

Обслуживание студентов в Государственной Публичной библиотеке им. М. Е. Салтыкова-Щедрина

Полтора века богатейшими фондами Публичной библиотеки пользуются читатели, среди которых многие поколения людей самых различных возрастов, профессий, образования. И всегда значительное место в работе Библиотеки занимало обслуживание учащейся молодежи, главным образом студентов.

Уже со второй половины XIX в. преобладающей группой читателей Публичной библиотеки стали учащиеся различных учебных заведений, причем свыше 26 % всех читателей составляли студенты высших учебных заведений.

В конце 60-х годов XIX в., когда в Петербурге насчитывалось 4,5 тысячи студентов высших учебных заведений, в Публичную библиотеку записалось 35,8 % всех студентов¹. В 1910 г. из 12 тысяч студентов Петербурга три четверти были читателями Библиотеки.

В студенческие годы частыми посетителями Библиотеки были Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, В. Г. Короленко; будучи воспитанником юнкерского училища, посещал Библиотеку Г. В. Плеханов.

С первых лет Советской власти и до настоящего времени студенты составляют одну из наиболее многочисленных групп наших читателей.

Вопрос о том, должна ли научная библиотека типа Публичной обслуживать студентов, еще в 20-е годы явился предметом дискуссии как в стенах Публичной библиотеки, так и в более широкой аудитории, в частности – на ряде библиотечных конференций и совещаний. Наибольшее внимание этому вопросу было уделено 2-й Всероссийской конференцией научных библиотек (1926 г.). Дискуссия развернулась в ходе обсуждения вопроса «Научная библиотека и массовый читатель», волновавшего в те годы работников научных библиотек, куда впервые пришел новый массовый читатель, в основном – студенты вузов. Этот читатель был новым по своему социальному составу в связи с «пролетаризацией школы» 20-х годов, в связи с приходом в вузы молодежи из рабочих и крестьян.

Предметом дискуссии явился вопрос – должна ли крупная научная библиотека обслуживать студентов высших учебных заведений. В первую очередь этот вопрос рассматривался с принципиальных позиций. Его решение было сформулировано большинством выступавших, которые на опыте Публичной библиотеки в Ленинграде показали, что студент, с его постоянной потребностью в книге, с тягой к научной литературе, является именно тем массовым читателем, для которого должна открыть двери научная библиотека.

¹ Ефимова Н. А. Читатели Публичной библиотеки в Петербурге и организация их обслуживания в 1814–1917 гг. // Труды ГПБ. 1958. Т. 6 (9). С. 13–190.

Отдельные участники этой дискуссии подчеркивали также, что ни одна библиотека, в том числе и научная, не может забывать о своей важнейшей функции – коммунистическом воспитании читателей. Это также свидетельствовало о том, что научная библиотека, особенно универсальная, не может отказаться от обслуживания студенческой молодежи.

В резолюции конференции отмечалось, «что современная научная библиотека..., продолжая и развивая свою основную работу как научного учреждения, в то же время стала на путь обслуживания научной книгой пролетарского читателя в лице преимущественно учащихся различных типов учебных заведений..., применяя при этом приемы активной работы с читателем». Отмечалась необходимость усиления работы по удовлетворению потребностей массового читателя, как учащегося, так и неучащегося, в научной книге. В резолюции было указано также и на необходимость дальнейшей разработки методов активной работы научной библиотеки с читателем.

Так, с нашей точки зрения, совершенно правильно был решен этот вопрос в 20-е годы.

Правильное разрешение получил на конференции и другой вопрос, связанный с обслуживанием студентов: не превратится ли научная библиотека, удовлетворяющая запросы студентов на учебники, в учебную библиотеку. Это опасение было обоснованным, т. к. научные библиотеки, в частности Публичная библиотека в Ленинграде, вынуждены были увеличивать экзemplярность приобретаемых учебников в связи с тем, что вузовские библиотеки 20-х годов не располагали ими в достаточном количестве.

