

И. К. Курничева

О дальнейшем развитии работы по пропаганде библиографических знаний среди читателей Государственной Публичной библиотеки

Широкая и эффективная пропаганда библиографических знаний среди читателей требует планомерного использования и постоянного совершенствования всех форм распространения этих знаний: семинаров, лекций, групповых и индивидуальных консультаций, обзоров, выставок, наглядных и методических пособий.

В Государственной Публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина наибольшее внимание уделяется *семинарам*, которые дают возможность значительному количеству читателей получить систематические знания элементарных основ библиографии¹.

Весной 1954 года был завершен четвертый цикл семинарских занятий. Существенные изменения были внесены как в организацию этой работы, так и в программы всех семинарских групп.

Новым в организации этого цикла было осуществление его силами сотрудников одного отдела – Справочно-библиографического (в предшествующие годы преподавательская и, главным образом, ассистентская работа выполнялась не только библиографами, но и библиотекарями Отдела фонда и обслуживания, систематизации, сотрудниками Отдела библиотековедения и некоторых других отделов). Лишь методическая помощь в подготовке к семинарским занятиям проводилась по-прежнему Отделом библиотековедения. В результате этого мероприятия значительно упростилась организация учебного процесса и укрепилась связь между лекционной и практической частью каждого занятия. Поэтому включение данной работы во всем ее объеме в план Справочно-библиографического отдела представляется в настоящее время целесообразным.

Опыт проведения семинаров в 1950–1953 годах заставил внести некоторые изменения в программы, а следовательно, и в содержание занятий. Изменения эти были вызваны необходимостью обеспечить в каждой отраслевой семинарской группе отбор и анализ библиографических пособий с учетом специфики данной отрасли и состояния ее библиографии, а также усилить освещение вопросов методики библиографической работы.

Следует отметить, что в результате этих изменений были достигнуты некоторые успехи в установлении органической связи между общей библиографией и отраслевыми библиографиями. Так например, были показаны особенности использования органов государственной библиографической регистрации для ознакомления с новой технической литературой и для подбора литературы

¹ Важнейшие вопросы организации и методики проведения этих занятий освещены в печати (Совет. библиогр. М., 1952. Вып. 1/32. С. 76–88; Опыт работы Государственной Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина. Л., 1952. Вып. 2. С. 1–40).

по отдельным вопросам техники. При характеристике библиографических указателей, использование которых необходимо для подбора советской медицинской литературы, было четко указано место восполнения пробелов в библиографии этой литературы изданиями Всесоюзной книжной палаты. Анализ библиографических словарей общего характера был тесно увязан с разбором пособий типа «персоналия». При ознакомлении с путями разыскания дореволюционной исторической литературы с помощью соответствующих отраслевых библиографий специальное внимание было уделено использованию общих библиографических пособий краеведческого характера.

Перестройка программы имела целью показать особенности использования библиографических пособий для ознакомления с новой литературой в отличие от работы с ними при подборе литературы к определенной теме.

Поэтому после вводного занятия (библиография, ее значение, основные виды и организация) в семинарах научных работников и студентов-дипломантов следуют два-три занятия, посвященные современным текущим библиографическим пособиям. В этих занятиях рассматриваются органы государственной библиографической регистрации, издания соответствующей отраслевой информационной и реферативной библиографии, рекомендательный бюллетень «Книги 19.. года», а также критическая и рекомендательная библиография, публикуемая на страницах периодической печати. Разнообразный характер рассматриваемых библиографических указателей позволяет привлечь внимание читателей на возможность с помощью библиографии не только ознакомиться со всей новой литературой, но и выявить наиболее значительные издания.

