

**Пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей
Государственной Публичной библиотеки
им. М. Е. Салтыкова-Щедрина**

1

Популяризация библиотечно-библиографических знаний путем тематических обзоров, отдельных лекций, индивидуальных и групповых консультаций ведется во многих библиотеках Советского Союза. Наилучший результат достигается не случайными, эпизодическими, а систематическими занятиями с постоянными группами читателей. Такая работа практиковалась и практикуется рядом библиотек высших учебных заведений (Саратовского университета им. Н. Г. Чернышевского, Одесского университета им. И. И. Мечникова, Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта и др.).

Государственная Публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина начала широкую плановую пропаганду основ библиотечно-библиографических знаний среди всех категорий своих читателей в ноябре 1950 г.

С ноября 1950 г. по январь 1952 г. в Библиотеке им. М. Е. Салтыкова-Щедрина было проведено три цикла занятий библиографических семинаров продолжительностью по три месяца. В каждом цикле были установлены три вида семинаров: для читателей Научного читального зала, для читателей Общего читального зала и для читателей Отдела детской и юношеской книги. В семинарах Научного читального зала принимали участие научные работники, аспиранты, студенты-дипломники, а также специалисты, имеющие высшее образование и занимающиеся научно-исследовательской работой без отрыва от производства. В семинарах Общего читального зала занимались студенты, учащиеся техникумов, специалисты, не имеющие высшего образования, а также рабочие и служащие, занимающиеся самообразованием. Школьники 8–10 классов – читатели Отдела детской и юношеской книги занимались в кружках библиотечно-библиографической грамотности¹.

При комплектовании семинаров Общего и Научного читального зала были приняты меры к тому, чтобы создать необходимые условия для профилированного преподавания. В каждом семинаре были образованы четыре отраслевые группы – социально-экономическая, литературы и искусства, медицины-биологическая, техники и точных наук. В третьем цикле вместо одной социально-экономической группы работали две: для юристов и экономистов и для историков. Каждой группой руководил библиограф-специалист по литературе соответствующей области и его ассистент.

В первых двух циклах приходилось заниматься с группами до 40 человек.

¹ Опыт работы Государственной Публичной библиотеки по пропаганде библиотечно-библиографической грамотности среди учащихся средней школы в настоящей статье не освещается.

Увеличение числа сотрудников, принимающих участие в работе по пропаганде библиографических знаний, позволило создать параллельные группы и уменьшить количество слушателей в каждой группе, что является очень важным в занятиях семинарского характера. В третьем цикле удалось разгрузить каждую группу до 20 человек. Во всех группах и кружках всех трех циклов приняли участие 679 читателей.

Большое внимание пришлось уделить информационной работе. На досках объявлений задолго до начала работы первого цикла семинаров были вывешены красочно оформленные объявления. Специально изданные листовки раскладывались на столах в читальных залах, вкладывались в книги, раздавались читателям на справочно-библиографических пунктах. Сотрудники библиотеки, непосредственно обслуживающие читателей, не только раздавали листовки, но и проводили индивидуальные беседы.

Большую роль в привлечении читателей к активному участию в занятиях играл настенный бюллетень «Читатели Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина о работе семинаров по основам библиотечно-библиографических знаний». Этот бюллетень, оформленный по предложению читателей, составлен из отзывов участников первых двух циклов. Бюллетень, в котором предоставлено слово самим читателям, оказался наиболее эффективным методом популяризации библиографических семинаров. Если запись в семинары первого цикла происходила в течение двух недель, то запись в семинары второго и третьего циклов из-за большого числа желающих пришлось прекратить уже через несколько дней.

Запись читателей производилась по установленной форме на карточках. Позднее для этой цели была издана специальная «Анкета читателя-участника библиографического семинара». При записи на карточке выявлялись образование, место работы и должность читателя либо место его учебы и курс, а также интересующая читателя область знания. В анкетах специальность, уровень знаний и интересы читателя выявляются еще более подробно.

