

*Е. И. Арсентьева, М. Л. Аркина, Н. Ф. Белоконь,  
В. А. Козлова, В. Н. Макарова –  
сотрудники Государственной Публичной библиотеки  
имени М. Е. Салтыкова-Щедрина*

**Пропаганда детской и юношеской литературы  
(Из опыта библиографической работы отдела детской  
и юношеской литературы Государственной Публичной библиотеки  
имени М. Е. Салтыкова-Щедрина)**

Отдел детской и юношеской литературы Государственной Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина открыт в сентябре 1950 года. Он обслуживает учащихся пятых-десятых классов средней школы, студентов техникумов, учеников ремесленных и технических училищ, а также молодежь до восемнадцати лет.

Основной задачей отдела является руководство чтением молодого читателя и оказание ему помощи в выборе наиболее ценной и актуальной литературы. Большое внимание в свете решений XII съезда ВЛКСМ отдел уделяет пропаганде общественно-политической и научно-популярной литературы.

Мы считаем необходимым помогать нашим читателям углублять свои знания по общеобразовательным предметам, знакомиться с основами техники промышленного производства и сельского хозяйства.

Для правильного руководства чтением необходимо хорошо знать фонды библиотеки и интересы читателей. Фонд нашего отдела универсальный. Библиотекарям и библиографам знать весь фонд трудно, поэтому за каждым сотрудником закреплена определенная часть фонда и соответствующий ей раздел систематического каталога. Это обеспечивает глубокое знание порученного участка работы и быстрое обслуживание читателей.

Надо отметить, что в отделе детской и юношеской литературы не ставится резкой грани между библиотекарями и библиографами, что дает возможность и тем и другим выполнять большое количество разнообразных работ. Они выдают книги, дежурят в читальном зале, на справочно-библиографическом пункте. И библиотекари, и библиографы ведут научно-методическую работу: составляют рекомендательные картотеки, плакаты, памятки, альбомы. Такая организация работы в отделе дает возможность всем сотрудникам не только хорошо знать фонды и быстро рекомендовать нужную литературу, но и помогает глубже изучить читателя во время выдачи книг и бесед о прочитанном.

В нашем отделе к концу 1954 года было записано 8600 читателей, в том числе учащихся десятых классов – 2416. В среднем на одного читателя приходится пятнадцать посещений в год. За год выдано 272 790 книг, журналов и газет.

Наибольшим спросом пользуются произведения художественной литературы и литературоведческие работы. Они составляют 40,6 % к общему количеству выданных книг. Второе место занимает научно-популярная литература и третье – общественно-политическая. Сравнительно небольшой спрос на обще-

ственно-политическую литературу в нашем отделе объясняется тем, что она хорошо представлена в школьных, районных и домашних библиотеках. Читатели проявляют значительный интерес к общественно-политической литературе. Об этом свидетельствует высокий удельный вес библиографических справок на общественно-политические темы (32,4 %).

Наш отдел имеет подручную библиотеку с отдельным обслуживанием читателей 5–7 и 8–10 классов, справочно-библиографический пункт и два читальных зала на двести пятьдесят мест. Читальные залы изолированы от пункта выдачи, что обеспечивает полную тишину в зале.

Книжный фонд отдела насчитывает 30 920 томов. Из них художественная литература составляет 35,1 %, научно-популярная – 31,5 %, общественно-политическая – 17,9 %. Ежегодно книжный фонд увеличивается на пять-шесть тысяч томов.

Художественная литература представлена в фонде изданиями Детгиза, «Молодой гвардии», Трудрезервиздата, Гослитиздата, «Советского писателя», а также доступными для читателей школьного возраста книгами других издательств.

Из общественно-политической литературы заказываются в основном книги и брошюры, выпущенные центральными издательствами. Особое внимание уделяется книгам о Коммунистической партии Советского Союза и ее деятелях, о конституции нашего государства, о современном международном положении и борьбе за мир. К сожалению, мало издается книг для детей и юношества на общественно-политические темы.

Фонд укомплектован научно-популярными сериями «Библиотечка школьника», «В помощь самодеятельности пионеров и школьников», «В помощь школьнику», «Естественнонаучная библиотечка школьника», «Маленькая историческая библиотека», «Ученые – школьникам», «Школьная библиотека». Кроме того, имеется ряд книг из серий «Научно-популярная библиотека солдата», «Научно-популярная библиотека» в издании Гостехиздата, «Массовая радиобиблиотека».

Отдел выписывает 13 газет и 73 журнала. К нам поступают все детские, молодежные и литературно-художественные журналы. Из общественно-политических журналов мы подписались на «Коммунист», «Молодой коммунист», «Новое время», «Молодежь мира» и «Советский Союз». Мы получаем также педагогические и методические журналы («Советская педагогика», «Семья и школа», «Литература в школе», «Физика в школе», «Математика в школе»); научные и технические («Наука и жизнь», «Радио», «Знание – сила», «Техника – молодежи»); журналы по искусству («Театр», «Искусство», «Искусство кино», «Советская музыка»). К нам поступают также журналы стран народной демократии («Болгария», «Польша», «Народная Румыния», «Народный Китай»).

Таким образом, наши читатели обеспечены новейшей литературой по всем отраслям знания. Кроме того, наш отдел имеет возможность выписывать книги из основного фонда библиотеки.

### Справочно-библиографическая работа

Ведущая роль в детской и юношеской библиотеке принадлежит рекомендательной библиографии, так как отбор лучшей и доступной по возрасту литературы имеет огромное значение. В руководстве детским и юношеским чтением значительное место должна занимать справочно-библиографическая работа.

Читательские запросы удовлетворяются библиотекарями в основном при выдаче книг. На справочно-библиографический пункт отдела, где дежурят библиографы и библиотекари в течение всей работы читальных залов, читателя направляют только в том случае, если библиотекарь при выдаче книг не может выполнить справку и необходимо дополнительное разыскание.

Справочно-библиографический пункт занимает отдельную комнату, в которой находятся справочная подручная библиотека, систематический каталог, рекомендательные и служебные картотеки, тематические папки газетных вырезов, картотека выполненных справок. Здесь же сосредоточены книжно-иллюстративные выставки – тематические и к памятным датам, а также выставки текущих поступлений.