Большинство участников обсуждения считало эту задачу научной библиотеки временной, но необходимой, «учитывая исторический момент, когда студенчество не имеет необходимых для занятий книг».

Вопрос о целесообразности обслуживания студентов в научной библиотеке типа Публичной в его принципиальной постановке, правильно решенный еще в 20-е годы, вряд ли может быть предметом дискуссии в настоящее время, когда к качеству подготовки специалистов высшей квалификаций предъявляются весьма высокие требования.

В материалах съездов партии, в «Законе об усилении связи школы с жизнью и о перестройке системы народного образования в стране» (1958 г.) перед высшей школой поставлена задача – готовить специалистов, глубоко и всесторонне знающих свою специальность, умеющих творчески мыслить, задача – все шире привлекать студентов к научной работе. В целях решения этой задачи студентам отведено больше времени для самостоятельной работы с книгой. Все это обусловило возрастание роли библиотек в подготовке квалифицированных специалистов,

Несомненно, что основная роль в обслуживании студентов литературой, особенно учебной, по профилирующим дисциплинам вуза принадлежит вузовской библиотеке. В то же время представляется совершенно очевидным, что и научные библиотеки, располагающие богатейшими и разнообразными фондами литерату-

ры, должны обслуживать студентов вузов, учитывая их интерес к научной литературе, а также имея в виду, что завтра – это читатели научных читальных залов.

Помимо удовлетворения запросов студентов в научной литературе, универсальная библиотека располагает большими возможностями для участия в коммунистическом воспитании молодежи, что является одной из важнейших задач любой библиотеки. Значение этой задачи библиотек в деле подготовки будущих высококвалифицированных специалистов очевидно.

«У советского специалиста должны быть не только знания инженера или агронома, но и сердце патриота, гражданина Советского Союза», – говорил Л. Ф. Ильичев в речи на июньском Пленуме ЦК КПСС (1963 г.). Научные, особенно универсальные, библиотеки располагают большими возможностями для решения этой задачи.

Свидетельством того, какую роль может играть научная библиотека в библиотечном обслуживании студентов, является опыт общих читальных залов и ряда других отделов Государственной Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Не ставя перед собой задач вузовской, т. е. учебной библиотеки, формы и методы работы которой обусловлены в первую очередь учебным процессом, Публичная библиотека постепенно, начиная с первых послереволюционных лет, находила свои формы и методы активной работы с читателем-студентом.

Поиски этих новых форм шли как в области организации, так и в области методики обслуживания. Большую роль в организации этой работы сыграла дифференциация обслуживания читателей ГПБ. Первоначально обслуживание студентов было сосредоточено в основном здании Библиотеки в читальном зале для лиц, не имеющих высшего образования, где были организованы отраслевые пункты выдачи. Впоследствии, после перевода общего читального зала в новое здание, пункты выдачи были превращены в отраслевые читальные залы, что создало благоприятные условия для обслуживания читателей этих залов.

В настоящее время студенты имеют возможность пользоваться четырьмя отраслевыми читальными залами: 1) социально-экономической литературы; 2) художественной литературы, искусства и народного образования; 3) биологической, медицинской и сельскохозяйственной литературы; 4) технической литературы, а также залами периодической литературы, основного фонда, справочно-библиографической и картографической литературы, в общей сложности на 1000 читательских мест.

Помимо этих читальных залов, студенты широко пользуются фондами отделов: литературы народов СССР, Зарубежного Востока, нотного отдела. Среди читателей отдела литературы народов СССР – студенты самых различных национальностей. Для работы с литературой из основных фондов Библиотеки, помимо специализированного читального зала, студенты имеют возможность посещать и научные залы главного здания.

Таким образом, студентам предоставлены самые широкие возможности для ознакомления со всеми книжными богатствами Публичной библиотеки.

