э.Е. Устьянцева	
ВЛИЯНИЕ РАССКАЗЫВАНИЯ И ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ _____	652
Е.Н. Лахей	
ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ _____	656
Д.А. Каплина	

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА _____	658
Д.Р. Сиразетдинова	
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА _____	661
Е.И. Тельминова	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ _____	664
С.З. Исламова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	667
Е.Ю. Яценко	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ _____	669
Е.П. Москвитина	
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО И СЕМЬИ _____	673
В.С. Кулакова	
ЭКСПЕРТИЗА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ _____	675
<b><i>ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ _____</i></b>	<b>678</b>
О.В. Голикова	
НАПРЯЖЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ _____	678
Ж.С. Жакаева	
ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ _____	680
О.С. Калинина	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ _____	682
К.С. Кунафина	
НЕВИДИМАЯ ПРОБЛЕМА ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ _____	684
В.А. Опалева	
АСТИГМАТИЗМ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ _____	687
Е.С. Синякова	
ВОПРОС ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ _____	688
М.С. Тараскина	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПРОМЫШЛЕННЫХ ГОРОДАХ _____	690
К.В. Чунтонова	
К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ _____	691
<b><i>КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК БАЗИС ИНКЛЮЗИИ _____</i></b>	<b>694</b>
Л.С. Аболмасова	
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	694
Т.В. Алпатова	
К ВОПРОСУ О СЛОЖНОСТИ И ПОЛИМОРФИЗМЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА _____	696
Л.И. Анохина	
К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	697
Е.С. Будько	
ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ _____	699
И.А. Букасева	
МЕТОД ГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____	702

В.В. Ворона, М.А. Моршнева	
ТРУДНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	704
А.С. Дильмухаметова	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ _____	706
Н.А. Колупаева	
ФОЛЬКЛОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА _____	708
А.В. Москалец	
НЕДОРАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ _____	710
А.А. Никитинская	
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМ СЛУХОВЫЕ АППАРАТЫ И КОХЛЕАРНЫЕ ИМПЛАНТЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИИ _____	712
Ю.В. Самарина	
КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК БАЗИС ИНКЛЮЗИИ _____	714
Т.С. Соколова	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ _____	717
С.В. Стенникова	
К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ) _____	719
М.В. Сударева	
МУЗЫКА В.А. МОЦАРТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА _____	721
К.А. Шарова	
САМОМАССАЖ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ НОРМАЛИЗАЦИИ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ, МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ У РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ _____	723
Р.У. Якупов	
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТУГОУХОСТИ _____	725
<b><i>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ _____</i></b>	<b>727</b>
А.В. Антоненко	
ПРОФИЛАКТИКА ПЬЯНСТВА И АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ _____	727
Е.В. Ахлюстина	
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА: ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	730
А.В. Байкина	
НЕЭФФЕКТИВНАЯ ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА _____	732
А.А. Вандышева	
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ _____	735
Л.А. Варданян	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ _____	737
К.А. Викторова	
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ _____	739
С.С. Винель	
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ _____	741
Е.Н. Возмилкина	
ПРОБЛЕМЫ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	744



Е.М. Герасименко РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ _____	747
А.А. Иржанова ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ ____	749
Г.Д. Исмагилова РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ _____	752
Б.Н. Ишмухаметов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ _____	755
З.С. Каримова НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА _____	757
М.А. Климов ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ _____	759
Л.С. Курносова ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ МОНОГОРОДА _____	762
М.В. Курочкина ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕХНИК В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ _____	765
В.А. Лапицкая ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ФАКТАМ ВЫЯВЛЕННОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ _____	768
К.К. Лямцева ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ _____	771
Ю.Н. Михайлова ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА _____	774
Ю.Е. Морева ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ СЕМЬЯ КАК ОСОБАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА _____	776
М.Д. Пугачев СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНТЕГРАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ «ЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА» _____	778
Ю.А. Пузарова ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА _____	781
Д.С. Пшинбаева МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ _____	784
А.Р. Рамазанова СЕМЕЙНОЕ ВИЗИТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ _____	787
А.В. Сокольских РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ _____	789
Е.Н. Спинова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЦЕНТРАХ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ _____	792
К.О. Шкляев СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ _____	794
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ _____</b>	<b>797</b>
Д.С. Алибаева	