В состав подручной справочной библиотеки входят сочинения классиков марксизма-ленинизма, справочники, словари (толковые, орфографические и энциклопедические), органы учетно-регистрационной библиографии, указатели «Детская литература» И. И. Старцева и рекомендательные указатели, в том числе библиографические пособия, составленные для школьников.

На справочно-библиографический пункт обращаются учащиеся 5–10 классов средней школы, студенты техникумов, ученики ремесленных и технических училищ. С 1952 по июль 1955 года выдано около семи тысяч справок. Из них учащимся пятых классов – 18 (0,3 %), шестых – 95 (1,4 %), седьмых – 783 (11,2 %), восьмых – 1006 (14,5 %), девятым – 2143 (30,4 %), десятых – 2391 (34,4 %). Студентам техникумов за это время выдано 182 справки (2,6 %) и прочим читателям – 361 (5,2 %). В числе прочих – учащиеся ремесленных училищ, пионервожатые, учителя, докладчики, выступающие перед детской аудиторией, библиотекари, сотрудники газеты «Ленинские искры». Эти читатели обращаются на справочно-библиографический пункт с просьбой указать литературу, необходимую для подготовки к урокам, докладам на комсомольских собраниях и различных кружках, политинформациям, диспутам, пионерским сборам, а также литературу для ответа на детские письма и запросы.

Тематическое разнообразие запросов видно из перечня справок, выданных 20 сентября 1955 года учащимся девятым и десятых классов: «Культура поведения советской молодежи» (для выступления на комсомольском собрании); «Китайские, индийские и другие восточные пословицы и поговорки» (для выполнения задания по литературе в связи с проводимым в школе конкурсом); «Альпийские походы Суворова» (к уроку истории); «Критика и самокритика – движущая сила коллектива» (к диспуту); «Теория предела» (к уроку математики); «Происхождение домашних растений» (к уроку ботаники); «Чехов-сатирик» (для доклада); «От XI до XII съезда комсомола» (для оформления альбома

«XII съезд ВЛКСМ»),

С сентября 1950 по июль 1955 года читателям было выдано 9379 справок на темы: общественно-политические – 3020, литературные и литературоведческие – 2928, физико-математические – 711, исторические – 624, географические – 572, технические – 518, биологические и сельскохозяйственные – 503, искусствоведческие – 461, научно-атеистические – 42.

Интерес к литературе на общественно-политические темы проявляют преимущественно учащиеся старших классов. Особенно часто они спрашивают литературу о Коммунистической партии Советского Союза и Всесоюзном ленинском коммунистическом союзе молодежи. Читателей интересуют материалы об истории комсомола, его авангардной роли, о комсомоле как помощнике партии, о моральном облике комсомольцев, роли комсомола в школе, о современном международном положении и борьбе народов за мир.

Высок удельный вес справок на литературоведческие темы. Учащиеся старших классов обращаются к нам за помощью при подборе материала к литературным сочинениям, особенно на свободные темы, как например, «Воля и труд человека дивные дива творят», «Не нужно нам солнце чужое, чужая земля не нужна», «Жизнь опережает мечты», «Простые советские люди повсюду творят чудеса», «Человек – это звучит гордо».

Обращает на себя внимание незначительный процент справок на технические темы. Отчасти это происходит оттого, что в школах мало пропагандируется техническая литература. Если на общественно-политические темы часто проводятся доклады, конференции, то по темам науки и техники конференций еще очень мало. Кроме того, раздел «Техника» в систематическом каталоге нашего справочно-библиографического пункта разработан так подробно, что школьники без помощи библиографа выбирают нужную им книгу.

Большинство справок, которые мы даем по вопросам науки и техники, относятся к специальной научной или технической литературе. Одни читатели интересуются радиотехникой и просят найти схему для конструирования радиоприемника, другие – рисунками для выпиливания, третьи – книгами по столярному делу. Это объясняется тем, что среди наших читателей много участников научных и технических кружков, организованных при Дворце пионеров имени А. А. Жданова, районных Домах пионеров и школьников, Ленинградском университете, Зоопарке, Ботаническом саде. Литература подручной библиотеки отдела часто не удовлетворяет отдельных читателей и мы выписываем для них книги из основного фонда библиотеки.

В последнее время участились справки на такие темы, как «Сила коллектива», «Кто не идет вперед, тот отстает», «Культура поведения молодежи», «Упрямство и упорство», «В чем красота жизни». Часто повторяются в справках темы пионерских сборов – «Жизнь и деятельность В. И. Ленина», «Мир победит войну», «Пионеры стран народной демократии», «Ленинград».

Много справок связано с личными интересами читателей, например «Воспитание воли», «Преобразование сибирских рек (проект инженера Давыдова)», «Гибель Титаника», «Новая Гвинея», «Описание детекторных приемни-

ков», «Теория относительности», «Новая техника на железных дорогах», «Техника боя на рапирах».

На справочно-библиографическом пункте читатель заполняет специальный бланк. Школьник указывает тему, по которой надо подобрать литературу, цель своей работы, читательский номер, фамилию, номер школы и класс. Библиограф проводит беседу с читателем, выясняя степень его подготовки и уточняя тему справки. После этого он рекомендует читателю лучшие книги и последние журнальные и газетные статьи по данной теме. Библиограф оказывает читателю и методическую помощь, объясняя, как лучше использовать рекомендованный материал. Список указанной литературы он записывает на обороте бланка для использования в дальнейшем по аналогичному вопросу.

Особенно продолжительные беседы бывают при подборе общественно-политической литературы или при подготовке читателей к сочинениям на свободные темы. Так, ученику девятого класса надо было делать сообщение на комсомольском собрании на тему «В каких случаях нужно проявлять инициативу». Он набросал план своего доклада и объяснил, что хотел бы говорить главным образом о школьной жизни. Библиограф посоветовал ему прочесть книгу М. Кропачевой «Мои друзья комсомольцы», обратив внимание на те страницы, которые относятся к данной теме, и книгу Н. Бакаева «Инициатива и находчивость в бою».