Поиски форм и методов обслуживания студентов в Публичной библиотеке с первых лет Советской власти определялись основной задачей: наряду с удовлетворением спроса читателей на литературу, активно влиять на их запросы и интересы. С этой целью Библиотека использует все виды библиотечного обслуживания, применяя наиболее эффективные формы и методы работы. В пропаганде литературы Библиотека не ориентируется на профиль подготовки студентов в каких-либо определенных вузах, – она пропагандирует литературу самой широкой тематики, учитывая в первую очередь ее актуальность и значимость. Лишь вопросам коммунистического воспитания, одинаково важным для студентов всех вузов, Библиотека уделяет специальное внимание. Конкретная помощь, с учетом интересов определенного студента, оказывается лишь в индивидуальной работе библиотекаря и библиографа.

Дифференциация обслуживания создала условия для более активного и квалифицированного руководства чтением студентов. Большую роль в деле решения этой задачи сыграла организация открытого доступа к подсобным фондам общих читальных залов, которая явилась одним из результатов реализации постановления ЦК КПСС 1959 г. «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране». Постепенно, начиная с 1960 г., на открытый доступ были переведены подсобные фонды всех отраслевых залов в количестве 150 тысяч экземпляров.

Отзывы библиотекарей общих читальных залов – устные и в печати, а также непосредственное наблюдение за использованием фондов открытого доступа свидетельствуют о большом преимуществе этой формы работы. Студенты, как и другие группы читателей, получили возможность непосредственно у полок просматривать литературу по интересующим их вопросам, стали меньше затрачивать времени на получение нужной книги, у библиотекарей высвободилось время для руководства чтением студентов.

Об активной роли библиотекаря, о его помощи читателям-студентам в поисках литературы в условиях открытого доступа свидетельствует рост количества справок-консультаций, даваемых читателям общих читальных залов.

Так, если в 1961 г. было дано 18 708 справок (почтя на 1000 справок больше, чем в 1960 г.), то в 1962 г. было выдано 26 588 устных справок, т. е. на 8000 справок больше, чем в 1961 г. Показателем эффективности работы в новых условиях явилось увеличение количества посещений и особенно книговыдачи в общих читальных залах. Так, например, книговыдача зала технической литературы за два года (1961–1962) увеличилась более чем на 200 000 по сравнению с 1960 г. Очень заметно увеличилась книговыдача после организации открытого доступа в зале биологии и медицины. В 1960 г. она составила 59 000 единиц, а в 1962 г. – 243 790, т. е. выросла в 4 раза.

О преимуществах обслуживания студентов в условиях открытого доступа к фондам свидетельствуют не только объективные показатели работы, не только

высказывания библиотекарей, но и отзывы читателей. Вот один из многочисленных отзывов читателей зала социально-экономической литературы, первым перешедшего на открытый доступ: «Свободный доступ к фондам зала социально-экономической литературы – просто замечательное дело! Как приятно самому выбрать нужную книгу из такого огромного их количества, не говоря уже о том, сколько экономится времени, которое особенно дорого нам, студентам-заочникам. Большое спасибо сотрудникам зала социально-экономической литературы!

Студентка Заочного северо-западного
политехнического института Рослова».

Ценным в обслуживании посетителей общих читальных валов является взаимосвязь различных видов библиотечной работы, координация и кооперация работы различных отделов.

Так, справочно-консультационная работа библиотекаря в условиях открытого доступа дополняется работой библиографа, выполняющего более сложные разыскания, отвечающего на более сложные запросы.

Библиографическая работа занимает значительное место в обслуживании студентов. Ежедневно с 10 до часов в каждом отраслевом зале дежурит библиограф, оказывая студентам квалифицированную помощь в поисках литературы, отвечая на самые разнообразные их запросы. Большинство тематических запросов связано с учебным процессом и научной работой студентов, но многие и с их самообразованием.

Среди справок, связанных с выполнением курсовых и дипломных работ, можно назвать такие как: «Ленин о задачах Коммунистического строительства в СССР», «Угольная промышленность Кузбасса», «Проблемы Западного Берлина».

Среди справок, связанных с подготовкой докладов, такие как «Проблема свободы», «Труд при социализме», «История Комсомола» и другие. Студента, занимающегося научной работой, интересует «Историография французской буржуазной революции». Самые разнообразные запросы поступают в связи с самообразовательной работой студентов.