Учет интересов каждого читателя, желающего заниматься в семинаре, дал возможность укомплектовать учебные группы по отраслевому принципу и обеспечил более или менее однородный состав каждой группы. Деление на отраслевые группы позволило ознакомить слушателей с общими библиографическими пособиями и основами методики библиографической работы в соответствующем специальном разрезе.

Программа работы отраслевых групп библиографического семинара читателей Общего читального зала рассчитана на семь-восемь занятий продолжительностью в два академических часа каждое. Первое занятие носит вводный характер, второе занятие (в социально-экономических группах – второе и третье занятие) посвящено библиографии произведений и высказываний классиков марксизма-ленинизма. На третьем занятии изучается советская государственная и текущая отраслевая информационная библиография, на четвертом – рекомендательная и критическая библиография, на пятом – библиография библиографии. На шестом занятии слушатели знакомятся с читательскими каталогами Библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина и с методикой их использования.

Седьмое, заключительное занятие отведено ознакомлению участников семинара с Библиотекой им. Салтыкова-Щедрина.

Программа работы отраслевых групп библиографического семинара читателей Научного читального зала рассчитана на девять-десять занятий по два академических часа каждое. Как и в семинаре читателей Общего читального зала, первое занятие – вводное, второе (в социально-экономических группах – второе и третье) посвящено библиографии произведений и высказываний классиков марксизма-ленинизма, по одному занятию отведено советской государственной и текущей отраслевой информационной библиографии, рекомендательной и критической библиографии, библиографии библиографии, ознакомлению со структурой и работой библиотеки. Сверх того, семинар для читателей Научного читального зала включает специальные занятия по ретроспективной библиографии советской печати, по библиографии русской печати XVIII – начала XX вв. и по библиографии иностранной литературы.

Все занятия, за исключением первого (вводного), строятся по единому принципу. В начале дается краткий обзор библиографических пособий по теме занятия с одновременной демонстрацией характеризваемого материала. Внимание читателей специально обращается на интересующие их разделы указателей. Читатели задают вопросы, сами знакомятся с пособиями. Затем руководитель рассказывает о способах выполнения практического задания по теме и в связи с этим освещает важнейшие вопросы методики библиографической работы.

Следующая часть занятия – обсуждение результатов проверки выполненных заданий по теме прошлого занятия. Производится, как правило, разбор наиболее типичных ошибок. Освещение ошибок, допущенных отдельными читателями и не характерных для большинства участников, дается в порядке индивидуальных консультаций.

После беседы о выполненных работах читателям раздаются индивидуальные практические задания по изучаемой теме. Предварительный учет интересов каждого читателя, его образовательного уровня и специальности позволил заблаговременно разработать практические задания для каждого читателя в отдельности и отразить в них индивидуальные интересы участников семинара. В то же время, практические задания для участников семинаров Научного и Общего читальных залов по своей сложности и методическому характеру не отличаются: разница между ними лишь в отборе библиографических указателей.

Заключительная часть занятия посвящается ознакомлению слушателей семинара с полученными заданиями и выполнению этих заданий. Как правило, во время занятия участники семинара не могут полностью выполнить все задание. Изучение библиографических пособий и выполнение индивидуальных заданий слушатели продолжают поэтому в течение всей недели до следующего занятия.

В процессе этой самостоятельной работы читатели осваивают основные правила методики библиографической работы и приучаются разыскивать не только литературу по своей специальности, но и литературу общественно-политическую, в первую очередь, марксистско-ленинскую литературу. Од-

современно с выполнением заданий они составляют картотеки литературы по интересующим их вопросам.

2

Вводное занятие (первое во всех группах) имеет целью познакомить читателей с программой семинара, сообщить им основные сведения о значении библиографии и ее организации в нашей стране. На этом занятии сжато освещаются следующие вопросы: определение библиографии; принципиальные отличия советской библиографии от буржуазной; В. И. Ленин и библиография; важнейшие постановления партии и правительства о библиографии; значение библиографии в жизни нашей Родины; значение библиографии в научной и учебной работе; основные виды библиографии; организация библиотечно-библиографического дела в СССР.