Часто читатели не представляют себе даже в общих чертах, как раскрыть порученную им тему. Так, на справочно-библиографический пункт обратились несколько учащихся с просьбой подобрать материал для сочинения по литературе на тему «В человеке должно быть все прекрасно». Учащиеся не могли ответить на вопрос, как они понимают эти слова, и не имели плана сочинения. Библиографу пришлось объяснить, что по названной теме можно писать в литературоведческом плане, можно брать материал о героях-комсомольцах, сверстниках-школьниках, о людях сегодняшнего дня, показывающих примеры трудового героизма на стройках, заводах, на освоении целинных земель, во льдах Арктики. Библиограф не хотел, чтобы ребята писали трафаретные сочинения, поэтому старался рекомендовать им разный материал.

Мы считаем необходимым указывать школьникам по теме несколько книг или статей, чтобы учащиеся приучались самостоятельно работать над материалом и творчески его осмысливать, используя рекомендованную литературу согласно плану своего сочинения или доклада. Если ученику бывает трудна та или иная книга, библиограф заменяет ее более доступной. В беседах с читателями мы всегда напоминаем, что литературу для докладов на комсомольских собраниях нужно дополнять материалом из школьной жизни, иначе доклад будет сухим и неинтересным.

Бывают случаи, когда учащиеся разных классов обращаются с просьбой подобрать материалы по одной и той же теме. Библиограф, указывая им литературу, должен обязательно учитывать возрастное различие. По некоторым вопросам он вынужден из-за отсутствия необходимой литературы рекомендовать ученикам седьмого класса те же книги и статьи, что и учащимся десятого класса.

В таких случаях библиограф более конкретно указывает читателю, что надо взять из этой книги или статьи. При рекомендации школьникам пятых – седьмых классов газетных вырезок библиограф обращает внимание читателей на определенные, доступные им статьи из детских и комсомольских газет.

По многим общественно-политическим и литературным темам наши работники рекомендуют учащимся старшего школьного возраста произведения классиков марксизма-ленинизма. Особенно часто используются работы В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи», «Доклад о мире», «Великий почин», «Фридрих Энгельс», «Карл Маркс» и работы И. В. Сталина «О Ленине», «Речь на XIX съезде партии», «Беседа с корреспондентом „Правды“», «О проекте Конституции Союза ССР», «Речь на VIII съезде ВЛКСМ».

Для докладов и сочинений, для подготовки пионерских сборов и школьных вечеров наши работники подбирают произведения художественной литературы. Широко используются лучшие книги В. Осеевой, Ф. Вигдоровой, А. Мусатова, С. Щипачёва, Н. Островского, А. Фадеева, Л. Космодемьянской, П. Павленко, А. Первенцева, В. Кетлинской, Б. Полевого, Б. Горбатова и др.

В работе по выполнению устных справок библиографы используют каталоги и картотеки отдела, обращаются к справочникам, энциклопедиям, библиографическим указателям, картотеке выполненных справок, прикнижной и пристатейной библиографии. Некоторые требования читателей не могут быть удовлетворены немедленно. Так, подбор материала к литературным монтажажам, составление планов чтения, списков литературы к докладам на научных кружках требуют большой затраты времени. Такие требования заносятся в особую тетрадь и выполняются, по договоренности с читателем, через несколько дней.

При выполнении письменных справок библиограф нередко обращается к генеральным каталогам и каталогам других залов, консультируется со специалистами справочно-библиографического отдела библиотеки. Так, по теме «Биологические работы русских авторов» мы нашли необходимые читателю книги в соответствующем разделе генерального систематического каталога. Библиографы справочно-библиографического отдела оказали нам помощь в разыскании материала о вибрационных уплотнениях и о жизни и деятельности математика Н. Н. Лузина.

При выполнении справок по технике наши работники сталкиваются с рядом трудностей, так как не являются специалистами в данной отрасли знания. Очень помогает им второе издание «Большой советской энциклопедии», к которому они часто прибегают для определения самого понятия, указанного в требовании. «Большая советская энциклопедия» используется также в качестве библиографического источника. Так, например, тема «Золотое сечение в математике» поставила в тупик дежурного библиографа. Он обратился к соответствующему тому энциклопедии, после чего порекомендовал читателю напечатанную в нем статью «Золотое сечение» и книгу Г. Е. Тимердинга «Золотое сечение», указанную в этой статье.

Иногда нам помогает прикнижная библиография. Так, при подборе материалов на тему «Высказывания классиков марксизма-ленинизма и знаменитых

людей о счастье» был использован рекомендательный список литературы из книги «О моральном облике советского молодого человека» (Л., 1949).

Нередко библиографы обращаются непосредственно к книжному фонду и отбирают нужный материал путем просмотра самих книг. Этот метод применяется при подборе литературы к пионерским сборам, комсомольским собраниям, школьным вечерам и литературным монтажами. Таким же образом мы разыскиваем материал по отдельным узким вопросам, не отраженным ни в систематическом каталоге, ни в рекомендательных картотеках. Путем просмотра книг был составлен список литературы к новогоднему литературному монтажу, найдены стихи на тему «Железная гвардия большевиков», отобраны материалы о приспособляемости различных видов животных и растений к окружающей среде.

Для детей и юношества выпускается очень мало библиографических пособий. Использовать же пособия, предназначенные для взрослого читателя, не всегда можно. Наиболее часто мы обращаемся к указателям по художественной литературе, посвященным русским классикам и советским писателям.

Задачей справочно-библиографического пункта является улучшение качества выдаваемых справок, а также повышение библиотечно-библиографических знаний читателей. Мы должны постоянно учить их работать с книгой, пользоваться каталогами, картотеками и библиографическими указателями.

### **Каталоги и картотеки**

Каталоги и картотеки оказывают большую помощь в пропаганде литературы. Основным рекомендательным пособием для читателей является систематический каталог.

В нашем отделе существует общий систематический каталог для читателей среднего и старшего школьного возраста. Каталог построен на основе таблиц десятичной классификации для детских и школьных библиотек. Эти таблицы, изданные в 1947 году, нуждаются во введении новых рубрик, отражающих научные проблемы современности, и в уточнении индексов и названий ряда существующих рубрик.

