

Гродненский областной совет НТО
Гродненский областной совет педагогического общества
Гродненский государственный университет

Т Е З И С Ы

научно-практической конференции
„Связь науки с практикой—важный фактор
повышения эффективности общественного производства“

Часть II

Гродно 1982

82-3
8472-2 2

Гродненский областной Совет НТО
Гродненский областной Совет педагогического общества
Гродненский государственный университет

Т Е З И С Ы

докладов научно-практической конференции
"Связь науки с практикой - важный фактор
повышения эффективности общественного
производства"

Часть II
Апрель

Гродно 1982

ников полей и ферм награждены были орденами и медалями, а 5 человек удостоены звания Героя Социалистического Труда.

Гусаковский М.А.

**ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ ОБЪЕКТА И СУБЪЕКТА В ФИЛОСОФИИ
Г.В.ПЛЕХАНОВА**

В трудах Г.В.Плеханова диалектический и исторический материализм, разработанный К.Марксом и Ф.Энгельсом, обрел свое самосознание в условиях России. Особое внимание философ уделил анализу, пропаганде и разработке идей социальной философии К.Маркса. Заслуги Г.В.Плеханова в деле разработки философских основ марксизма отмечал и высоко ценил В.И.Ленин. Вместе с тем в своих работах "Материализм и эмпириокритицизм", "Философских тетрадах" и др. В.И.Ленин отмечал определенные ошибки, неточности, допущенные первым русским марксистом в области философии, в частности: упрощенная трактовка теории диалектики, ошибки в понимании опыта, уступки агностицизму. Все эти и некоторые другие ошибки имеют один источник: недостаточно конкретное решение философом проблемы отношения объекта и субъекта.

Как неоднократно указывал сам Г.В.Плеханов, он не придавал большого внимания гносеологическим проблемам. Особое внимание он уделял социологии марксизма, именно этот раздел философии К.Маркса имел для революционера-гуманиста непосредственное практическое значение. Данное обстоятельство явилось основной причиной того, что проблема отношения субъекта и объекта оказалась в философской системе Г.В.Плеханова наименее разработанной.

Анализ его философских работ показывает, что философ принимал в качестве исходного решения этой проблемы, предложенное материалистом XVII в. Б.Спинозой. Г.В.Плеханов был убежден в том, что проблема отношения объекта и субъекта впервые верно была решена названным философом и последующее развитие материализма лишь транслировало ее в неизменном виде. Это обстоятельство позволяло Г.В.Плеханову и материалистическую философию марксизма называть "родом спинозизма". Это не было метафорой философа. Это было содержательное определение. Последнее убежде-

е было ошибочным. Материалистическое учение Б.Спинозы лишь о форме совпадало с марксистским.

Согласно представлению Б.Спинозы, реальный ряд природы — порядок вещей — сопоставим с идеальным рядом мышления, а вселенная в ее явлении есть тождество того и другого, тождество на материальной основе: порядок идей тот же, что и порядок вещей. Субстанция Спинозы объединяла в себе два атрибута: материальный и идеальный: пространство и мышление. Эти два атрибута суть два координированных порядка, которые должны находиться в таком отношении изначально и постоянно.

Уже немецкая классическая философия обнаружила неудовлетворительность такой постановки проблемы отношения объекта и субъекта и пыталась найти решение на пути абсолютного тождества мышления и бытия, когда субъект и объект находятся в одном и том же прогрессирующем ряду. Однако идеализм, сам стиль спекулятивного философствования не позволил ей правильно решить проблему. Непротиворечиво и до конца верно найти ответ на вопрос, как относятся субъект и объект смогла лишь философия марксизма.

Марксистская философия исходит из признания диалектического единства субъекта и объекта: субъективное — продукт развития объективного, субъективное — отражает объективное, т.е. заключает в себе объективное содержание, в то же время существование субъекта — объективный факт — противоположность субъекта и объекта относительна. "Различие субъективного и объективного есть, — подчеркивает В.И.Ленин, — НО И ОНО ИМЕЕТ СВОИ ГРАНИЦЫ".¹ Помимо онтологического и гносеологического отношения между субъектом и объектом марксизм ввел в него еще и общественно-историческое отношение, которое выразил в понятии практики.