Рассказ о значении и основных видах библиографии сопровождается показом наиболее характерных и значительных библиографических пособий и примерами, подобранными для каждой отраслевой группы с учетом ее интересов. При демонстрации общих пособий внимание читателей обращается в первую очередь на разделы, отражающие марксистско-ленинскую и общественно-политическую литературу, а также на отраслевые разделы указателей, соответствующие специальным интересам читателей данной группы.

На этом же занятии слушатели предупреждаются о необходимости критического отношения к материалу, отражаемому регистрационной библиографией и рекомендательными пособиями прошлых лет издания.

На занятии, посвященном библиографии произведений и высказываний классиков марксизма-ленинизма (второе и третье в социально-экономических группах, второе – во всех остальных), освещаются такие важнейшие вопросы, как: значение изучения марксизма-ленинизма для советского специалиста; постановление ЦК ВКП (б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выходом „Краткого курса истории ВКП (б)“»; значение библиографии произведений классиков марксизма-ленинизма. Внимание участников семинара обращается на необходимость углубленного изучения произведений классиков марксистско-ленинской науки. Конкретными примерами, подобранными в соответствии с профилем каждой группы, они предостерегаются против порочного «цитатного» метода, толкования цитат в отрыве от контекста.

Затем дается методический обзор представляющих наибольшую ценность библиографических указателей произведений Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина. Этот обзор связывается с характеристикой изданий сочинений, сборников и отдельных произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Читатели знакомятся также с картотеками Публичной библиотеки, помогающими в подборе произведений классиков марксизма-ленинизма.

Участникам семинара даются сведения об основных методах использования библиографии для подбора высказываний классиков марксизма-ленинизма по отдельным вопросам, для проверки цитат и определения источника цитирования.

По окончании лекционной части руководитель раздает слушателям индивидуальные практические задания по подбору произведений и высказываний классиков марксизма-ленинизма и делает ряд указаний по методике выполнения этих заданий. Приведем в качестве примера задание, составленное для одного из участников семинара – юриста по специальности: где напечатано письмо И. В. Сталина полковнику Разину; подберите высказывания В. И. Ленина о социалистической собственности; на каком языке вышел в свет первый перевод «Капитала» Маркса и кто был переводчиком; какими библиографическими источниками следует пользоваться при подборе высказываний Маркса и Энгельса о базисе и надстройке; укажите источник цитаты: «...надо быть искусным, осторожным, сознательным, надо внимательнейшим образом следить за малейшим беспорядком, за малейшим отступлением от добросовестного исполнения законов Советской власти... Малейшее беззаконие, малейшее нарушение советского порядка есть уже дыра, которую немедленно используют враги трудящихся...» (В. И. Ленин)².

В процессе выполнения этих заданий читатели закрепляют полученные на занятии знания по библиографии классиков марксизма-ленинизма и по методике библиографической работы.

На этом же занятии внимание слушателей обращается на значение четкого описания литературы и на удобства использования карточек в библиографической работе. Значение правильного библиографического описания становится ясным читателям особенно благодаря иллюстрации примерами неправильных, с трудом выполнимых читательских требований на литературу.

Библиотекой составлена специальная памятка по библиографическому описанию, которую получил каждый участник семинара. Эта памятка помогает читателям усвоить основные правила описания книг и глав из них, статей и рецензий.

Занятие, посвященное советской государственной библиографии и текущей отраслевой информационной библиографии (четвертое – в социально-экономических группах и третье – в остальных группах), имеет целью научить читателей следить с помощью библиографических пособий за новейшей литературой по интересующим их вопросам.