Методика выполнения запросов дифференцируется в зависимости от цели запроса и степени подготовки студентов. Преобладающей формой ответа на тематические запросы является консультация по использованию каталогов, картотек, библиографических пособий, что, наряду с оказанием помощи по конкретному вопросу, служит делу пропаганды библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографический отдел Библиотеки уделяет специальное внимание делу пропаганды библиографических знаний среди читателей общих читальных залов, организуя, помимо индивидуальных консультаций, семинары, обзоры и выставки новых справочных пособий.

Интересным в работе библиографов является систематический анализ выполненных справок с целью улучшения их качества, а также выявление наиболее часто повторяющихся справок и создание по этим темам рекомендательных спи-

сков литературы, которые в дальнейшем являются хорошей основой для более полного удовлетворения запросов.

Базой для справочно-библиографического обслуживания студентов, а также для их самостоятельных поисков нужных книг является система каталогов и картотек общих читальных залов и фонд справочно-библиографической литературы. Каждый читальный зал располагает систематическим каталогом на свой фонд и картотекой журнальных статей. В специально выделенном помещении сосредоточены алфавитный каталог на фонды всех залов, а также каталог на основной фонд библиотеки, начиная с 1956 г. Ценным справочным аппаратом является фонд справочных пособий, сосредоточенный в отдельном помещении.

В результате активной пропаганды справочно-библиографического аппарата и консультаций по его использованию, осуществляемых библиотекарями и библиографами, все большее число студентов самостоятельно пользуется им в поисках литературы.

Полезным дополнением к индивидуальной работе библиотекаря и библиографа с читателем-студентом является массовая работа, осуществляемая как работниками общих читальных залов и ряда отделов, так и специализированным отделом массовой работы.

Массовая работа библиотеки играет значительную роль в пропаганде актуальной литературы, в раскрытии книжных богатств Библиотеки, помогает студентам как в освоении специальности, так и в повышении их идейного и культурного уровня, в их самообразовательной работе.

С целью пропаганды литературы и руководства чтением используются такие массовые формы работы, как выставки, обзоры, лекции, встречи с учеными, писателями, редакциями куриалов, прослушивание грамзаписи и другие.

Тематика этих мероприятий широка и актуальна. В них находят отражение различные вопросы науки, техники, литературы и искусства. Наиболее актуальным комплексным темам посвящаются циклы лекций. Среди таких тем можно назвать «Проблемы коммунистического строительства в решениях XXII съезда КПСС», «Современные представления о строении вещества», «Роль химии в народном хозяйстве», «Эстетическое воспитание советской молодежи», «Советское и зарубежное кино» и другие. Студенты активно посещают концерты грамзаписи русской и зарубежной музыки (по четырем циклам), вошедшие в практику Отдела нот.

Такие мероприятия обычно носят комплексный характер, что достигается сочетанием различных форм, например, выставки и обзора литературы, лекции и обзора литературы, прослушивания грамзаписи и обзора литературы и т. п.

С помощью выставок и обзоров литературы, проводимых в каждом отраслевом зале, студенты систематически информируются о новых поступлениях.

Интересны и количественные показатели массовой работы. В 1962 г. было организовано 136 тематических выставок и 48 обзоров, которые посетил 3261 чел. Читатели общих читальных залов и, в частности, студенты широко используют

литературу с выставок – до 200 экз., в день, активно посещают и другие мероприятия. Активность использования всех этих форм говорит об их эффективности.

Таким образом, использование разнообразных форм и методов библиотечной работы позволяет библиотекарям общих читальных залов в тесном сотрудничестве с работниками других отделов оказывать студентам высших учебных заведений большую помощь в их самостоятельной работе с книгой.