Вторая часть каждого семинара состоит из пяти-шести занятий, на которых слушатели знакомятся с использованием ретроспективных библиографических пособий и дополняющих их текущих библиографий за прошлые годы в целях подбора литературы к той или иной теме. Первым следует занятие, посвященное подбору постановлений партии и правительства, а также произведений и высказываний классиков марксизма-ленинизма. Практическая целесообразность подбора литературы к любой теме в обратном хронологическом порядке определила очередность проведения последующих занятий: вопросы разыскания советской литературы рассматривались до ознакомления с подбором литературы, изданной до Великой Октябрьской социалистической революции. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что на занятиях, посвященных подбору руководящих материалов и советских изданий, специальное внимание было уделено использованию рекомендательных библиографических пособий. При ознакомлении с вопросами разыскания советских изданий подчеркивались также значение критической библиографии и возможности, которые предоставляются при ее использовании. Следующее занятие посвящалось библиографии библиографии. Ознакомление с особенностями подбора иностранной литературы (главным образом – стран народной демократии) заключало источниковедческую часть каждого семинара и непосредственно предшество-

вало последнему занятию, посвященному уже методике библиографической работы.

Таким образом, перестройка программ позволила тесно увязать конкретный анализ основных библиографических пособий с освещением ряда значительных вопросов методики библиографической работы. Благодаря этому не только усилилось освещение методических вопросов, но и стала более доходчивой характеристика отдельных библиографических указателей, а показ особенностей использования отдельных видов библиографии – более ярким. Так например, вопросы использования рекомендательной и критической библиографии получили конкретное раскрытие в обеих частях семинара, тогда как в предыдущих циклах эти вопросы рассматривались лишь на одном занятии.

Заключительное занятие «Методика составления и оформления библиографии к теме научной работы», разработанное с учетом пожеланий читателей, подытоживало методические указания, данные во всех предыдущих темах, и пополняло их некоторыми другими сведениями. Содержанием этого занятия было освещение вопросов методики организации и ведения личной рабочей библиографической картотеки; основных этапов библиографического разыскания литературы к теме исследования; отбора, описания и классификации произведений печати для списка, прилагаемого к завершеному труду, и библиографического оформления текста этого труда.

Существенным достижением 4-го цикла семинарских занятий, весьма положительно оцененным слушателями, было распространение среди них (по опыту Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина) списков библиографических пособий. В начале всех занятий (за исключением вводного и заключительного) каждый слушатель получал список библиографических указателей, которые должны рассматриваться на данном занятии.

Как и в предыдущих циклах, все слушатели были обеспечены памятками по библиографическому описанию. Некоторое расширение этой памятки (главным образом в части аналитического описания трудов, сборников, томов сбораний сочинений, книг) оказалось совершенно оправданным.

Сосредоточение всей работы по подготовке и проведению семинарских занятий в Справочно-библиографическом отделе сделано крайне острым вопросом о количестве практических заданий, подготовляемых для каждого слушателя, и о расширении тематики этих заданий.

Опыт показывает, что количество заданий к одному занятию ни в коем случае не должно быть меньше двух-трех для каждого слушателя. Что же касается степени приближения этих вопросов к теме научной работы каждого слушателя, то добиваться частичного совпадения имеет смысл лишь при составлении заданий ко 2-му и 3-му занятиям, чтобы заинтересовать читателей. Дополнительных усилий это не требует, так как задания по текущим библиографиям все равно требуют ежегодного обновления. При составлении остальных вопросов вполне достаточно ограничиться учетом специальности (в широком плане) каждого читателя. Поэтому большая часть архива заданий подлежит широкому использованию и дает возможность значительно экономить время.

Два вопроса методики проведения семинарских занятий оказались спорными. Различные мнения были высказаны о демонстрации указателей во время лекций и о месте решения практических заданий.

Непосредственное наблюдение и беседы со слушателями позволяют сделать вывод о том, что хорошо организованная демонстрация анализируемых указателей приносит существенную пользу, облегчает усвоение излагаемого материала.

Обмен опытом между преподавателями доказал также необходимость организованного выполнения (хотя бы частичного) практических заданий в аудитории, под наблюдением преподавателя и ассистента. Исключение практической части занятия превращает его в простой обзор. В результате полученные сведения не закрепляются практически, не дают желаемого эффекта проверка выполненных заданий и разъяснение допущенных ошибок.

Работа по подготовке и проведению семинаров нуждается в дальнейшем совершенствовании. Предстоит, прежде всего, обеспечить еще бóльшую отраслевизацию при анализе общих библиографических пособий. Немалой доработки требует последнее занятие, посвященное методике составления и оформления библиографии к теме научного труда. Списки библиографических пособий к отдельным занятиям нуждаются в некотором пополнении и частичном аннотировании. Памятка по описанию произведений печати должна быть расширена главным образом за счет увеличения количества примеров. Предстоит также работа по созданию наглядных пособий (карточек с образцами описаний, библиографических списков, оформленных на листах; подстрочных примечаний, указывающих источник цитирования; тематических картотек).