К ВОПРОСУ О МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИ ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ _____	797
Е.Е. Борисова	
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ _____	800
С.А. Бурулёва	
ГЕНЕЗИС ИДЕИ ВСЕОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	802
Н.В. Горкун	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА _____	803
С.М. Ирсалимова	
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЕЖИ _____	806
С.А. Кизилова	
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУЧАЯ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ _____	809
А.А. Николаева, Д.Г. Мошева	
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ _____	812
К.В. Терентьева	
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» _____	814
Д.О. Фертикова	
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ _____	817
Л.А. Цедейко	
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ _____	819
М.А. Черкасова	
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ _____	822
М.А. Черкасова	
К ВОПРОСУ О ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ _____	823
А.В. Шунина	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____	825
Ю.Д. Янсарина	
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ _____	828

2. Магнитогорский рабочий. – 1941. – 24 июня.
3. Магнитогорский рабочий. – 1941. – 26 июня.
4. Магнитогорский рабочий. – 1942. – 1 января.
5. Малышева, Е.В. Во имя Отечества. Патриотизм народа в 1941-1945 гг. : монография / Е.В. Малышева. – М.: Вече, 2011. – 492 с.
6. Найда, О.А. Идеология советского патриотизма: вектор изменений в годы Великой Отечественной войны / О.А. Найда // Известия ВолГТУ. – 2015. – № 2 (155). – С. 37-40.
7. Никонова, О.Ю. Советский патриотизм на плакате: визуализация любви к родине в 1930-е годы / О.Ю. Никонова // Вестник Пермского университета. Серия: История – 2012. – № 1(18). – С. 278-288.
8. Никонова, О.Ю. Сталинский официальный патриотизм и его групповые интерпретации / О.Ю. Никонова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2011. - № 30 (247). – С. 25-27.
9. Никонова, О.Ю. Сталинский официальный патриотизм и его групповые интерпретации / О.Ю. Никонова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2011. - № 30 (247). – С. 25.
10. Паклерова Любовь Дмитриевна (1929 г.р.). Интервью из личного архива автора.
11. Патриотизм [Электронный ресурс] / Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>
12. Распутин, В.Г. Живи и помни: повесть / В.Г. Распутин. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1985. – Режим доступа: [http://lib.ru/PROZA/RASPUTIN/rasputin\\_zhivi.txt](http://lib.ru/PROZA/RASPUTIN/rasputin_zhivi.txt).
13. Сеницын, Ф.Л. Политика укрепления русского и советского патриотизма как инструмент сплочения советского народа в первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.) / Ф.Л. Сеницын // Информационная безопасность регионов. – 2012. - № 2 (11). – С. 141-146.
14. Тихонов В.В. Московская историческая школа в первой половине XX века. Научное творчество Ю.В. Готье, С.Б. Веселовского, А.И. Яковлева и С.В. Бахрушина [Электронный ресурс] / В.В. Тихонов – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – С. 260. – Режим доступа: <http://histrf.ru/uploads/media/default/0001/09/132fb984967fe370aadaa4b7048d8dd07324405c.pdf>

*О.А. Ермолова*  
 студентка группы И-21,  
 институт истории и культуры,  
 Елецкий государственный  
 университет им. И.А. Бунина,  
 г. Елец  
 Научный руководитель:  
 Д. В. Щукин  
 кандидат исторических наук, доцент,  
 Елецкий государственный  
 университет им. И. А. Бунина,  
 г. Елец

### **«Я СОЛДАТ РЕВОЛЮЦИИ...» - ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА В РОССИИ ПО ВОСПОМИНАНИЯМ Г.В. ПЛЕХАНОВА**

*Аннотация.* Статья посвящена восприятию и оценке революционных событий Февраля 1917 г. Г.В. Плехановым – крупным политическим деятелем социал-демократического движения России начала XX века.