Отражение в каталоге книжного фонда, который состоит из тридцати тысяч томов, требует более детальной рубрикации, чем в таблицах. Например, раздел «52 Астрономия» имеет в таблицах только одну рубрику. В систематическом каталоге нашего отдела в разделе «Астрономия» имеется около пятисот карточек на книги, статьи из сборников и на отдельные главы из книг. Среди пятисот карточек трудно найти литературу по интересующему читателя вопросу, например, о луне, солнечных затмениях или метеоритах, поэтому этот раздел имеет у нас более дробные деления:

52	Астрономия.
	Общие работы.
52(01)	Библиографические указатели.
52(06)	Занимательная литература.

52(075)	Учебники для средних школ.
52(09)	История астрономии.
52(09)С	История астрономии в СССР и в России.
52(001)	Приоритет отечественных астрономов.
52(092)	Биографии астрономов.
52Р	Радиоастрономия.
52Ю	Юные астрономы.
521.4	Солнце и солнечная система.
521.41	Солнце. Солнечные затмения.
521.43	Луна Лунные затмения.
521.44	Планеты.
521.441	Земля как планета.
521.45	Кометы и метеориты.
521.5	Звездная астрономия.
521.7	Строение и происхождение Вселенной. Теория О. Ю. Шмидта.
525	Календарь и исчисление времени.

Также подробно разработаны и другие отделы каталога, например, «32 Политика и современное положение СССР, стран народной демократии и капиталистических стран». наших читателей интересует политика и современное положение отдельных стран, поэтому мы выделяем за отдельными разделителями литературу по всем странам народной демократии и крупнейшим капиталистическим странам. Такое построение облегчает учащимся нахождение материала.

В работе по улучшению структуры каталога мы используем учебные программы для средней школы, схему систематического каталога общих читальных залов библиотеки, «Каталог районной библиотеки» и рекомендательный указатель «Книги... года для детских и школьных библиотек».

Систематический каталог включает произведения классиков марксизма-ленинизма, доступные пониманию учащихся и рекомендованные им для чтения при выполнении школьных и комсомольских заданий. Отражена также общественно-политическая, научно-популярная и художественная литература для среднего и старшего школьного возраста. Книги, устаревшие в научном или идеологическом отношении, из фонда изымаются. Следовательно, при наполнении систематического каталога проблема отбора литературы не возникает. Книжные фонды отдела полностью отражаются в читательском систематическом каталоге.

Произведения классиков марксизма-ленинизма собраны в отделе «3К Марксизм-ленинизм», и, кроме того, отражены по основному своему содержанию в рубриках других отделов. Например, в рубриках «Классики марксизма-ленинизма о науке», «Марксистско-ленинское учение о партии»,

«В. И. Ленин и И. В. Сталин о комсомоле и молодежи», «Классики марксизма-ленинизма об естествознании» и т. д.

Мы указываем в каталоге не только отдельные произведения классиков марксизма-ленинизма в целом, но и отдельные главы, разделы, страницы, посвященные какому-либо конкретному вопросу. Аналитическим способом расписаны как произведения классиков марксизма-ленинизма, представленные в фонде отдельными изданиями, так и вошедшие в собрания сочинений или опубликованные в периодических изданиях.

Из общественно-политической литературы в систематическом каталоге отражены важнейшие постановления партии и правительства, доклады руководителей партии и правительства, наиболее значительные статьи руководящего характера. Этот материал собирается в специальных рубриках: «Партия и правительство о технике», «Директивы и постановления партии о сельском хозяйстве», «Постановления партии и правительства о литературе» и т. д.

Широко включена в каталог научно-популярная литература для юношеского возраста. В том случае, если научная или научно-популярная книга в целом учащимся трудна, мы делаем аналитическое описание отдельных ее глав. Помимо книг в систематическом каталоге, отражаются наиболее интересные статьи из общественно-политических и научно-популярных журналов. Из газет берутся постановления партии и правительства, выступления руководителей партии и правительства, важнейшие редакционные статьи «Правды». Если эти документы выходят отдельными изданиями, мы заменяем их описания в каталоге карточками на книги.

В систематический каталог включаются аннотированные печатные карточки для детских и школьных библиотек, выпускаемые Государственной библиотекой СССР имени В. И. Ленина. Следует отметить, что комплект аннотированных карточек недостаточен для отражения фонда нашего отдела. Поэтому выписывается еще комплект аннотированных карточек для районных библиотек и дополнительный комплект карточек на книги с несколькими индексами. И тем не менее мы вынуждены описания многих книг и статей оставлять без аннотаций.

Описания наиболее ценных книг и статей дублируются в соответствующие отделы. В первую очередь это относится к произведениям классиков марксизма-ленинизма, постановлениям партии и правительства, выступлениям руководителей партии и правительства. Дублируются также сборники, научные и научно-популярные книги многотемного содержания, как например «Наша великая Родина» (М., 1953), «Люди русской науки» (М.; Л., 1948) и «Книга для чтения по химии» К. Я. Парменова (М., 1951).

Для оформления каталога употребляются разделители различного формата, что помогает установить логическую соподчиненность и соотношение рубрик. Широко используются ссылочные карточки. Для художественного оформления каталога используются иллюстрации, фотографии общественных и исторических деятелей, ученых, писателей, художников. Чтобы помочь читателям лучше ориентироваться в каталоге, мы составили плакат «Как пользоваться

систематическим каталогом» и подробный алфавитно-предметный ключ.

Систематический каталог составляют и ведут все работники отдела. Они своевременно включают в него описания новых поступлений, исключают устаревшую литературу, вносят коррективы в соответствии с новыми фактами общественной жизни, новыми вопросами науки и техники. Внутри отделов систематического каталога нет деления литературы по возрастному признаку. Это несколько затрудняет читателей среднего школьного возраста при самостоятельном выборе книг. Поэтому в 1955 году мы приступили к организации отдельного систематического каталога для учащихся пятых – седьмых классов.

