

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

Санкт-Петербургская общественная организация
«Гуманитарный педагогический Центр «Гражданин XXI века»
Общественная организация образовательных учреждений
«Ассоциация «От краеведения к гражданственности»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга

Гражданско-патриотические и нравственные аспекты образовательного пространства современной образовательной организации

*Научно-методический сборник статей педагогов и детей
экспериментальных площадок ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»*

Москва – Санкт-Петербург

2017

УДК 37.017.4
ББК 74.200

*Печатается по решению
Научно-методического совета по проблемам воспитания и дополнительного образования детей
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»*

Г 35

Гражданско-патриотические и нравственные аспекты образовательного пространства современной образовательной организации: сборник статей педагогов и детей экспериментальных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.

Научный редактор:

Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник сферы молодёжной политики Российской Федерации, академик МОО «МАДЮТК»

Составители и ответственные за выпуск:

Зубковская Галина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 513, Заслуженный учитель РФ, академик МОО «МАДЮТК»

Ищук Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, методист ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Почётный работник общего образования Российской Федерации, академик МОО «МАДЮТК»

Третьяков Андрей Леонидович, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления - филиала РАНХиГС, магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, член-корреспондент МОО «МАДЮТК»

В настоящем сборнике представлены научно-методические и научные статьи участников экспериментальных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - «Гражданско-патриотические и нравственные аспекты образовательного пространства современной образовательной организации». Сборник начинает серию «Научные статьи участников экспериментальных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Материалы сборника адресованы специалистам в сфере образования, социально-культурной деятельности, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам вузов, учителям, а также широкому кругу читателей.

Данный сборник будет включён в Национальный информационно-образовательный ресурс «Российский индекс научного цитирования», содержащий лучшие работы российских учёных. Статьи данного издания увидят многие представители российской науки, что позволит авторам данного сборника увеличить свои наукометрические показатели и создать уникальный научный имидж в педагогической науке и практике.

ISBN 978-5-98709-775-5

© Голованов В. П.
© Зубковская Г. В.
© Ищук Г. Н.
© Третьяков А.Л.
© Коллектив авторов
© Оперативная полиграфия

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ.

Голованов В. П. «...Гражданином быть обязан!».....5

РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....18

Голованов В. П. Современная система образования: гражданско-нравственный аспект.....18

Григорьев В. Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современной школе.....31

Габитова Е. Ю. Учебно-исследовательская и историко-краеведческая деятельность школьников как средство интеграции формального и неформального образования в рамках реализации ФГОС: опыт работы.....33

Ищук Г. Н., Этнис В. И. Взаимодействие краеведческого и экологического дополнительного образования в воспитании патриотических чувств обучающихся как фактор их социализации.....37

Спаская Е. Б. Воспитательный потенциал Петербургской школы (презентация).....40

Хоменко А. В. Использование здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации: аспекты анализа.....42

РАЗДЕЛ 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....47

Богданова В. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы материальной и духовной культуры в истории Старой и Новой деревни»: некоторые особенности.....47

Брюховецкая В. Н., Ищук Г. Н. Педагогическое проектирование в деятельности детей и педагогов: опыт государственного общеобразовательного учреждения школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга.....50

Власьева М. Ю. Практические аспекты международного сотрудничества в сфере общего и дополнительного образования.....55

Голованов В. П., Третьяков А. Л. Некоторые аспекты Петербургской модели гражданско-нравственного образования детей в интегрированном информационно-образовательном пространстве.....59

Груздова О. С. История Санкт-Петербурга и некоторые аспекты топонимики Колпино.....64

Зубковская Г. В. Некоторые стратегические аспекты программы развития гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.....68

Корнева Е. С. Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья обучающихся в современной образовательной организации: технологии и методики.....73

Кирякова М. В. Презентация как средство воспитания и обучения на уроках словесности.....77