Участники семинара получают основные сведения об историческом Ленинском декрете о библиографии и о постановлении ЦК ВКП (б) «О литературной критике и библиографии», об организации государственной библиографической регистрации в Советском Союзе, изданиях Всесоюзной книжной палаты и отраслевой информационной библиографии в СССР.

В качестве примера индивидуального задания по этой теме можно привести вопросы, предложенные студенту IV курса инженерно-строительного института, интересующемуся строительной и дорожной техникой: укажите изданный в 1946 г. проект стандартных одноэтажных промышленных зданий; укажите изданную в конце 1950 г. книгу о проектировании автомобильных до-

² Ленин В. И. Сочинения. Изд. 4-е. Т. 29. С. 515.

рог в пригородной зоне; укажите рецензию на изданную в конце 1949 г. книгу Б. М. Гуменского «Основы геологии для строителя»; в какой газете в октябре 1950 г. была опубликована статья, отражающая опыт производства крупных панелей для строительства нового здания Московского университета; какая статья по истории антисейсмического строительства в СССР была опубликована в марте 1950 г. в одном из журналов; укажите несколько работ по зимней каменной кладке, опубликованных во второй половине 1950 г.

При выполнении заданий по этой теме слушатели практически овладевают методикой работы с органами текущей библиографической информации и методикой библиографического разыскания, а также закрепляют полученные на предыдущем занятии сведения по библиографическому описанию.

На занятии, посвященном ретроспективным библиографическим пособиям по советской литературе (пятое в социально-экономической группе семинара читателей Научного читального зала и четвертое – в остальных группах этого семинара), слушатели получают представление о работе Всесоюзной книжной палаты над составлением ретроспективной библиографии советской печати и о работе по созданию сводного каталога русской книги крупнейших библиотек СССР. Затем дается обзор основных типов ретроспективных регистрационных библиографий советской литературы. В обзоре рассматриваются важнейшие указатели по тому комплексу отраслей знания, которые представляют интерес для данной семинарской группы.

Задания по этой теме включают, в частности, такие вопросы: назовите статью о редактировании М. Горьким своих ранних произведений; где можно найти материал о сатирических образах М. Е. Салтыкова-Щедрина в поэзии В. В. Маяковского; найдите стихотворение китайского писателя Эми Сяо, посвященное М. Горькому (для слушателей литературной группы); найдите статью 1939 г. о показателях работы амбулаторно-поликлинических учреждений и статью 1947 г. о задачах органов здравоохранения в борьбе с туберкулезом (для слушателя медико-биологической группы) и т. д., всего по 5–7 вопросов для каждого слушателя.

Шестое занятие в социально-экономической группе и пятое – в остальных группах семинара читателей Научного читального зала отведено библиографии литературы XVIII – начала XX в. (до 1917 г.). Участники семинара получают основные сведения о важнейших библиографических пособиях (общих и соответствующих отраслевым), представляющих практический интерес для разыскания дореволюционных произведений печати, содержащих материалы по истории отечественной науки и техники. При выполнении практических заданий по этой теме особое внимание уделяется разысканию материалов, подтверждающих приоритет отечественных исследователей и изобретателей.

В качестве примера задания по этой теме приведем задачи, предложенные аспиранту Высшего мореходного училища, интересующемуся мореходной астрономией: укажите книгу записок о плавании в 1802–1805 гг. по Балтийскому морю с астрономическими наблюдениями, изданную в 1808 г.; укажите опубликованную во второй половине XVIII в. книгу о большой точности морского пути; под каким названием и в какие годы XIX в. выходило периодическое из-

дание Ученого комитета Морского штаба; в каком журнале XVIII в. была опубликована статья об отыскании долготы места на море; кто автор изданной в 1861 г. книги об астрономических средствах кораблевождения; какая книга о наблюдениях с искусственным горизонтом и с таблицей для вычисления высот звезд была издана в 1852 г.; какая работа капитана Сарычева об астрономических определениях в Финском заливе была опубликована в начале XIX в.