Существенное значение в популяризации библиографии среди широких кругов читателей имеют *лекции*. В Государственной Публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина эти лекции проводятся эпизодически с 1950 года. Задача их заключается в том, чтобы познакомить слушателей путем демонстрации наиболее интересных для данной аудитории библиографических пособий различных типов, с тем значением, которое библиография имеет в научной, учебной и самообразовательной работе, с организацией библиографического дела в СССР.

Продолжительность каждой лекции колеблется от 1 ч. 20 мин. до 1 ч. 30 мин. Такое же количество времени занимают, обычно, вопросы слушателей и ответы на них. Как правило, читатели интересуются преимущественно методикой оформления библиографии к научной работе, отдельными частными вопросами организации библиографического дела в СССР и спецификой библиографической деятельности Государственной Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Как показал опыт, накопленный нашей библиотекой, такие лекции следует проводить главным образом перед началом записи читателей в библиографические семинары. Многие читатели, прослушав лекцию, выражают желание принять участие в семинарских занятиях. Лица, не имеющие возможности ре-

гулярно посещать занятия, обычно стремятся самостоятельно познакомиться с важнейшими библиографическими пособиями и использовать их в своей работе. Поэтому после проведения каждой лекции не только усиливается запись в семинары, но и значительно увеличивается количество обращений к библиографам за консультацией по вопросам использования библиографических указателей.

С осени 1954 года было решено не только увеличить количество лекций о значении библиографии, но и, кроме того, учитывая пожелания читателей, эпизодически проводить лекции по методике составления и оформления библиографии к научной работе.

Эти лекции разработаны в расчете на аудиторию, имеющую общее представление о библиографии и о наиболее значительных отраслевых библиографических пособиях.

Немалое значение в пропаганде библиографических знаний имеют *групповые консультации* для небольших однородных групп читателей по отдельным вопросам методики библиографической работы. До последнего времени такие консультации проводились в зависимости от требований читателей, без всякого расписания. Некоторые из них проводились вне библиотеки – в ряде учебных заведений по заявкам последних.

Наибольшей популярностью пользовались групповые консультации по вопросам библиографического описания произведений печати, классификации литературного материала, использованного в работе над темой научного исследования, а также организации и ведения рабочей библиографической картотеки.

Групповые консультации приносят пользу не только читателям, самостоятельно овладевающим основами библиографических знаний, но и участникам библиографических семинаров. Первым консультации помогают разобраться в затруднительных для самостоятельного изучения вопросах библиографической методики, а вторым – углубить и закрепить полученные во время семинарских занятий сведения.

Эффективность групповых консультаций, как формы пропаганды библиографических знаний, заставляет нас ставить вопрос о необходимости расширить ее применение. Кроме того, признано необходимым упорядочить проведение групповых консультаций, сделав его регулярным.

Обзоры библиографических пособий по отдельным отраслям знания имеют существенное значение для читателей, окончивших библиографические семинары. Проведение семинарских занятий в комплексных отраслевых группах² не позволяет уделять большого внимания тематической и персональной библиографии, подробно анализируются лишь общеотраслевые библиографические пособия. Поэтому ознакомление с наиболее важными тематическими и персональными указателями осуществимо лишь путем проведения обзоров

² В каждом семинаре работают обычно следующие отраслевые группы: социально-экономическая, литературы и искусства, медико-биологическая, техники и точных наук.

этих пособий для отдельных однородных подгрупп читателей-участников семинаров. Увеличение количества обзоров такого рода представляется совершенно необходимым. Эффективность обзоров в качестве основного источника библиографических знаний, как показал опыт, весьма незначительна.

Значительное место в работе Государственной Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина по пропаганде библиографических знаний среди читателей занимают *индивидуальные консультации*. Пользуются такими консультациями не только читатели, самостоятельно проявившие интерес к библиографии, но и (очень широко) лица, окончившие библиографические семинары, прослушавшие лекции, обзоры или побывавшие на групповых консультациях.