*Ключевые слова:* история России, Февральская революция 1917 года, социал-демократизм, меньшевизм, Г.В. Плеханов.

*Abstract.* The article is devoted to the perception and evaluation of the revolutionary events of February 1917 Plekhanov, a major politician of the social democratic movement of Russia in the early twentieth century.

*Keywords:* history of Russia, the February revolution of 1917, social democracy, Mensheviks, Plekhanov.

100-летие революционных событий 1917 года в России заставляет большинство учёных, публицистов и профессиональных историков обращаться к данным событиям вековой давности. Нам думается, что взгляд «отца русского марксизма» на переломный для России исторический момент 1917 года будет интересен российской общественности и не затеряется в общей массе работ, посвящённых событиям 1917 года.

В контексте данного рассмотрим восприятие Г.В. Плехановым революционных перемен начала 1917 года в отечественной истории.

В феврале 1917 года в России происходит невероятное событие за всю историю российского государства – император Николай II отрекается от престола за себя и наследника Алексея. Власть в стране до созыва Учредительного собрания, призванного решить дальнейшую судьбу России, переходит в руки Временного правительства и Советов.

Огромная многонациональная страна жила в дни Февральской революции 1917 года в состоянии революционной эйфории. Непрерывные митинги, собрания, выход из подполья вчера еще запрещенных социалистических партий, соединение стихийного «революционного оборончества» с призывами к демократическому справедливому миру — такова была общая атмосфера, царившая в Петрограде и других крупных городах России в первые недели после Февральской революции 1917 года [6, с. 325].

Временному правительству предстояло быстро решить множество проблем: проблема войны, демократизации политического строя, аграрный и национальный вопросы; необходимо было побороть разруху и угрозу голода.

Низшие слои требовали прекращения войны, улучшения условий труда, изъятия земли у помещиков... Буржуазия, напротив, хотела подавить народные выступления, вернуть твердую государственную власть, выступала за продолжение войны. В свою очередь, страны Антанты настаивали на новых наступлениях русской армии, но не спешили сами с экономической помощью России. Чтобы снизить напряжение в обществе, Временное правительство объявляет амнистию политическим заключенным, отменяет смертную казнь, переходит к карточной системе на продукты питания. Но вместе с тем продолжалась война, выборы в Учредительное собрание откладывались, разрастался экономический кризис.

Г. В. Плеханов узнает о происходящем в России 14 марта (по новому стилю), находясь в санатории итальянского городка Сан-Ремо, и, несмотря на болезнь, решает ехать. «Я солдат революции. Она меня зовет, и я должен быть там, где требуют меня ее интересы», — говорил он в то время [1, с. 86]. О положении в Петрограде Г.В. Плеханов пророчески заметил, что, видимо, в России начинается анархия и развал, а сил для борьбы с ними может не оказаться [1, с. 86].

Г.В. Плеханов стоял за единение всех демократических сил России, закрепление завоеваний Февральской революции и оборону страны от внешнего врага. Уже 2 и 3 апреля 1917 года он выступал на Всероссийском совещании советов и призывал к взвешенному осмыслению происходящего: «Я убедился, что русская демократия обладает не только революционным чувством, но и политическим чутьем, она является политически зрелой» [5, с. 10–11]. Один из главных вопросов данного совещания – продолжать ли войну с Германией или заключить «сепаратный» мир? В контексте данного Г.В. Плеханов меняет свою предыдущую установку по данному вопросу (в случае возникновения войны пролетариат враждующих стран должен всеми силами препятствовать ее развязыванию, проявляя международную солидарность) на совершенно противоположную: русский народ должен поддержать свое правительство в борьбе против германского милитаризма («... русский пролетариат не изменяет своему классовому интересу, а, напротив, защищает его с оружием в руках») [4, с. 28; 5, с. 35].