Неразработанность проблемы отношения субъекта и объекта в философии Г.В.Плеханова, трактовка ее в духе Спинозы неизбежно вела философа или в сторону "объективирующей" или "субъективирующей" философии, чрезмерного отрыва или, напротив, чрезмерного сближения объекта и субъекта. Это обстоятельство и порождало ошибки, на которые указывал В.И.Ленин.

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.29, с.90.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Нарский М.В.	В.И. Ленин о федеративном устройстве многонационального Советского государства	2
Егоричев В.Е.	XXVI съезд КПСС о продовольственной программе и решении продовольственного вопроса в СССР	5
Шитяк В.К.	Из опыта руководства компартией Белоруссии социалистическим соревнованием в сельском хозяйстве (1951-1955 гг.)	7
Васильчук М.В.	Гродненская областная партийная организация в борьбе за дальнейший подъем сельского хозяйства в годы семилетки (1959 - 1965 гг.)	10
Прудко Т.М.	Деятельность местных советов депутатов трудящихся Белоруссии по совершенствованию планирования промышленного производства (1971-1975 гг.)	12
Мархелевич В.А.	Деятельность Коммунистической партии Белоруссии по распространению и внедрению достижений науки и передового опыта в сельскохозяйственное производство (1959-1965 гг.)	15
Мартен М.В.	Выход сельских культпросветучреждений Белоруссии в работу по атеистическому воспитанию населения (1966-1970 гг.)	17
Гойдь Т.А.	Деятельность МОПРа Западной Белоруссии по организации трудящихся на борьбу в защиту жертв террора в Германии	21
Бардин Р.Г.	Идеологическая работа Коммунистической партии Белоруссии в период становления партизанского движения в годы Великой Отечественной войны	23
Капуста С.Е.	Деятельность Гродненской областной партийной организации по изучению и пропаганде передового опыта в сельскохозяйственном производстве (1961-1965 гг.)	26

Лядутько А.Н.	Возрастание роли сельской интеллигенции в осуществлении аграрной политики КПСС на современном этапе (1970-1981 гг.)	28
Змитрович И.О.	"Советологические" концепции интеллигенция СССР в политической стратегии империализма	31
Кирвель Ч.С.	Утопия как специфическая форма освоения социальной реальности	32
Мартыросов Г.А.	Семья и проблемы атеистического воспитания детей и молодежи	36
Журавлев И.А.	Мировоззрение Н.Г. Чернышевского сибирского периода и американская русистика	38
Розенфельд И.Д.	НТР и дальнейшее развитие духовных основ мировоззренческой подготовки советской молодежи	40
Шелбаняна Г.Н.	Борьба за ленинские идеи в философской мысли Белоруссии (1920-1930-е годы)	44
Смаль Д.Я.	"Организационная наука" А. Богданова в планах советологии	48
Клецкова Е.А.	Диалектика содержания и форм в художественном творчестве	52
Беспамятных Н.Н.	О влиянии многонациональности союзных республик на развитие образа жизни их населения	57
Бородин А.А.	Системно-структурная организованность материи и ее неисчерпаемость	60
Белосузова Е.В.	Категории абстрактного и конкретного в формировании учения утопического социализма	63
Клецкова Т.Л.	Некоторые гносеологические вопросы исследования собственности в ранних работах К. Маркса	66
Атрешенков В.И.	XXVI съезд КПСС о путях укрепления трудовой дисциплины	72
Клишина С.И.	Апологетическая сущность глобальной концепции Римского клуба	74
Богущ Т.А.	Развитие национального вопроса в документах и решениях XXVI съезда КПСС и XXIX съезда КПСБ и проблемы национальной политики КПСС и КПСБ в современных исторических исследованиях	79