Во время индивидуальных консультаций наиболее часто поднимаются различные вопросы методики составления и оформления библиографии к теме научной работы. Вопросы, связанные с использованием отдельных библиографических пособий, возникают значительно реже, причем большая часть их касается иностранных изданий.

До последнего времени наша библиотека мало использовала эту, весьма эффективную, форму пропаганды библиографических знаний. С июля 1954 года индивидуальные консультации стали проводиться не от случая к случаю, а еженедельно, по твердому расписанию, доведенному до сведения читателей.

Совершенно недостаточно использовались в Государственной Публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина *наглядные формы пропаганды библиографических знаний*. Выставки новых библиографических пособий, регулярно устраиваемые в читальном зале Центральной справочной библиотеки, не попадают в поле зрения большинства читателей. Тематические выставки библиографий организовывались крайне редко, а оформление их оставляло желать много лучшего. Возможности широкой популяризации библиографии с помощью библиотечных плакатов почти совсем не использовались.

Безусловная эффективность наглядных форм пропаганды библиографических знаний выдвигает перед коллективом Государственной Публичной библиотеки серьезные задачи. Необходимо, прежде всего, значительно расширить эту работу, систематически применяя все формы. Специальное внимание будет уделено организации снабженных методическими указаниями тематических выставок библиографических пособий. Большое место будут занимать также плакаты, пропагандирующие важнейшие библиографические издания.

Существенное значение в деле дальнейшего развития работы по пропаганде библиографических знаний имеет *широкая информация* читателей библиотеки и библиотекарей города во всех мероприятиях, проводимых нашей библиотекой в этой области, популяризация всех форм пропаганды. Именно поэтому в настоящее время в Государственной Публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина разрабатывается программа информационной работы с учетом многочисленных пожеланий читателей.

Большое внимание наша библиотека уделяет работе по составлению специальных *методических пособий* по основам библиографических знаний.

Готовится к изданию пособие «Библиография в помощь научной работе» (16 печ. листов), имеющее целью оказать начинающим исследователям конкретную помощь в ознакомлении с новой литературой, в подборе литературы по любой теме, в составлении и оформлении библиографии к научному труду.

Памятка по библиографическому описанию произведений печати, распространявшаяся среди участников библиографических семинаров, и списки указателей к отдельным семинарским занятиям будут, после переработки, широко использоваться на справочно-библиографических пунктах.

Подготавливаемые к печати 2-е, переработанное и дополненное издание указателя М. В. Сокуровой «Общие библиографии книг гражданской печати»³ и список указателей к содержанию периодических изданий несомненно облегчат работу по ознакомлению читателей с большим количеством библиографических пособий. Существенную помощь в пропаганде библиотечно-библиографических знаний окажет также издание памяток читателю о Государственной Публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина и о пользовании ее каталогами. Большую роль в ознакомлении с правилами библиографического описания произведений печати и значением их выполнения будет иметь работа старейшего библиографа нашей библиотеки М. А. Садовой «Библиографические разыскания при выполнении читательских требований».

Государственная Публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина не ограничивается пропагандой библиографических знаний среди своих читателей. Немалое внимание уделяется и изучению опыта работы различных библиотек. В 1955 году предполагается составить на основе обобщения передового опыта работы массовых библиотек методическое пособие «Пропаганда библиографических знаний в городских и областных библиотеках». Наряду с этим многие библиотеки (главным образом учебных заведений) используют консультационную помощь нашей библиотеки в работе по распространению библиографической грамотности среди своих читателей.

В дальнейшем улучшении пропаганды библиографических знаний среди читателей нашей библиотеки большое значение имеет отражение в печати опыта работы различных библиотек. Более широкая публикация этих материалов и конкретное освещение в них важнейших методических вопросов окажет большую помощь всем библиотекам, занимающимся пропагандой библиографических знаний.

Киртичева И. К. О дальнейшем развитии работы по пропаганде библиографических знаний среди читателей Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина // Опыт работы / ГПБ. – 1955. – Вып. 10. – С. 146–158.

³ Первое издание этого указателя вышло в свет в 1944 году.