<i>Кудряшова И. Ю.</i> Взаимодействие структурных подразделений ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга в туристско-краеведческой деятельности.....	83
<i>Кузнецова А. Г.</i> Опыт оцифровки фонда старой и редкой книги Фундаментальной библиотеки Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова.....	87
<i>Лончинский А. Н.</i> Исследовательский потенциал обучающихся.....	90
<i>Орлова О. В.</i> Инновации в учительском корпусе (<i>презентация</i>).....	96
<i>Парфёнова А. А.</i> Условие самоорганизации разновозрастного коллектива как система социальных ролей обучающихся.....	98
<i>Пахомова О. С.</i> Туристско-краеведческий проект «Форум Дружбы», посвящённый 70-летию победы в Великой Отечественной войне.....	102
<i>Подлевских А. Н., Гусаков С. В., Пивоваров А. М.</i> Формирование условий раскрытия воспитательного потенциала детских общественных объединений в учреждениях основного образования: организационно-методические аспекты.....	107
<i>Рудацко Г. И.</i> Летопись школы – гимназии из экспозиции школьного историко-краеведческого музея «История школы» (<i>презентация</i>).....	114
<i>Рудацко Г. И.</i> Развитие личности в условиях современной образовательной организации посредством краеведческой деятельности детей.....	122
<i>Савостина В. В.</i> Центр патриотического, нравственного и эстетического воспитания современной образовательной организации – школьный музей...	125
<i>Степанова Е. Б.</i> Образовательная программа «Центр космической связи»....	127
<i>Сущенко Е. А.</i> Высокой памяти нетленность.....	131
<i>Третьяков А. Л.</i> Правовое просвещение как успешный фактор психолого-педагогического сопровождения и самоорганизации подрастающего поколения в детско-юношеских общественных объединениях.....	136
<i>Третьяков А. Л.</i> Современное гражданское общество и правовое просвещение обучающихся: теоретический аспект.....	142
<i>Хоменко А. В.</i> Формирование навыков здорового образа жизни в современной образовательной организации.....	148
<i>Чумак Е. С., Чумак М. С.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма в современной образовательной организации.....	153
<i>Шатрова А. Д.</i> Формирование социально-нравственной культуры личности посредством театральной деятельности.....	156
РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ И НРАВСТВЕННОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ.....	159
<i>Абрамова А.</i> Проблематика романа Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».....	159
<i>Гердо М.</i> Про зависть.....	161
<i>Киселёва А.</i> Проблематика романа Маркуса Зусака «Книжный вор».....	162
<i>Логунова Е.</i> В чём смысл жизни.....	164
<i>Павленко А.</i> Пути доброты. Советы начинающим людям.....	166
<i>Хоменко В.</i> Как я открыл для себя Дмитрия Сергеевича Лихачёва.....	168
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ. <i>Ищук Г. Н.</i> Гражданско-нравственное образование: некоторые особенности Санкт-Петербурга.....	169

«...Гражданином быть обязан!»

*Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить*
(28 ноября 1866 года) Ф.И.Тютчев

Каждый раз, бывая в Петербурге, радуешься общению и сотрудничеству с замечательными педагогами и руководителями образовательных организаций, которые всегда в поиске и размышлении решения сложных педагогических задач.

Известно, **Санкт – Петербург** по праву считают *культурной столицей России*. И вот уже Сергей Боярский высказывает предложение перевода Министерства культуры РФ из Москвы в Санкт-Петербург.

Каждый состоявшийся разговор, это всегда шаг вперед на пути к конкретизации и реализации многих педагогических идей.

Нет необходимости говорить о том, что в последнее время Россия переживает кардинальные изменения, затрагивающие *все сферы социальной жизни* – экономическую, политическую, духовную.

Развивающемуся обществу нужны: **образованные, нравственные, предприимчивые люди, обладающие:**

- развитым чувством **ответственности за судьбу страны;**
- готовностью и способностью активно, ответственно и эффективно **реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;**
- умением самостоятельно **принимать решения в ситуациях выбора, прогнозируя их последствия.**

Описанные качества личности соотносятся с **идеалом гражданина, патриота** способного отстаивать свою позицию в различных сферах жизнедеятельности.

Это должен быть исключительно **активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный человек**, который может найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство¹.

Как определить тему данного сборника? *«...Гражданином быть обязан!»*.

А что значит быть гражданином??

Быть Гражданином – это значит занимать активную гражданскую позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, уважать законы и права людей.