Для служебного пользования в отделе имеются алфавитный и топографический каталоги.

Наряду с каталогами в отделе ведутся картотеки. Назовем, прежде всего, картотеки, отражающие литературу по учебным предметам. Возникновение их обусловлено тем, что деятельность нашего отдела направлена в помощь учебно-воспитательной работе школы. Эти картотеки состояются лишь по тем учебным предметам, материал которых расположен в систематическом каталоге в иной последовательности, чем в школьной программе. Созданы картотеки по экономической географии СССР и зарубежных стран, по литературе, физике, химии, ботанике, зоологии и основам дарвинизма. Материал в них расположен в строгом соответствии с учебной программой 5–10 классов.

Для рекомендаций литературы по отдельным вопросам или темам созданы небольшие тематические картотеки. Картотека «Что читать о В. И. Ленине» построена в соответствии с главами «Краткой биографии В. И. Ленина». Кроме того, в картотеке имеются разделы: «Воспоминания о В. И. Ленине», «В. И. Ленин о строительстве коммунизма», «В. И. Ленин – великий учитель и друг молодежи», «В. И. Ленин и дети», «Образ В. И. Ленина в советской литературе», «Музей В. И. Ленина». Организованы картотеки, посвященные наиболее важным событиям общественно-политической жизни СССР и зарубежных стран, например, XIX съезду КПСС, Второму всесоюзному съезду советских писателей, пятому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР, странам народной демократии, борьбе народов за мир. При составлении картотек по странам народной демократии мы руководствуемся структурой рекомендательных указателей литературы по этим странам. Выделяются вопросы географического и политического положения, истории, экономики и культуры данной страны.

Школьники очень интересуются литературой о родном городе. Поэтому мы создали картотеку «Ленинград». В ней выделены материалы об истории города, его архитектуре, а также о Ленинграде, как центре культуры и технического прогресса.

Рекомендательные картотеки нашего отдела приобрели большое значение в связи с тем, что для детей и юношества недостаточно издается рекомендательных библиографических пособий. Кроме того, картотеки ценны своей оперативностью. Их можно периодически обновлять. Школьники охотно подбирают себе литературу по систематическому каталогу, и рекомендательным картотекам.

Количество картотек в отделе ограничено во избежание излишнего параллелизма. Кроме того, мы стараемся не рассеивать внимания детей.

В дополнение к систематическому каталогу у нас заведена картотека журнальных статей, не вошедших в систематический каталог. Материал в ней расположен в алфавитном порядке тем. Эта картотека играет роль своеобразного справочника, которым пользуются дежурные библиографы.

Большой интерес представляет служебная картотека справок. Как уже указывалось, требование читателя и рекомендованная ему литература записываются на специальных бланках. Эти справки предметизируются и расставляются в алфавите предметных рубрик. При таком расположении карточек библиограф быстро находит нужный ему материал для ответа на аналогичный вопрос. Этой картотекой мы пользуемся главным образом при выполнении справок по научно-техническим вопросам. По вопросам текущей политики ее использовать нельзя, так как читателю необходимо рекомендовать наиболее актуальный материал.

Чтобы помочь нашим читателям разбираться в систематическом каталоге и картотеках, дежурный библиограф регулярно проводит индивидуальные и групповые беседы о том, что такое каталог и картотеки, какова их структура, как расположены карточки в отделах, а также объясняет приемы нахождения книг и правила пользования алфавитно-предметным указателем.

Если читатель просит рекомендовать нужную ему литературу, которую можно легко подобрать по каталогу или картотеке, то библиограф указывает ему соответствующий раздел каталога или картотеки. Например, один из учеников девятого класса школы № 308 при подготовке к докладу на тему «Поговорим о профессиях», по совету дежурного библиографа, использовал картотеку «Кем быть». В большинстве случаев библиограф просматривает подобранную читателем литературу и вносит свои коррективы, а также проверяет правильность библиографического описания. Опыт работы показал, что читатели быстро приобретают навыки самостоятельного подбора литературы.

Несколько слов хочется сказать о рекомендации нашему читателю материала из периодической печати. Наиболее важные статьи из газет включаются в тематические папки газетных статей. Читателю не надо выбирать нужный ему материал из ряда газет, так как то, что представляет интерес по данной теме, уже собрано в определенной папке. Для читателей старшего школьного возраста подобраны статьи из центральных и комсомольских газет, для читателей среднего школьного возраста – из пионерских газет. Наибольшим спросом пользуются газетные вырезки на темы: «Коммунистическая партия Советского Союза», «Сельское хозяйство СССР», «Молодежь в борьбе за мир», «Моральный облик советского молодого человека», «Кем быть», «Пионеры СССР», «Дети стран народной демократии», «Второй всесоюзный съезд советских писателей», «Ленинград».

В связи с событиями внутренней и международной жизни возникает необходимость в организации новых тематических папок, как например, «Совещание Глав правительств четырех держав в Женеве», «Материалы к XX съезду

КПСС», «Атомная энергия и ее мирное использование». Многие газетные статьи со временем теряют актуальность, поэтому мы постоянно просматриваем папки и удаляем из них устаревшие материалы.

Ближайшая задача нашего отдела – организация систематического каталога для учащихся пятых-седьмых классов и в связи с этим перестройка нашего общего систематического каталога.

### **Библиографические памятки**

В 1953 году отдел детской и юношеской литературы приступил к составлению библиографических памяток, предназначенных для читателей среднего и старшего школьного возраста. За 1953–1955 годы издано девятнадцать таких памяток. В 1953–1954 годах они выходили в серии «В помощь самодеятельности пионеров и школьников». В 1955 году изданы три памятки – «Культура поведения советского молодого человека», «Дружба и товарищество советской молодежи», «Юные герои Великой Отечественной войны».

В плане работы отдела предусмотрено продолжение издания памяток о моральном облике советского молодого человека и серии памяток в помощь политехническому обучению. Кроме того, мы намечаем выпустить новую серию библиографических памяток «Детям о деятелях русской науки и техники».