Рекомендательной и критической библиографии посвящено седьмое занятие в социально-экономической группе и шестое занятие – в остальных группах семинара читателей Научного зала (и, соответственно, пятое или четвертое занятие в семинаре читателей Общего читального зала). Внимание участников семинара обращается на исключительно важное значение рекомендательной и критической библиографии, особенно в свете исторических решений ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам, для каждого специалиста, в научной работе и при составлении библиографии к диссертации и дипломной работе. Они знакомятся с организацией рекомендательной и критической библиографии в нашей стране, предусмотренной постановлением ЦК ВКП (б) «О литературной критике и библиографии», и на конкретных примерах (подобранных в соответствии с интересами каждой группы) получают представление о многообразии существующих видов рекомендательных библиографических пособий (отраслевых и общих).

Особое внимание обращается на издания Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина, Центральной политехнической библиотеки Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний и Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. Затем дается характеристика критико-библиографического журнала «Советская книга», учитывающая последние замечания партийной печати об этом журнале (см. «Большевик», 1951, № 16), и «Летописи рецензий». Читателям указывается на необходимость использования «Летописи рецензий» в качестве путеводителя по критической библиографии.

Участникам семинара на конкретных примерах дается представление о требованиях, предъявляемых к библиографической стороне научной работы и о значении их строгого соблюдения. В связи с этим они получают необходимые сведения по методике составления списков литературы: их знакомят с методами организации и ведения картотеки, с методами отбора, описания и систематизации материала для включения в список литературы.

Практические задания по материалу этого занятия преследуют цель – научить читателей выбирать и составлять списки наиболее значительной литературы по интересующим их вопросам. Каждому слушателю предлагается составить рекомендательный список литературы по теме его основной специальности или по общественно-политической теме, связанной с его пропагандистской и агитационной работой. Так, кандидату сельскохозяйственных наук, научному сотруднику Института северного земледелия было поручено составить рекомендательный список книг 1949–1951 гг. по агротехнике овощных культур, аспиранту-физиологу – рекомендательный список «Павловское учение – естественнонаучная основа психологии», хирургу – рекомендательный список

к беседе «Советская избирательная система – самая демократическая в мире».

На занятии, посвященном библиографии библиографии (восьмое в социально-экономической группе и седьмое – в остальных группах семинара читателей Научного читального зала и, соответственно, шестое или пятое занятие семинара читателей Общего читального зала), слушатели получают представление о значении библиографии библиографии и об основных источниках для разыскания библиографической литературы.

На этом занятии рассматриваются универсальные источники текущей информации о библиографической литературе («Книжная летопись», «Летопись журнальных статей» и, особенно, «Библиография советской библиографии»), ретроспективные библиографические пособия общего характера («Общая библиография книг гражданской печати» М. В. Сокуровой, «Русские биографические и биобиблиографические словари» И. М. Кауфмана) и отраслевые библиографии библиографии.

Все освещаемые в обзорах пособия получают не только методическую характеристику, но и оценку по содержанию, предупреждающую о необходимости критического подхода к регистрационным указателям и рекомендательным пособиям прошлых лет издания.

Практические занятия по этой теме не ограничиваются кругом вопросов, непосредственно связанных со специальными интересами читателя; они имеют целью научить его находить библиографические источники по любой теме. Поэтому, например, задание читателю, изучающему творчество А. М. Горького, включало такие вопросы: укажите основные библиографические пособия, посвященные литературе о Горьком; в каком издании 1950 г. можно найти библиографию на тему «Горький в Китае»; с какого года выходит «Ежегодник книги СССР»; дайте библиографическое описание указателя к «Педагогическому сборнику» за 1864–1914 гг.; где можно найти тематический указатель статей, помещенных в журнале «Русский язык в школе» за 1950 г.