Воспитание гражданина – патриота – ключевая проблема российской педагогики. Сложно найти какую-нибудь другую педагогику мира, которая уделяла бы ей столько внимания.

Со времен *Константина Дмитриевича Ушинского, Льва Николаевича Толстого, Петра Федоровича Каптерева, Сергея Иосифовича Гессена, Антона Семеновича Макаренко, Василия Александровича Сухомлинского* до наших дней российский педагог-ученый бьется над решением вопроса о том, **как воспитать в человеке гражданственность и что такое гражданственность в человеке.**

Не могу не отметить, что наступление *«нового исторического времени»* заморочило школе голову, и педагогический смысл гражданского воспитания на фоне настойчивых разговоров о его главенствующей роли в образовательном процессе остался не проясненным.

Одно жестко укрепилось в профессиональном сознании учительства: *гражданственность – это тяжкий труд и священная обязанность каждого школьника, за которую с него строго спросится в конце четверти и учебного года.*

А между тем много лет тому назад небанальные и полновесные ответы на указанные вопросы дал *Антон Семенович Макаренко*. Прописал, как говорится, на все времена. Не банальность выдвинутого Макаренко тезиса состоит в том, что *быть гражданином – это значит испытать радость жизни во всей ее полноте, это значит обеспечить себе продвижение к личному счастью.*

Понятие *гражданственности* и понятие *счастья* у Макаренко связаны неразрывно и весомо: *«Я убежден, что цель нашего воспитания заключается не только в том, чтобы воспитать человека-творца, человека-гражданина... Мы должны воспитывать человека, который обязан быть счастливым».*

Многочисленные реформы последних десятилетий обогатили словарь современного педагога и руководителя школы новыми терминами: *гуманизация, оптимизация, индивидуализация, модернизация, профилизация.*

Если всерьез отнестись к каждому из них, то становится понятно, что все они подразумевают **формирование такого человека, который может стать хозяином собственной судьбы** – то есть человека со сложившимся

гражданским отношением к самому себе и перспективам своего продвижения к индивидуальному счастью: правильно выбранной профессии, здоровому, полноценному общению, благополучной и устроенной жизни.

Не могу не обратиться к осмыслению научно-теоретических и практических идей **Наталии Ильиничны Элиасберг**, профессора, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя РФ, одного из теоретиков гражданско-правового и гражданско-нравственного образования.

Формирование личностных качеств, присущих гражданину нового времени, человек не получает от рождения. Они развиваются под влиянием системы гражданского образования (воспитания), которая способствует освоению знаний, норм, правил поведения, убеждений, привычек, потребности личности, т.е. основ, которые помогут подрастающему Гражданину осознавать свои права, уметь ими пользоваться.

Где бы человек ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Всегда присутствующее в обществе уважение к образованию как необходимой и естественной составляющей жизни каждого должно постепенно замениться *осознанием ведущей роли образовательной организации (школы) в формировании «модели судьбы» человека.*

Хорошая школа для ребенка – это ведь, по сути, его путь к себе через науку и образование.

К себе успешному, образованному, благополучному, признанному среди «значимых других».

Этот путь будет проделан школьником, если в процессе образования развивать и укреплять его субъектную позицию во всех видах деятельности, целенаправленно и настойчиво формируя его гражданскую культуру.

Сегодня гражданское образование становится необходимой составной частью образовательного процесса в российской школе. Именно Наталья Ильинична Элиасберг посвятила многие годы конкретизации содержания понятия «гражданское образование». Она неоднократно подчеркивала, что **гражданское образование** — это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

При этом выделяла три взаимосвязанных направления гражданского образования.

Это: **формирование у учащихся социально-гражданской компетентности**, в основе которой лежит:

- совокупность знаний в области социологии, этики, права, экономики, политологии, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского

общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;

- **воспитание гражданственности**, предполагающей наличие у человека системы социально значимых, нравственных и ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;

- **создание условий для развития гражданской активности**, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т. п.

Сегодня речь идет не просто о гражданском образовании (воспитании), а *о формировании личности, умеющей отстаивать свою гражданскую позицию.*

Недостаточно сказать ребенку, что он обязан быть ответственным гражданином, уважать права человека, иметь четкую гражданскую позицию.

