



Презентация методических рекомендаций

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В БИБЛИОТЕКАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2016



«Библиотеки важнее всего в культуре. Может не быть университетов, институтов, других культурных учреждений, но если библиотеки есть ... – культура не погибнет в такой стране»

Д. С. Лихачёв

Федеральный закон «О библиотечном деле»

29 декабря 1994 г. №78-ФЗ

Статья 13 Пункт 11.1

«Библиотеки имеют право...

*осуществлять информационную, культурную, просветительскую, научную, **образовательную деятельность в соответствии с законодательством**, со своим уставом или с локальными нормативными актами организаций, структурными подразделениями которых являются библиотеки»*





**Концепция развития
дополнительного образования детей**
Утверждена распоряжением
Правительства Российской Федерации
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

*«Развитие неформального и информального образования...
предполагает расширение возможностей использования
потенциала организаций культуры и спорта (музеев,
библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний,
театров, спортивных центров) в дополнительном
образовании детей»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. РАЗДЕЛ I.
Дополнительное образование детей в библиотеке:
возможности и перспективы




Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

Статья 15

«В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать ... организации культуры... обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. РАЗДЕЛ I.
Дополнительное образование детей в библиотеке:
возможности и перспективы



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. РАЗДЕЛ II. Организация дополнительного образования в библиотеке

«Прежде чем приступить к организации дополнительного образования, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает библиотека, выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности библиотеки, ее профиль, основные задачи, сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности»

Методические рекомендации
раздел II, стр. 12

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. РАЗДЕЛ III.

Программы дополнительного образования: содержание и требования к составлению и оформлению

«...базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация»

**Концепция развития
дополнительного образования детей**

Утверждена распоряжением
Правительства Российской Федерации
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Содержание приложения

- ✓ *Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений по дополнительному образованию детей*
- ✓ *Основные формы культурно-массовых мероприятий*
- ✓ *Содержание направленностей образовательных программ*
- ✓ *Классификация дополнительных образовательных программ*
- ✓ *Образцы документов*
- ✓ *Образцы написания отдельных структурных элементов программ, на примере образовательных программ сотрудников РГДБ*
- ✓ *Требования к оформлению списка литературы*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Хорошавина Екатерина Владимировна
*заведующая научно-методическим отделом РГДБ,
кандидат педагогических наук*

+7(499)230-01-89 (239)
khoroshavina@rgdb.ru