В отличие от Г.В. Плеханова лидер большевиков В. И. Ленин высказал на это другую точку зрения. Он заявил, что «задача социал-демократов не в том, чтобы плыть вместе с течением, а в том, чтобы превратить национальную, ложно национальную войну в решительное столкновение пролетариата с правящими классами» [3, с. 25].

Таким образом, с учётом данного, в российском революционном движении образовались две позиции – оборонческая и интернационалистическая.

«Оборончество» рассматривалось Г.В. Плехановым как защита от агрессора уже не царистской России, а страны, вставшей на путь демократии и защищавшей свои интересы в союзе с

другими демократическими странами - Великобританией и Францией. «Война дело народов, а не правительств. Русскому народу угрожала опасность подпасть под экономическое иго немецких империалистов», - писал он в ответ на упреки большевиков.

В связи с этим, Г.В. Плеханов оценивали как человека, сумевшего отойти от узких интересов одной из политических группировок, заботящегося о благополучии не отдельных классов общества, а всей своей родины в целом.

В свете данного отметим позицию Г.В. Плеханова и в вопросе об армии. Плеханов был против реформирования и демократизации армии, считая сильную, дисциплинированную армию главной опорой революционных преобразований. Ведь именно она помогла совершить революцию, ее командование повлияло на отречение Николая II, а солдаты отказались расстреливать толпы восставших. Без строгой дисциплины «армия – дикая, деморализованная орда». Все это прослеживается, например, в выпуске газеты «Единство» от 17 апреля 1917 года [5, с. 32].

Г.В. Плеханов был против призыва большевиков к переходу буржуазно-демократической революции в социалистическую, отмечая, что предпосылки формирования социализма в России отсутствуют. «Россия страдает от того, что в ней недостаточно капитализма... О социалистическом перевороте не могут говорить у нас люди, хоть немного усвоившие себе учение Маркса» [5, с. 24, 26]. Как вывод звучала следующая его фраза: «Русский пролетариат и русская революционная армия не забудут, что если эта безумная и крайне вредная попытка не встретит немедленного, энергичного и сурового отпора с их стороны, то она с корнем вырвет молодое и нежное дерево нашей политической свободы» [5, с. 29].

В свете развития событий февраля 1917 года активность и власть большевиков все нарастала. В это время Г.В. Плеханов высказывал свое решительное неприятие призыва к диктатуре Советов, замечая, что, скорее всего, она превратится в «диктатуру нескольких десятков лиц» [5, с. 82]. Он постоянно напоминает, что для формирования социализма необходимо высокое развитие производительных сил и высокий уровень сознательности трудящегося населения. И, следовательно, если этих условий нет, «толковать об организации социалистического общества в нынешней России значит вдаваться в несомненную и притом крайне вредную утопию» [5, с. 129]. А пока «пшеничный пирог социализма» не испечен, «участие буржуазии в государственном управлении необходимо в интересах самих трудящихся» [5, с. 218]. Также Г.В. Плеханов считал, что в новое правительство должны войти все слои населения, «не заинтересованные в восстановлении старого порядка» [5, с. 90].

Рассмотрим взгляды Г. В. Плеханова относительно крестьянского вопроса – главного вопроса русской революции. В письме всероссийскому крестьянскому съезду Г.В. Плеханов писал о том, что изъять просто так земли помещиков нельзя, так как в этом случае в стране лишь увеличится число бедных, даже настаивал на компенсации – пусть самой скромной - крупным землевладельцам, чьи земли были экспроприированы, с тем, чтобы спасти их от полного обнищания. Также советовал покончить с массовыми беспорядками в деревне и оставить решение аграрного вопроса на рассмотрение Учредительного собрания. Отсюда совет Плеханова Крестьянскому съезду: «Вы победители. А победитель, когда у него в груди бьется львиное, а не волчье сердце, ведет себя великодушно» [5, с. 151].

В итоге, власть в России в 1917 году захватили большевики, и «разгон Учредительного собрания, избранного на самой широкой в мире основе народного представительства, 5 января 1918 г., провозгласившего страну Российской Демократической Федеративной республикой, явился концом для республиканского демократического строя России» [2, с. 23].