Гражданина невозможно воспитать только при «точечном» воздействии на личность, в рамках называемого индивидуального подхода.

Необходимо обеспечить реально функционирующее единое гражданско-правовое воспитывающее пространство образовательного учреждения, которое мы понимаем как *пространство гражданской деятельности и гражданских отношений* – таких, которые обогащают привычные отношения, характерные для школьной жизни (учитель–ученик, ученик–ученик), качественно иными, новыми (человек–человек, личность–личность, гражданин–гражданин).

Образовательное пространство школы должно стать *пространством формирования гражданских отношений.*

Необходима *специальная воспитывающая деятельность*, закрепляющая эти понятия в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современный этап в развитии России подтверждает, что в государстве и обществе не исчезли пережитки авторитарного сознания и стремлений вновь пойти «другим путем».

Тем важнее направить все усилия современной образовательной организации на то, чтобы подрастающее поколение осознавало себя, прежде всего поколением граждан, чтобы внутреннее идейное пространство личности каждого молодого человека формировалось на основе общих для всего цивилизованного мира демократических ценностей.

Очевидно, чтобы создать государство, в котором соблюдаются права и свободы человека, а *гражданская позиция* является не абстрактным идеалом, а

реальным фактом, важно поднять уровень гражданского образования (воспитания) в обществе.

Также необходимо помочь детям усвоить ценности такого государства, показать им важную роль соблюдения прав человека в обществе, научить отстаивать свою точку зрения, цивилизованными способами разрешать конфликтные ситуации.

Современная образовательная организация занимает особое место, играет особую роль в этом процессе. Особая миссия принадлежит педагогу, учителю, воспитателю...

И здесь я хочу привести одну **притчу**. *О том, как некто, гуляя по лесу, повстречал человека, который долго и упорно пилил сваленное дерево.*

Прохожий подошел ближе, чтобы разглядеть, почему работа делается с таким трудом, и сказал: «Извините, но мне кажется, что ваша пила совершенно затупилась! Почему бы вам ее не заточить?». На что дровосек простонал; «Для этого у меня нет времени – Я должен пилить!». Знакомая ситуация ...

Мне кажется, в работе педагогов, воспитателей вообще в основе лежат три знаменитых кантовских вопроса:

- 1. Что я могу знать?**
- 2. На что я могу надеяться?**
- 3. Что я должен делать?**

Сегодняшнее состояние России обращает нас к забытым аксиомам отечественной традиции, согласно которой *«образование без воспитания есть дело ложное и опасное»*, ибо *«не формирует человека, а разнуздывает и портит его»*, вооружая жизненно выгодными возможностями, «которыми он – бездуховный и бесхарактерный – начинает злоупотреблять...».

Формальная образованность *«вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации»*. Если человек чего-то не знает, это легко исправить в век современных информационных технологий, сети Интернет, было бы желание.

Умный, образованный человек – это, безусловно, хорошо, но важнее – *истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на Земле.*

По всей вероятности, чувству любви к Родине научиться нельзя. Оно приходит к каждому в свое время, но бывает – не приходит совсем. Почему? Ведь для того, чтобы что-то полюбить, надо, как минимум, с этим познакомиться.

В современных социокультурных условиях **гражданско-патриотическое и нравственное образование (воспитание)** рассматривается как часть общей культуры обучающихся, как условие

формирования базовой культуры и правового сознания, гражданственности и патриотизма.

Считаю, что именно гражданско-патриотическое и нравственное образование (воспитание) в современной России может и должно стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства.

Для юных россиян важна установка гражданственности: *от того, что я делаю, за кого голосую, зависит, как будем жить я и моя семья, к каким последствиям приведут социально-экономические и социально-культурные преобразования.*

Безразличие, несамостоятельность, безответственность и даже безграмотность – такими эпитетами «награждают» молодое поколение не только вечно недовольные новыми временами представители уходящих поколений, но и люди, профессионально работающие в образовании.

Конечно, образование не может, и не должно брать на себя всю полноту ответственности за последствия негативных социальных процессов. Но определенную долю вины за многие из нежелательных качеств личности молодых людей система образования принять на себя обязана.