Серия памяток «В помощь самодеятельности пионеров и школьников» ставит целью помочь нашим читателям в выборе литературы, пополняющей их теоретические знания и дающей возможность вести практические работы по изготовлению самодельных приборов и моделей, а также приобретать навыки работы на пришкольном участке.

Памятки о моральном облике советской молодежи помогут школьникам найти литературу о том, какими качествами должна обладать советская молодежь, как воспитать в себе эти качества. В каждом из этих списков рекомендуются лучшие произведения художественной литературы.

Все памятки начинаются с краткого обращения, в котором раскрыта тема списка литературы и указано его читательское назначение. В качестве эпиграфа к памяткам используются цитаты из произведений выдающихся деятелей. Рекомендательные списки включают от восьми до двадцати аннотированных описаний книг и журнальных статей. Памятки иллюстрированы photographиями обложек наиболее популярных книг.

До 1955 года памятки рассылались бесплатно по школьным и детским библиотекам Ленинграда. С 1955 года они стали платными и распространяются через Книготорг по всему Советскому Союзу. Тираж памяток вырос с 1000 до 20 000 экземпляров.

К работе над памятками привлечены почти все сотрудники отдела. Каждый выбирает ту тему, по которой он лучше знает литературу. Так, библиотекарь-инструктор планерного спорта составил памятку «Что читать по аэродинамике», наша сотрудница, проводившая обзоры литературы по теме «Дружба и товарищество», – плакат «Дружба горами движет, и друзей в борьбе одолеть нельзя» и памятку «Дружба и товарищество советской молодежи».

При отборе литературы для рекомендательных списков используются систематический каталог, картотеки, библиографические указатели. Мы следим также за новыми поступлениями. После того, как отбор материала произведен, составитель знакомится с содержанием отобранных книг, предисловием или послесловием к ним, а также с критическими статьями. Все это помогает при аннотировании. В процессе работы над составлением памяток библиографы консультируются со специалистами.

Составленная памятка обсуждается на методическом совете отдела, после чего, как правило, поступает на доработку. Затем памятку посылают на рецензирование в другую библиотеку, Дом детской книги, Дворец пионеров или Институт усовершенствования учителей. Наконец, памятка обсуждается на редакционно-издательском совете Государственной Публичной библиотеки имени М. Е. Салтыкова-Щедрина.

На справочно-библиографическом пункте выставлена витрина, на которой представлены все наши издания. Наиболее часто читатели обращаются к памяткам по радиотехнике, фотографии, водному спорту. Дежурный библиограф разъясняет читателям, что такое библиографические указатели, как ими пользоваться. Проводятся обзоры памяток. Так, была проведена беседа о памятках по электричеству, радиотехнике и двигателям для учащихся седьмого класса. Школьникам объяснили, для чего служат рекомендательные списки и как ими пользоваться при подготовке к урокам или занятиям в кружках.

Мы получили отзывы о наших изданиях от Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина, Московского библиотечного института, Ленинградского института усовершенствования учителей, ряда детских библиотек. В отзывах отмечается значение памяток для пропаганды научно-популярной литературы среди школьников, говорится об использовании списков учителями и библиотекарями, вносится предложение включать в памятки больше журнальных статей.

Свое мнение об указателях высказали и школьники. Они внесли ряд предложений. Например, ученик восьмого класса Фураев пишет: «Наличие в библиотеке библиографических указателей очень помогает юному технику, юннату, авиамоделисту, спортсмену. Я хотел бы, чтобы содержание этих указателей было значительно шире. Кроме того, мало я нашел памяток „В помощь юному технику“ и хотел бы, чтобы содержание их затрагивало различные отрасли техники». Ученик девятого класса Нечаевский отмечает, что было бы желательным иметь больше памяток по радиотехнике и электричеству. Ученица десятого класса Гурмузова говорит о значении памятки «Как сделать школьный радиоузел» для расширения кругозора и углубления знаний читателей. Все критические замечания школьников, учителей и библиотекарей учитываются. Многие темы памяток, предложенные руководителями детского чтения, включены в пятилетний план издательской работы отдела.

### **Книжные выставки и библиографические плакаты**

Преобладающее место в работе библиотеки по наглядной пропаганде литературы среди читателей занимают книжно-иллюстративные выставки. Книжные выставки позволяют наглядно раскрыть перед читателями фонды библиотеки, показать новые книги, рекомендовать литературу на определенную тему.

В нашем отделе существует постоянная выставка новых поступлений литературы и регулярно устраиваются тематические книжно-иллюстративные выставки, а также выставки, посвященные отдельным писателям, историческим деятелям и знаменательным датам. Выставки организуются на справочно-библиографическом пункте, который расположен перед входом в читальный зал, и иногда в читальном зале. На пункте выдачи книг также имеются постоянные витрины с новыми книгами и журналами. В отдельных случаях здесь устраиваются небольшие тематические выставки и выставки к памятным датам.

За пять лет в отделе было организовано 129 выставок. Среди них преобладают выставки на общественно-политические темы и посвященные творчеству отдельных писателей.

Обычно организация выставки в зависимости от ее темы и объема поручается одному или двум сотрудникам отдела. Они составляют план выставки и подбирают материал: книги, газетные и журнальные статьи, цитаты, иллюстрации. При подборе литературы используются библиографические указатели, наши каталоги и картотеки. Эпиграфы к выставкам, цитаты, иллюстрации отбираются при просмотре сборников стихотворений, тематических сборников и иллюстрированных журналов. Удачно отобранные иллюстрации, цитаты, словицы помогают полнее раскрыть тему выставки, привлекают внимание учащихся, но главное место должно принадлежать книге. Для экспозиции надо подбирать лучшие издания книг.

В 1955 году в отделе была организована в помощь учащимся, окончившим школу, большая книжно-иллюстративная выставка «Кем быть». На ней широко представлены книги, журнальные и газетные статьи, показывающие почетность разнообразных профессий в нашей стране. Для оформления выставки подобраны цитаты и иллюстрации. Весь материал размещен на шести витринах и двух щитах и сгруппирован по разделам, каждый из которых посвящен показу какой-либо профессии. В качестве эпиграфа к выставке взяты слова М. И. Калинина: «Определиться серьезно – это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Все разделы открываются цитатами. Так, например, книгам и статьям о физическом труде предшествуют слова: «Каждый советский молодой человек должен ценить физический труд и не избегать самой простой работы» (М. И. Калинин).