Важным условием эффективности этой помощи является постоянное стремление совершенствовать работу, характерное для библиотекарей общих читальных залов. Это выражается в активных поисках наиболее рациональных форм обслуживания. Так, например, в практике зала технической литературы в 1963 г. появились две новые формы работы: 1) ежемесячные выставки-просмотры книг, т. е. выставки с открытым доступом к литературе, сопровождающиеся обзором основной литературы, и 2) вечера вопросов и ответов. Темой первого «вечера» была радиоэлектроника.

Не менее важным условием, которое помогает библиотекарям совершенствовать обслуживание читателей в общих читальных залах, является постоянный анализ работы с целью выявления недостатков.

Существенную роль в решении этой задачи играют читательские конференции – очные и заочные, систематически проводимые работниками общих читальных залов. Итоги конференций находят отражение в стенной газете «Голос читателя», где помещаются как основные отзывы, предложения и замечания читателей, в большинстве случаев студентов, так и ответы на них сотрудников Библиотеки.

Помимо выявления недостатков, ценным в проведении этих конференций является привлечение внимания читателей к работе Библиотеки, к ее анализу, что приводит к установлению полезных контактов с читателями. Свидетельством этого является с каждым годом все более активное участие читателей-студентов в конференциях, их большой интерес к работе Библиотеки на всех ее участках.

Среди вопросов, которые Библиотеке еще предстоит решить с целью лучшего обслуживания читателей общих читальных залов, можно назвать такие, как совершенствование схем расстановки фонда открытого доступа, улучшение раскрытия содержания фонда с помощью наглядных средств его оформления, приближение к читателю рекомендательных библиографических пособий путем размещения их в соответствующих разделах фонда и другие. В большем внимании со стороны библиотекарей и библиографов нуждается пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Говоря о недостатках, имеющих место в обслуживании студентов, нельзя не учитывать трудности, которые испытывает Публичная библиотека в этой работе в связи с большим наплывом студентов по воскресеньям, в вечерние часы и особенно во время сессий в высшей школе. Это приводит, с одной стороны, к сокращению возможностей индивидуальной работы библиотекаря с читателем и, с другой стороны, к ухудшению условий обслуживания, т. к. создаются теснота и

шум в залах, очереди в библиотеку, затрудняющие доступ в нее другим категориям читателей общих читальных залов.

Среди библиотечных работников существует мнение, что выход из положения может быть найден путем ограничения допуска в Библиотеку студентов младших курсов, обслуживание которых должны взять на себя вузовские библиотеки.

На наш взгляд, этот вопрос не может быть правильно решен без учета всей совокупности конкретных условий – работы каждой научной библиотеки, вузовских библиотек города и ряда других.

В данной статье этот вопрос рассматривается применительно к Государственной Публичной библиотеке им. М. Е. Салтыков Щедрина.

Немаловажным для решения этого вопроса является учет состава студентов-читателей Публичной библиотеки, который не остается неизменным. Так, например, в первые послевоенные годы основной массой посетителей общего читального зала были студенты дневных отделений первых курсов (в 1946 г. они составляли 92 % всех читателей общего читального зала), т. к. многие вузовские библиотеки в то время не имели ни читальных залов, ни необходимой литературы. Но уже в начале 50-х годов в связи с улучшением комплектования фондов и организации работы вузовских библиотек число читателей-студентов дневных факультетов вузов начало уменьшаться и к 1962 г. снизилось до 33,9 %.

Одновременно среди читателей-студентов постоянно увеличивается количество дипломантов.

Перестройка системы народного образования в соответствии с «Законом об укреплении связи школы с жизнью...» привела к быстрому росту заочного и вечернего образования, в связи с чем среди читателей Библиотеки особенно интенсивно увеличивается количество рабочих и служащих, занимающихся на вечерних и заочных отделениях вузов. Так, в 1951 г. их было 8200 человек, а в 1962 г. – уже 36 985 или 23,8 % всех читателей Библиотеки.

К 1963 г. среди читателей Публичной библиотеки насчитывалось свыше 50 000 студентов, более половины которых обучались без отрыва от производства.