Современная образовательная организация отвергает «знаниевую» парадигму, декларируя *ценности деятельностного подхода.*

Но на практике продуктивная совместная образовательная деятельность слишком часто подменяется *суммой параллельных учебных действий.*

Что же тогда сетовать на нравственную невоспитанность обучающихся?

Ведь человек воспитывается не действием, а поступком, посвященным «значимому другому» (М.М.Бахтин).

Где ребенку научиться корпоративности, взаимной ответственности, сопричастности общему делу, исходящему из внутренних мотиваций сотрудничества, если школьная **образовательная среда**, как и прежде, перенасыщена формальными «мероприятиями», но содержит мало возможностей для конструктивного, творческого взаимодействия детей и взрослых?

С трудом входит в сознание педагогов простая мысль, что *безразличие и безответственность* – тоже ценностные ориентации, которые воспитываются в ребенке всем опытом его жизни, и не в последнюю очередь, школьной.

Для современной России, вступившей в период модернизации, в равной мере важны и *технологический обмен*, и *диалог культур* как внутри страны, так и с зарубежными странами и народами.

Но было бы ошибкой забыть о наших *базовых ценностях*, о той духовной системе отсчета, в которой развивались история и культура России, а значит и ее образование.

Решение многих проблем современного российского образования в развитии собственных исторических достижений и традиций.

Первое десятилетие третьего тысячелетия убедительно показало *вступление человечества в информационную цивилизацию*, а это требует работников нового типа, способных работать в рыночных условиях.

Проблемы формирования гражданско-нравственного демократического общества диктуют потребность *воспитания гражданина, способного построить именно такое общество и жить в нем*.

Очевидно, что для жизни в информационном, «когнитивном» обществе необходима не только информационная, коммуникативная компетентность, но и *способность человека к творческой инициативе* (индивидуальной и коллективной), *способность к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности, его многоискусность, а значит, готовность к осознанному выбору своего поприща и образа жизни*.

В этом плане естественным для России, исторически оправданным решением могло бы стать широкое развитие гражданско-нравственного воспитательного потенциала дополнительного образования детей, а также интеграция основного (базового), профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Ведь *опыт России по развитию внешкольного образования детей уникален для мирового педагогического опыта*.

Назовите другую страну, кроме России, где до 1920 г. были созданы прототипы учреждений современного массового дополнительного образования детей, а в 1923 г. появилась «*Энциклопедия внешкольного образования*» Е.Н.Медынского! Уже тогда было ясно, что это своеобразный и богатейший по своим возможностям социально-образовательный феномен.

Актуальный опыт многих регионов России, и прежде всего Санкт-Петербурга, однозначно говорит о высокой педагогической (воспитательной) и социальной эффективности гражданско-нравственного потенциала современного дополнительного образования детей.

Известно, что содержание дополнительного образования детей включает в себя большое многообразие видов деятельности.

При этом каждая из образовательных программ по-своему уникальна, почти в каждой – свое, авторское видение предмета, можно сказать, своя идеология и технология. Именно это и обеспечивает ребенку и его семье

необходимое разнообразие индивидуального выбора тематики учебных занятий в сфере дополнительного образования детей.

Говоря о понятии *нравственность*, мы исходим из того, что, во-первых это *особая форма общественного сознания и вид общественных отношений*, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде *идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.*

А, во-вторых, это *система внутренних прав человека*, основанная на гуманистических ценностях *доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.*

Необходимость воспитания гражданственности обучающихся обусловлена усилением в этом *возрасте роли нравственных убеждений, сознания в поведении.*

Поведение обучающихся (воспитанников) в гораздо большей степени определяется их моральными представлениями и понятиями, системой их взглядов на жизнь.

Именно в дополнительном образовании детей формируется способность воспитанников *выбирать правильную линию поведения в различных обстоятельствах и ситуациях.*

Культурная столица России – Санкт-Петербург. А в дополнительном образовании детей базовым является *культурологический подход*, аккумулирующий те смысловые категории «культуры», которые регулируют отношения между людьми и приводят к пониманию гражданственности, гражданской позиции, гражданскому поведению на основе усвоения социокультурных ценностей (ответственность, патриотизм, толерантность и т.д.), трансформирующихся как в *индивидуальное*, так и *социальное* поведение людей.