Безмен А.А., Какуро Н.Я.	Некоторые особенности перерастания социалистического труда в коммунистический.....	81
Бадиков А.Ф.	Критика буржуазных концепций развития советской системы планирования	82
Марголия Ф.Б.	О социальной эффективности обществен- ного разделения труда	84
Андрейчик Г.Ф.	Влияние научно-технического прогресса на процесс труда	87
Касьянович Т.Г.	Некоторые особенности развития двух под- разделений общественного производства при социализме	90
Какуро Н.Я.	Роль общественной собственности в развитии социалистического общественного производ- ства	92
Пашкевич Е.М. Терликевич И.И.	Проблемное обучение - понятие и сущность ... К анализу целевых программ в свете требо- ваний XXVI съезда КПСС	96 99
Потапова Н.М.	О профессионально-эстетическом воспита- нии музыкантов в условиях гуманитарного духа	102
Потапова Н.М.	Художественное восприятие как процесс духовно-практического освоения действи- тельности	105
Ватман В.Н.	Проблема возникновения и сущности нацпа в работах Г.Валенского	108
Степанович В.А.	Содержание и взаимосвязь категорий "система", "структура", "элемент" в трудах К.Маркса	112
Андрулевич В.В.	Деятельность Гродненской областной партийной организации по подготовке и переподготовке руководящих кадров сельского хозяйства в первые годы семилетки (1959-1961 гг.).....	114
Шлик М.И.	Деятельность Гродненской областной партийной организации по мобилизации тружеников села на выполнение планов девятой пятилетки	117
Гусаковская Л.А.	Проблема отношения объекта и субъекта в философии Г.В. Плеханова	120
Рекоть Г.С.	Использование технического строения сель- скохозяйственного производства в хозяйствен- ном механизме	121

Гусаковская Л.А.	Эстетический вкус как интегративная характеристика личности	124
Ганусевич Г.А.	Некоторые аспекты роли земли в системе производительных сил	126
Мороз А.И.	Реализация целевой комплексной прог- раммы - важнейшее средство достижения конечных народнохозяйственных резуль- татов	127
Базилевская Л.С.	Структура понимания учащихся студентами- практикантами.....	131
Беловостова С.В.	Межличностное познание и мотивы общения подростков с другими людьми.....	136
Вербова К.В.	О некоторых аспектах формирования моти- вов гуманистически ориентированного по- ведения.....	142
Галузо П.Р. Ковалев Б.П.	О понимании подростками своих учителей О потребности педагогов в знании отно- шения к ним учащихся	147 151
Кондратьева С.В.	Педагогическая деятельность и педагоги- ческая социальная перцепция.....	155
Комарова Т.К.	О структуре понимания старшеклассника- ми своего класса как коллектива.....	161
Лещук О.И.	Понимание трудными подростками своих родителей и общение с ними.....	165
Николаев И.П.	Особенности понимания учителями старше- классниками.....	168
Привалова Н.Я.	О понимании четвероклассниками лично- сти своих матерей	173
Романов К.М.	Формирование понятия о другом человеке в условиях речевого диалогического об- щения.....	176
Торичная С.И.	Особенности понимания преподавателем музыкальных способностей студента.....	183
Акимак М.Н.	Структура понимания студентом своего партнера по общению на иностранном языке.....	189
Яковлева Л.П.	Понимание наставниками молодых рабочих разных профессий.....	193

Тарантей В.П., Добриня И.А.	О причинах конфликтных ситуаций, возникающих между учителем и старше- классниками	197
Зенькова М.А.	Актуализация воспитательных задач в системе работы классного руково- дителя.....	201
Карпук И.А.	Коллективная педагогическая деятель- ность по воспитанию учащихся сред- ней общеобразовательной школы.....	206
Кремер Б.Э.	К проблеме индивидуального консуль- тирования вступающих в брак.....	213
Прокопьев И.И.	О правовых представлениях и их осо- бенностях у подростков.....	216
Прошляк Е.Н.	Влияние источников информации о про- фессиях на потребности в профессио- нальном самовоспитании	219
Соконина Е.Н.	О морально-деловом сотрудничестве в подколлективе.....	222
Семодуха С.Д.	Директор школы как воспитатель в оценке выпускников.....	225
Тарантей В.П.	Об одном из методов преодоления неуспеваемости школьников.....	228
Ханина И.Б.	Сдвиг отношения к объекту как мера эффективности обучения.....	232
Щуранова И.М.	Влияние темпа воздействия на форми- рование структуры отношений при общении.....	234

Т Е З И С Ы

научно-практической конференции
"Связь науки с практикой - важный
фактор повышения эффективности
общественного производства"

Часть II

Подписано к печати 16.04.82. АИ 01186
Формат 84 x 60 1/16. Бумага газетная. Уч.-изд. л. 10
Тираж 500. Заказ 18.
Отпечатано на ротапринте Гродненского госуниверситета