Раздел, посвященный технике, открывается словами И. В. Сталина: «Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса». Здесь представлены книги: «Великий почин» В. И. Ленина, «Речь на первом Всесоюзном совещании стахановцев» и «Речь на совещании передовиков-комбайнеров» И. В. Сталина, «Труд в СССР – дело чести, доблести и ге-

ройства» А. Ляпина, «Земля кузнецкая» А. Волошина, «Донбасс» Б. Горбатова, «Инженеры» А. Вольфа, «Человек идет к цели» Б. Азбукина, «В мире радио» Ф. Честнова, «На стройках Москвы» М. Локтюхова и другие.

В разделе книг и статей о сельскохозяйственном труде приведены слова И. Мичурина: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача». В разделе помещены книги: «Человек создает землю» Г. Фиша, «Люди великой мечты» В. Сафонова, «Преобразователи природы растений» Б. Келлера, «Творцы советской агробиологии» И. Глущенко, «Хозяева зеленого мира» К. Меркульевой, «Жатва» и «Повесть о директоре МТС и главном агрономе» Г. Николаевой, «Люди колхозных полей» П. Ангилиной, «Районные будни» В. Овечкина, «Человек делом славится» К. Коничева и другие.

В связи с подготовкой страны к XX съезду КПСС в отделе развернута большая иллюстративная выставка «От XIX к XX съезду партии», отражающая достижения советского народа за этот период, и книжно-иллюстративная выставка «Жизнь и труд, мечту и счастье – все нам партия дала».

Имея возможность пользоваться богатыми фондами библиотеки, наш отдел стремится при помощи выставок показать своим читателям книги для детей и юношества не только на русском, но и на других языках. Так, в 1953 году была развернута выставка книг на языках народов СССР, в 1954 году – выставка книг на русском, китайском, корейском, болгарском, польском, немецком, румынском, чешском и словацком языках.

При организации выставок о творчестве того или иного писателя мы отражаем по возможности полнее все издания его книг. Так, на выставке, посвященной пятидесятилетию со дня рождения А. П. Гайдара, были представлены его книги на русском языке и на других языках народов СССР. На выставке к пятидесятилетию со дня смерти Жюль Верна экспонировались прижизненные издания его книг на французском, а также издания разных лет на русском, английском и других языках. Таким же образом была организована выставка, посвященная столетию со дня рождения Х. К. Андерсена.

Широкая пропаганда литературы с помощью выставок способствует активному продвижению книг к читателям. Книги, рекомендованные на выставке, спрашиваются чаще, чем другие. В связи с выставкой к пятидесятилетию со дня смерти Жюль Верна только за один месяц было получено 334 читательских требования на произведения этого писателя. Не все книги, представленные на выставках, спрашиваются читателями. Чтобы повысить действенность наглядной пропаганды книг, у выставок проводятся беседы и обзоры, но надо отметить, что они устраиваются еще недостаточно часто и регулярно.

В отделе детской и юношеской литературы ведется учет всех организуемых выставок. В специальный журнал записываются план выставки, представленные на ней книги и статьи, цитаты, иллюстрации. Здесь же сохраняется фотография выставки. Эти материалы намечено использовать в дальнейшем для оформления альбома – методического пособия в помощь библиотекарям.

Хорошим средством наглядной пропаганды литературы являются рекомендательные библиографические плакаты. Обычно тема плаката подсказыва-

ется самой жизнью. Так, например, плакаты «Что читать о межпланетных путешествиях» и «Путь в телевидение» были составлены с целью удовлетворить возросший интерес наших читателей к литературе по этим вопросам, а также чтобы привлечь внимание школьников к технической книге. В плакате «Труд создал человека» рекомендовались лучшие книги, воспитывающие уважение и любовь к труду. На актуальные темы составлены плакаты «Наука против религии», «Окно в будущее», «Что читать по метеорологии», «Пионерское лето» и другие.

Плакаты, по возможности, отражают художественную литературу: романы, повести, рассказы, пьесы, песни, стихи. Особенно она необходима в плакатах, которые помогают читателям при подборе материала для сочинений, докладов и бесед на комсомольских собраниях, пионерских сборах и вечерах. Все книги и статьи, включенные в рекомендательный список плаката, аннотируются и располагаются с учетом возраста читателей.

Составитель подбирает для плаката иллюстрации и цитаты, которые ярко подчеркивают и раскрывают его тему.

Чтобы не загромождать плакат и не распылять внимания читателей, цитат подбирается немного. К плакату «Путь в телевидение» была дана всего одна цитата: «Одна картинка может сказать больше, чем десять тысяч слов» (китайская пословица).

Иллюстраций также берется немного, но они необходимы для художественного оформления плаката. Красочный плакат больше привлекает внимание читателей-школьников. В качестве иллюстраций мы используем репродукции, копии обложек книг, рисунки по теме плаката.

Расскажем, как составлялся плакат «Дружба горами движет, и друзей в борьбе одолеть нельзя». Тема его была подсказана большим количеством запросов на литературу о дружбе и товариществе. Проект плаката – его оформление, списки литературы, цитаты – обсуждались на методическом совете отдела. Здесь же был одобрен заголовок плаката, взятый из стихотворения Д. Седых «Дружбы знамена выше». Материал решено было расположить так: в центре – книги, рассказывающие о дружбе Маркса и Энгельса, Герцена и Огарева, Горького и Чехова, а также литература о воспитании дружбы и товарищества у молодежи. Слева – материал о пионерской дружбе, справа – о дружбе комсомольцев.

При подборе литературы для плаката были просмотрены произведения М. И. Калинина и А. С. Макаренко о коммунистическом воспитании, книги о моральном облике советской молодежи. Составитель использовал систематический каталог, предметную картотеку журнальных статей, картотеку выполненных справок и библиографические указатели, в частности, указатель «Книги о школе и детях». В качестве эпитафии к плакату было взято высказывание Н. А. Островского: «Дружба – это прежде всего искренность. Это критика ошибок товарища. Друзья должны первыми дать жесткую критику для того, чтобы товарищ мог исправить свои ошибки».