При изучении библиографии иностранной литературы (девятое занятие в социально-экономических группах и восьмое в остальных группах семинара читателей Научного читального зала) слушатели предупреждаются о необходимости сугубо принципиального подхода к отбору буржуазной литературы и ее использованию. Они знакомятся со сводным каталогом новых иностранных книг, поступивших в библиотеки Академии наук СССР, с бюллетенями Фундаментальной библиотеки общественных наук Академии наук СССР, с изданиями Всесоюзной государственной библиотеки иностранной литературы и с советскими отраслевыми реферативными изданиями.

Читатели социально-экономических групп на этом занятии получают также сведения о пособиях, отражающих литературу стран народной демократии. Читателям, работа которых требует использования иностранных библиографических пособий, даются сверх того индивидуальные и групповые консультации, на которых особое внимание уделяется принципиальным отличиям советской библиографии от буржуазной.

Практического задания по этой теме слушатели не получают. Опыт показал, что, овладев в достаточной мере основными знаниями по методике биб-

лиографической работы уже при изучении предыдущих тем, они не испытывают затруднений при использовании библиографических источников по иностранной литературе.

Заключительное занятие во всех группах обоих семинаров посвящается экскурсии по библиотеке. Экскурсанты знакомятся с Публичной библиотекой, с ее историей и структурой, ее научной работой, с системой ее работы по обслуживанию читателей и, особенно, с организацией ее библиографической работы.

3

Пропаганда библиотечно-библиографических знаний организована в библиотеке как общебиблиотечная работа. Научно-методическое и организационное руководство ею осуществляется Отделом библиотековедения. Преподаватели, ведущие занятия во всех отраслевых группах, – библиографы-отраслевники Консультационно-библиографического отдела, их ассистенты – сотрудники других отделов библиотеки (Отдела фонда и обслуживания, Систематизации и др.). И это содействовало в значительной мере успеху всей работы.

Об успехе библиографических семинаров свидетельствует не только систематическое увеличение количества участников в каждом новом цикле и аккуратное посещение слушателями всех занятий, но и многочисленные отзывы читателей, опубликованные в бюллетене «Читатели Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина о работе семинаров по основам библиотечно-библиографических знаний» и выступления участников семинаров на конференции, созванной для обсуждения результатов первого цикла занятий.

Рабочие, студенты, аспиранты, научные работники и другие участники библиографических семинаров, выступая на этой конференции, дали единодушно высокую оценку начинанию Публичной библиотеки – систематической пропаганде основ библиотечно-библиографических знаний путем семинарских и практических занятий. Конференцией была принята резолюция, в которой опыт Публичной библиотеки признается ценным и заслуживающим всемерного развития и поддержки в интересах учащих, молодых научных работников и широких кругов трудящихся, занимающихся самообразованием. Резолюция рекомендует продолжать и расширять работу семинара и распространить опыт Публичной библиотеки на другие крупные библиотеки Советского Союза. Конференция приняла также решение обратиться в Министерство высшего образования СССР и в Министерство просвещения РСФСР с просьбой ввести обязательные курсы основ библиотечно-библиографических знаний в планы учебных заведений и включить изучение основных библиографических пособий в программы по специальным дисциплинам.

Работа Государственной Публичной библиотеки по систематической пропаганде библиотечно-библиографических знаний носит пока экспериментальный характер и нуждается в значительном улучшении. Перед библиотекой стоит задача критически изучить накопленный опыт, быстрее завершить экспериментальный период, исправить ранее допущенные ошибки и перейти к четкой согласованной работе в больших масштабах.

В первых трех циклах каждая отраслевая группа включала работников разных, хотя и близких специальностей. При организации новых циклов необходимо создавать более дифференцированные группы, например, для историков, экономистов, философов, лингвистов и т. д. Это позволит приблизить программу каждой группы к интересам ее участников и, кроме того, сократит количество участников в каждой группе до 12–15 человек, что облегчит проведение семинарских занятий. Следует также уделить больше внимания удовлетворению более узких, специальных интересов каждого отдельного читателя. С этой целью необходимо проводить систематические и регулярные индивидуальные консультации.

