

## Библиографические пособия для детей и юношества



**Д**ирективы XX съезда КПСС предусматривают развитие политехнического обучения в общеобразовательной школе, обеспечивающее ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, тесную связь обучения с общественно-полезным трудом. В Директивах указано также на необходимость воспитания у подрастающего поколения коммунистического отношения к труду, повышения уровня учебно-воспитательной работы в школах. В осуществлении этих задач видное место должна занять библиография, предназначенная для детей. Однако этот вид библиографии до сих пор не получил должного развития.

Согласно Постановлению ЦК ВКП (б) «О литературной критике и библиографии» от 1940 года центром рекомендательной библиографии для школьников должно являться Министерство просвещения РСФСР. Между тем Министерство просвещения таким центром не стало. Дом детской книги Детгиза выпускает главным образом библиографические пособия для руководителей детским чтением и лишь некоторые из них могут быть использованы юными читателями. К таким пособиям можно отнести следующие издания:

**Вовченко М. и Семашко З.** Книги по ботанике. Аннотированный список для учащихся 5-х и 6-х классов. М. : Детгиз, 1952. 24 с.

**Ляпунов Б. В.** Что читать по физике и технике. Аннотированный указатель научно-популярной литературы в помощь руководителям детского чтения: учителям, библиотекарям и пионерским вожатым. М. : Детгиз, 1954. 176 с.

**Классическая литература в изданиях для школьников V–X классов (1947–1952 гг.).** Рекомендательный указатель для библиотекарей и педагогов. М. : Детгиз, 1953. 168 с.

Ленинградский Дом детской книги выпустил недавно два библиографических указателя, предназначенные для школьников. Если один из них (**Хузе О. Ф.** За страну изобилия. Что читать школьникам 5–7 классов о сельском хозяйстве. Л. : Детгиз, 1954. 38 с.) можно признать удачным по содержанию, отбору и расположению материала, по доступности аннотаций, то другой («Писатели братских республик детям». Л., 1955. 8 с.) составлен неудовлетворительно. Авторы рекомендуемых книг расположены в указателе формально, в алфавитном порядке. Аннотации настолько кратко и сухо написаны, что напоминают скорее книготорговую информацию. Неясен и принцип отбора литературы в этом указателе.

Библиографические рекомендательные пособия для школьников издают главным образом отделы детской и юношеской литературы Государственной

библиотеки СССР им. В. И. Ленина и Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Мы не останавливаемся на анализе рекомендательных пособий для детей, выпущенных библиотекой им. В. И. Ленина; рецензия на эти издания опубликована в журнале «Библиотекарь» (1956, № 3).

Что же касается продукции библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина, то можно отметить следующее. Серию кратких рекомендательных списков литературы «В помощь самостоятельности пионеров и школьников» этой библиотеки в целом следует признать удачной. Списки интересны по своей тематике. Об этом говорят даже названия некоторых из них: «Юному радиолобителю», «Юному радиотехнику», «Юному авиамоделисту», «Юному спортсмену», «Юному фотолобителю», «Тепловые и электрические двигатели и их модели», «Юному овощеводу», «Живой уголок в школе и лагере», «Пришкольный участок», «Как сделать самому приборы по физике» и другие.

Рекомендуемая в пособиях литература не вызывает сомнения. Аннотации написаны доступным и хорошим языком. Они заинтересовывают читателя, раскрывают содержание рекомендуемых книг, их значение и особенности. Юные читатели охотно используют эти рекомендательные списки литературы при подборе себе книг.

К наиболее удачным пособиям можно отнести «Юному авиамоделисту» (составитель Е. И. Арсентьева), «Юному спортсмену» (составитель В. К. Иванова), «Юному фотолобителю» (составитель В. С. Жилина), «Пришкольный участок» (составитель В. А. Козлова).

В рекомендательных списках имеются и некоторые недостатки. Например, в памятке «Юному радиотехнику» материал расположен в алфавитном порядке, что затрудняет последовательное чтение литературы. В списке «Живой уголок в школе и в лагере» не все аннотации точно характеризуют содержание книг. В памятках «Пришкольный участок» и «Юному овощеводу» сухо написаны введения.

Следует также отметить и другие памятки, выпущенные библиотекой им. М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Дружба и товарищество советской молодежи» (составитель М. Л. Аркина) и «Юные герои Великой Отечественной войны» (составитель В. А. Козлова). Аннотации в последнем пособии написаны неровно, некоторые из них не раскрывают содержания рекомендуемых произведений (например, на книги П. Игнатова «Братья-герои», Н. Бирюкова «Чайка», С. Заречной «Орленок»),

Таким образом, мы видим, что библиографических материалов для детей вышло очень мало. По многим важным темам нет пособий; тиражи вышедших списков и памяток настолько мизерны, что они попадают лишь в отдельные библиотеки. Между тем библиография пользуется у школьников большим спросом и широко используется библиотекарями как в руководстве индивидуальным чтением, так и при организации различных массовых мероприятий.

Надо, наконец, добиться лучшей организации работы по библиографии детской и юношеской литературы. Этот давно назревший вопрос не раз подни-

мался на различных совещаниях. В частности, за последнее время он дважды затрагивался в журнале «Библиотекарь» (мы имеем в виду статью З. С. Живовой «Какой должна быть аннотированная карточка для детских библиотек» – «Библиотекарь», 1956, № 2 и рецензию на библиографические пособия Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина – «Библиотекарь», 1956, № 3).

В деле создания библиографических пособий для детей имеется много неполадок. Прежде всего необходимо разработать методику их составления, принципы отбора литературы и ее аннотирования, определить типы пособий и т. д. Все эти вопросы должны быть разрешены в специальных научных исследованиях; для практиков-библиографов следует создать теоретическую основу. Отсутствие такой базы во многом определяет те ошибки, которые свойственны библиографическим пособиям для детей.

Кто же должен возглавить это крайне нужное дело? Очевидно – Министерство просвещения; оно может поручить разработку методики и составление библиографии для школьников Дому детской книги или Академии педагогических наук или какому-нибудь другому учреждению, подчиненному Министерству просвещения.

Отсутствие центра по созданию библиографических пособий для детей приводит к разобщенности, несогласованности, порою к параллелизму в работе. Подтвердим это примерами. Отдел детской и юношеской литературы Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина составляет рекомендательные списки литературы только для учащихся II–VII классов, а соответствующий отдел Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина адресует большую часть своих изданий юношеству.

Листовки библиотеки им. В. И. Ленина «Читайте о юных героях Великой Отечественной войны» и «Пионеры-герои» рекомендуют примерно те же книги, что и памятка библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина – «Юные герои Великой Отечественной войны».

Большую трудность для составителей представляет создание библиографических пособий для юношества, особенно по вопросам, связанным с учебными программами. Разработка таких пособий требует глубоких знаний по различным отраслям науки, техники, сельского хозяйства, искусства. Поэтому к составлению библиографии для юношества крайне необходимо привлекать специалистов, хорошо знающих литературу и возрастные особенности читателей.

Координация работы по составлению библиографических пособий для детей и юношества, сосредоточение руководства этим делом в одном центре, создание серьезной теоретической базы, привлечение специалистов поднимут идейный уровень библиографии детской и юношеской литературы.

*Давыдова В., Левина О. Библиографические пособия для детей и юношества // Библиотекарь. – 1956. – № 9. – С. 18–19.*