Опыт работы с библиографическими плакатами показал, что они помогают продвижению литературы к читателям. Плакаты пользуются у школьников большой популярностью, так как в них подобрана и систематизирована литература по определенной теме. Используют рекомендательные плакаты и школьные библиотекари, которые берут их за образец при составлении плакатов по аналогичным темам.

Книжно-иллюстративные выставки и рекомендательные плакаты в сочетании с проводимыми около них библиографическими обзорами и беседами являются одним из действенных методов продвижения книги к читателю.

### **Библиографические обзоры**

В нашем отделе регулярно проводятся для школьников библиографические обзоры новой литературы и тематические обзоры книг.

Обзоры требуют тщательной подготовки. Предварительно составляется план, подбираются книги. Чтобы дать оценку книге, мы внимательно прочитываем ее, наиболее интересные страницы отмечаем закладками. Чтение книги не может быть подменено ознакомлением с предисловием или послесловием. Обязательно обращаемся и к рецензиям на книгу. План обзора обсуждается на методическом совете отдела.

Записывать весь текст беседы необязательно. «Бумажка» не должна скрывать библиотекаря. Беседа о книгах доходчива только тогда, когда она носит живой непринужденный характер.

Для обзора новой литературы мы отбираем не более семи – десяти книг. Если это произведения художественной литературы, то особое внимание уделяем раскрытию идеи книги, образам героев. При характеристике научной и научно-популярной книги читателям указывается ее познавательная ценность.

Рекомендуя книги, мы стараемся говорить лишь о самом основном и останавливаемся на тех моментах, которые особенно могут заинтересовать детей. Подробно рассказывать содержание произведения не следует: пусть у слушателей возникнут вопросы, пусть дети заинтересуются дальнейшей судьбой героев и сами захотят прочитать книгу. Обзор должен быть ярким, живым. Беседа продолжается у нас обычно не более сорока пяти минут. Для учащихся старших классов можно проводить анализ книг, сравнивать их с уже известными произведениями.

Сказанное нами относится ко всякому библиографическому обзору для школьников. При подготовке тематического обзора литературы необходим еще более внимательный и строгий отбор. На одну и ту же тему имеется много книг, выбрать наиболее ценные и доступные для школьников – главная задача библиотекаря. Любое произведение можно раскрыть в разных планах в зависимости от темы обзора. Так, книга Б. Горбатова «Донбасс» использовалась нами для двух обзоров – «Книги о дружбе и товариществе» и «Труд в советской художественной литературе». В первом обзоре мы обращали внимание слушателей на те места книги, в которых рассказывается о шахтерском коллективе и о дружбе героев. Во втором обзоре мы остановились на тех страницах, где говорилось

о творческом росте героев в труде и их месте в трудовом коллективе. Если беседа о новых поступлениях литературы начинается с рассказа о самих книгах, то тематический обзор – со вступительных замечаний, раскрывающих содержание темы. План тематического обзора содержит тезисы вступительной беседы, список произведений, которые следует рекомендовать читателям, перечень отрывков для чтения вслух и книжных иллюстраций для показа. Предусматриваются также книги, которые можно рекомендовать дополнительно.

Вот как строился, например, обзор книг для среднего школьного возраста на тему «Труд в художественной литературе». Во вступительных замечаниях было рассказано о значении труда и о том, как изображается труд в детской литературе. Затем библиотекарь дал подробную характеристику книгам П. Бажова «Малахитовая шкатулка», А. Андреева «Ясные дали», И. Ликстанова «Первое имя», С. Антонова «Зеленый дол». Обзор на эту же тему для школьников старшего возраста был построен так: вступительные замечания о значении труда в жизни человека, о труде в нашем социалистическом обществе; перечень книг о труде в годы первых пятилеток (Б. Горбатова «Донбасс», А. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»), в годы Великой Отечественной войны (В. Ажаев «Далеко от Москвы», Г. Медынский «Марья») и, наконец, в годы послевоенного мирного строительства (В. Кочетов «Журбины», Б. Полевой «Современники», Г. Николаева «Повесть о директоре МТС и главном агрономе»).

Обзор научно-популярной литературы строится несколько иначе. После вступительных замечаний приводится характеристика книг, освещающих общие и частные вопросы темы, а затем дается перечень статей и кратко раскрывается их содержание. В качестве примера укажем на библиографический обзор для учащихся седьмого класса по теме «Электричество». В нем сначала рассматриваются книги по истории электричества и литература о замечательных русских ученых-электротехниках – Петрове, Яблочкове, Лодыгине, Славянове, Хренове, Вавилове. Затем рекомендуются книги о значении электричества в быту и в народном хозяйстве. Наряду с книгами были подробно разобраны две статьи из журналов «Знание – сила», «Техника – молодежи». В статьях рассказано о применении электричества в технике, медицине, сельском хозяйстве и быту. Во время обзора учащиеся задали ряд вопросов и выразили желание услышать беседу о книгах Я. Перельмана по физике.

Для учащихся восьмых-десятых классов проводятся обзоры литературно-художественных журналов «Знамя», «Звезда», «Новый мир», «Октябрь».

Подводя итоги, можно сказать, что все виды библиографических обзоров приносят несомненную пользу нашим читателям. В будущем их надо проводить регулярно и по строго намеченному плану. Особое внимание следует обратить на обзоры литературы у книжных выставок и витрин с новой литературой.

Задачей дальнейшей работы по пропаганде общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы среди наших читателей является совершенствование методов руководства чтением и популяризация справочно-библиографических пособий, издаваемых для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

*Арсентьева Е. И. и др. Пропаганда детской и юношеской литературы : (из опыта библиогр. работы отд. дет. и юнош. лит. Гос. Публ. б-ки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина) / Е. И. Арсентьева, М. Л. Аркина, Н. Ф. Белоконь, В. А. Козлова, В. Н. Макарова // Совет. библиогр. – 1955. – Вып. 41. – С. 57–72.*