Не менее важным для решения поставленного вопроса является учет состояния работы и материальных условий вузовских библиотек Ленинграда.

За послевоенный период состояние их работы и материальное положение значительно улучшилось. Особенно много сделано библиотеками высших учебных заведений в связи с реализацией постановления ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране» (1959).

Более полно и правильно, с учетом интересов учебной, научной и воспитательной работы вуза, осуществляется комплектование, чему способствует постоянный контакт с кафедрами, установившийся в последние годы в большинстве вузовских библиотек города.

Среди читателей вузовских библиотек насчитывается более ста тысяч студентов, которым ежегодно выдается свыше 10 млн книг, журналов и других видов изданий.

Стремясь к более полному удовлетворению разнообразных запросов студентов, вузовские библиотеки используют различные формы и методы работы, изучают и заимствуют передовой опыт библиотек различных типов.

Так, библиотеки Университета, Горного института и некоторых других вузов перешли к бесформулярной и безиндикаторной книговыдаче для экономии времени на ее оформление.

Большую роль в активизации использования литературы студентами сыграл открытый доступ к фондам, организованный в течение пяти последних лет библиотеками Горного, Педагогического, Политехнического институтов, ЛИИЖТа, Университета и других вузов.

Для удовлетворения разнообразных запросов студентов библиотеки вузов широко используют фонды других библиотек с помощью межбиблиотечного абонемента.

Библиотеки вузов все больше внимания уделяют студентам заочных и вечерних отделений, число которых растет с каждым годом. Интересы этой группы читателей учитываются в первую очередь при комплектовании, продлены часы работы абонементов, созданы пункты выдачи книг для заочников, создаются филиалы библиотек и передвижки в местах, где работает много заочников.

Интересы заочников учитываются в первую очередь и при распределении дефицитной литературы.

Все больше внимания библиотеки ленинградских вузов уделяют руководству чтением студентов. Активная пропаганда литературы, дополняющей и углубляющей учебник, осуществляется большинством библиотек с помощью самых различных форм работы: индивидуального руководства чтением на пунктах выдачи, информационной и справочно-библиографической работы, выставок и других форм массовой пропаганды книги. Об эффективности этой работы говорит ежегодный рост выдачи научной и научно-популярной литературы, особенно заметный в библиотеках Университета, Горного и Политехнического институтов, Лесотехнической академии, ЛИИЖТа и других,

Широко пропагандируется и активно используется студентами и литература, расширяющая их кругозор, способствующая всестороннему развитию личности. С этой целью, наряду с другими формами, используются различные формы массовой работы. Ежегодно библиотеки ленинградских вузов организуют до 4000 книжных выставок на различные темы.

Значительно улучшилась, особенно после Постановления ЦК о библиотечном деле (1959 г.), работа вузовских библиотек и по пропаганде библиотечно-библиографических знаний среди студентов в библиотеках ЛГУ, ЛИИЖТа, Инженерно-экономического института, где работа проводится уже многие годы. С 1960 г. ее начали осуществлять библиотеки Педагогического института им. Гер-

цена, Института физической культуры им. Лесгафта, Финансово-экономического института и других вузов. Работа эта дает заметные результаты; все большее число студентов овладевает навыками самостоятельного использования каталогов, картотек, библиографических пособий.

За период с 1959 г. во многих библиотеках увеличены штаты, получены дополнительные помещения. Библиотеки многих вузов организуют филиалы при общежитиях.

Однако, несмотря на то, что условия и уровень работы библиотек ленинградских вузов значительно выше, чем в первые послевоенные годы, в настоящее время большинство из них не имеет еще возможности обеспечить всех своих студентов учебной литературой и читальными залами. Объясняется это тем, что в связи с перестройкой системы народного образования количество заочников в 1963 г. выросло по сравнению с 1959 г. в два-три раза, и этот рост продолжается. В меньшей степени, но все же увеличилось и количество студентов дневных отделений. Ассигнования на приобретение учебной литературы для студентов-заочников неизмеримо меньше, чем для студентов дневного отделения (40 коп. в год на одного заочника и 1 р. 60 к. на студента дневного отделения). Размер ассигнований определяется тем, что студент-заочник имеет материальную возможность приобрести учебники в личное пользование. Однако это осложняется тем, что тиражи учебников недостаточны, переиздаются они редко и приобрести их трудно, особенно в районах, отдаленных от крупных городов.