В завершение статьи отметим, что Г.В. Плеханов снимал с себя ответственность за действия большевиков. «Если Ленин – мой сын, то, очевидно, незаконный. Я до сих пор думаю, — писал он, — что тактика большевиков представляет собою совершенно незаконный вывод из тех тактических положений, которые проповедовал я, опираясь на теорию Маркса — Энгельса» [5, с. 268]. При этом, как пишет в своей работе С. В. Тютюкин, «...в накаленной политической обстановке России 1917 г. идеи Плеханова настолько обгоняли свое время, настолько контрастировали с классовым эгоизмом всех слоев российского общества и их низкой политической культурой, настолько не вписывались в анархо-бунтарские, грубо-уравнительные настроения широких народных масс, что его политическое одиночество становилось неизбежным, а сам он превращался в глубоко трагическую фигуру отечественной истории» [6, с. 335].

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Год на родине. Из воспоминаний Розалии Плехановой //Диалог.-1991. - № 8.
2. Игрицкая М.Р. Образование Российской Республики (февраль 1917 г. – январь 1918 г.): Автореф. дисс. канд. ист. наук. – М., 2001.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 26.
4. Орлов Б.С. Георгий Плеханов и Февральская революция 1917 г.: Специализированная информация / РАН. ИНИОН. Автор Б.С. Орлов; отв. ред. В.М. Шевырин – М., 2007. – 94 с.
5. Плеханов Г.В. Год на Родине: Полное собрание статей и речей, 1917–1918 гг.: В 2 т. – Paris: Povolozky, 1921. – Т. 1-2.
6. Тютюкин С.В. Г. В. Плеханов. Судьба русского марксиста. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997. - 376 с.
7. Щукин Д.В. Социал-демократизм (меньшевизм), Г.В. Плеханов и Государственная Дума начала XX века (аспекты взаимоотношений)//Историко-философское наследие Г.В. Плеханова и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150 – летию со дня рождения Г.В. Плеханова. – Липецк: ЛИРО, 2006. – С. 103 – 107.

Ю.Д. Ефимова  
 студентка группы ИПОп-14,  
 институт гуманитарного образования,  
 Магнитогорский государственный  
 технический университет им. Г.И. Носова,  
 г. Магнитогорск  
 Научный руководитель:  
 Н.Н. Макарова  
 кандидат исторических наук, доцент,  
 Магнитогорский государственный  
 технический университет им. Г.И. Носова,  
 г. Магнитогорск

## ИСТОРИЯ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА В ОТРАЖЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ И.Ф. ГАЛИГУЗОВА

*Аннотация.* Статья посвящена изучению и анализу исследований по истории г. Магнитогорска в культурной сфере, а также истории самых значимых объектов города, в том числе и Магнитогорского Metallurgical combine.

*Ключевые слова:* Магнитогорский металлургический комбинат, Магнитогорск, комбинат, СССР, Великая Отечественная война.

*Abstract.* The article is devoted to the study and analysis of research on the history of Magnitogorsk in the cultural sphere, as well as the history of the most important sites of the city, including the Magnitogorsk Metallurgical combine.

*Keywords:* Magnitogorsk Iron and Steel Works, Magnitogorsk, plant, USSR, the second world war.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что город Магнитогорск сыграл большую роль в истории нашего государства. На территории Магнитогорска располагается Магнитогорский Metallurgical combine, который оказал колоссальную помощь в производстве металла в годы Великой Отечественной войны. По подсчетам исследователей, к 1940 году ММК производил 8,7% чугуна и 11,2 % стали, что составляло существенную долю от общего объема производства данных видов промышленной продукции. Исторические исследования, посвященные городу и комбинату крайне разнообразны. Исследователи обращались как к проблемам изучения производственно-экономической деятельности градообразующего предприятия, так и к вопросам развития городского пространства и его инфраструктуры, культуры и повседневного существования горожанина. Наиболее любопытны исследования советских историков. Среди исследователей, которые занимались изучением истории Магнитогорска, следует отметить И.Ф. Галигузова.