Значительные изменения следует внести в программы занятий. Изучение темы «Библиография классиков марксизма-ленинизма» целесообразно было бы перенести на одно из последних занятий семинара, перед темой «Библиография библиографии», когда читатели уже овладеют основами методики библиографической работы и приобретут некоторые навыки в использовании различных библиографических пособий. Это даст возможность провести занятие по этой теме на более высоком уровне, сэкономив время за счет освещения общих вопросов методики. Перенос этой темы даст также возможность использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем, при подборе произведений и высказываний классиков марксизма-ленинизма.

Больше внимания необходимо уделить библиографическим пособиям по литературе союзных республик, в первую очередь, изданиям республиканских книжных палат, а также библиографии литературы стран народной демократии. Нуждается в дальнейшем углублении и улучшении работа по ознакомлению читателей с системой библиотечного и библиографического обслуживания в СССР, с работой Государственной Публичной библиотеки, с ее каталогами и методикой их использования.

В дальнейшем усовершенствовании нуждается построение занятий и практических заданий. Принцип учета индивидуальных интересов читателей при составлении заданий полностью оправдал себя. Осуществляя его в дальнейшем, необходимо соблюдать меру, не следует ограничиваться узкоспециальными вопросами по непосредственной теме занятий читателя. Совершенно закономерно, например, что задание читателю, изучающему творчество какого-либо писателя, должно содержать вопросы и задачи не только по разысканию его произведений и литературы о нем, но и по разысканию литературы по марксизму-ленинизму, международному положению, по советской литературе, по истории отечественной литературы, по истории нашей Родины и т. д.

Задачи, включаемые в каждое задание, должны способствовать ознакомлению участников семинара с достоинствами и недостатками, содержанием и структурой указателей. Они должны приучить читателей пользоваться библиографическими указателями и научить их самостоятельно наводить библиографические справки и составлять списки литературы. Характер этих задач следует больше разнообразить, желательно, чтобы сама формулировка вопросов заинтересовывала читателей.

Большая работа предстоит по усовершенствованию педагогического мастерства библиографов-руководителей занятий и их ассистентов. Повышение педагогического мастерства библиографов улучшит не только работу библиографических семинаров, но и проведение обзоров, бесед и докладов для читателей.

Организация семинаров не исключает проведение эпизодических мероприятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Обзоры отраслевых библиографий и новых библиографических пособий, обзоры литературы по актуальным темам, обзоры книжных новинок, выставки литературы – все эти массовые мероприятия дополняют работу семинаров и расширяют круг читателей, которым библиотека оказывает помощь в их творческой работе и учебе.

Для разрешения вопросов, связанных с дальнейшим улучшением постановки пропаганды библиографических знаний среди читателей, в Публичной библиотеке создается научно-методическая группа в составе представителей ряда отделов библиотеки. Эта группа будет тесно связана с бюро Научной секции библиотековедения и библиографии Библиотеки им. Салтыкова-Щедрина и с кафедрами Ленинградского библиотечного института им. Н. К. Крупской. Программы, учебно-методические материалы и наглядные пособия для библиографических семинаров в дальнейшем будут, таким образом, подвергаться широкому обсуждению библиотечно-библиографической общественности.

Повышению уровня пропаганды библиографических знаний среди читателей Публичной библиотеки будет содействовать также обмен опытом с другими библиотеками, ведущими такую работу. С другой стороны, большое значение имеет и распространение опыта Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина среди работников других библиотек.

Пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей – важная задача библиотек, она особенно важна потому, что пока еще не разрешен вопрос о введении курса библиографии в вузах. Товарищеская критика и самокритика, широкое обсуждение имеющегося опыта работы помогут библиотекам справиться с этой ответственной задачей.

Кирпичева И. К. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина // Совет. библиогр. – 1952. – Вып. 1 (32). – С. 76–88.