Реализуя Постановление ЦК КПСС о библиотечном деле, вузовские библиотеки обеспечивают учебной литературой в первую очередь студентов-заочников. Это, естественно, сказывается на обслуживании студентов дневного отделения.

Обеспеченность студентов дневного отделения рядом дефицитных учебников характеризуется соотношением 1:5, 1:10.

Кроме того, ни одна вузовская библиотека Ленинграда в настоящее время не может полностью обеспечить своих студентов читальными залами. Количество мест в читальных залах этих библиотек составляет примерно 6000. Во время сессий оно увеличивается до 8000 за счет различных помещений (аудиторий, общежитий). Если учесть, что число студентов ленинградских вузов достигает 150 000, станет очевидным, что эта задача в настоящее время вузовскими библиотеками полностью не может быть решена.

Таким образом, как нам представляется, вышеизложенные факты дают основание сделать вывод, что отказ от обслуживания в Публичной библиотеке студентов младших курсов был бы неправильным решением, тем более, что почти три четверти студентов 1–2 курсов – читателей Публичной библиотеки – обучается в вузах без отрыва от производства.

В то же время существующее положение, при котором работа Публичной библиотеки как научной затруднена наплывом студентов, не должно оставаться неизменным.

Большая роль в ликвидации этих трудностей принадлежит вузовским библиотекам, которые еще недостаточно используют все имеющиеся возможности для более полного обеспечения студентов учебной литературой (более рациональное комплектование, продуманное распределение, обмен дублетной и ненужной литературой, организация продажи учебников заочникам). Необходимо более активное участие вузовских библиотек в определении тиражей учебников.

Вузовским библиотекам предстоит сделать и многое другое: совершенствовать организацию обслуживания, пересмотреть часы своей работы, с большей настойчивостью добиваться расширения занимаемых ими помещений, в частности, путем создания филиалов в общежитиях. Недопустимо отсутствие читальных залов, что длительное время имеет место в библиотеке Института советской торговли, а также использование их для иных целей (в Горном и Инженерно-строительном институтах).

Совершенствование работы библиотек высших учебных заведений позволит Публичной библиотеке в более короткий срок ликвидировать имеющиеся трудности и создаст условия для более успешного выполнения ее основных функций в обслуживании студентов – пропаганды научной литературы и коммунистического воспитания молодежи.

Активное использование Публичной библиотекой всех ее возможностей, которыми в их совокупности не располагает ни одна вузовская библиотека, как показывает опыт, может дать большие результаты в деле подготовки высококвалифицированных специалистов. Не случайно большинство читателей научных залов Публичной библиотеки, многие из которых – кандидаты и доктора наук, в студенческие годы были постоянными посетителями общих читальных залов Библиотеки. Среди них можно назвать имена академика М. А. Безбородова, профессора, доктора физико-математических наук Л. А. Сеча, кандидата филологических наук, доцента ЛГУ В. А. Штофа и многие другие.

Преодоление отмененных трудностей и устранение недостатков позволит сотрудникам общих читальных залов Публичной библиотеки полностью сосредоточить внимание на выполнении своей основной задачи – на широкой пропаганде научной литературы, всего богатства фондов Библиотеки, чтобы еще активнее участвовать в большом государством деле подготовки всесторонне развитых специалистов для различных отраслей народного хозяйства и культуры – строителей коммунистического общества.

Нетужилина Е. Н. Обслуживание студентов в Государственной Публичной библиотеке им. М. Е. Салтыкова-Щедрина // Сборник методических статей по библиотековедению и библиографии / Гос. Публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. – Ленинград, 1964. – Вып. 16 (37). – С. 57–79.