Идеи гражданского общества, гражданственности, патриотизма и нравственности являются, с одной стороны, *общечеловеческой культурной ценностью*, с другой – *государственной, национальной*, так как в каждой стране существует *вариативность понимания гражданственности*, что связано с историей, традициями, политический строем и многими другими особенностями государства, что позволяет *рассматривать воспитания гражданственности с позиций культурологического подхода.*

Гражданско-патриотические и нравственные аспекты воспитательного потенциала современной образовательной организации заключаются в:

- утверждению *общечеловеческих ценностей*,

- соблюдении этических и правовых норм общения и взаимодействия представителей различных культурных, национальных, конфессиональных, социальных групп,
- утверждении основ гуманистического воспитания, в сопряжении прогрессивных отечественных педагогических технологий с образцами гуманистического образования, основанного на достижениях мировой культуры и т. д. Но, несмотря на данные аспекты, системообразующими являются: *мировоззренческий, познавательный, деятельностный аспекты.*

Мировоззренческий аспект гражданско-патриотического и нравственного воспитания: *гуманность, толерантность и патриотизм.*

Во взаимодействии личности и общества проявляется человеческая сущность — *гуманность*, с одной стороны, как стремление утвердить собственную индивидуальность, ощущаемую в виде абсолютной ценности, и, с другой стороны — как *уважение к суверенности другой личности*, что является необходимым элементом гражданственности.

Познавательный аспект: включает в себя систему гражданско-правовых и исторических знаний обучающихся в сочетании со способами оценки и проверки получаемой информации знание истории России, устойчивые правовые знания, а также критичность мышления.

Деятельностный аспект: активная гражданская позиция и социальная ответственность личности.

Выделенные аспекты гражданско-нравственного образования (воспитания), гражданственности позволили сформулировать следующие критерии и соответствующие им *показатели гражданственности:*

1) ***наличие исторических и правовых знаний в сочетании с критичностью мышления:*** знание Конституции; своих прав и свобод; знание истории своей страны; сознательное фиксирование и проверка получаемой информации; любознательность, учебная и познавательная активность;

2) ***степень выраженности социальной ответственности и гражданской активности:*** ответственное отношение к учебе; выполнение обязанностей по отношению к обществу и государству; проявление самостоятельности, инициативности; сознательное, активное участие в деятельности коллектива, общественных организациях;

3) ***сформированность ценностных отношений к государству, обществу и другим людям:*** проявление любви к людям; терпимое отношение к друзьям, сверстникам, педагогам, людям другой национальности, корректность; способность к сопереживанию; проявление любви к своей Родине, ее культуре, народу, способность защищать ее.

Подготовка духовно и интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов – граждан России и интеллектуалов - национальная традиция российского дополнительного образования детей.

Внешкольные учреждения, учреждения дополнительного образования детей всегда являлись институтом воспитания, формирования личностных и гражданских качеств воспитанников.

Высокие гражданские качества, мужество, готовность служить Отечеству, высокая социальная и профессиональная ответственность и активность - эти качества традиционно преобладали во внешкольных учреждениях. Так было в до советский, так было, пусть в меньшей степени, в советский периоды истории нашего Отечества.

Возродить, продолжить и развить эти высокие традиции в воспитательной системе современной образовательной организации - такова основная цель организации и совершенствования воспитательного процесса в условиях интеграции основного и дополнительного образования детей.

Основными субъектами, имеющими свой интерес в воспитании, являются личность, общество и государство:

интерес личности состоит в том, чтобы воспитание создавало условия и возможности для ее свободного саморазвития, помогало в решении жизненных проблем;

интерес общества – в том, чтобы саморазвитие и самоопределение личности осуществлялось на нравственной основе, чтобы из детей вырастали общественно направленные люди;

интерес государства – в том, чтобы воспитание помогло им стать достойными гражданами своего отечества.

В современных условиях происходит изменение содержания дополнительного образования детей. Связано это с наполнением его этнокультурным компонентом за счет разработки и реализации дополнительных образовательных программ детей *«Дети XXI века»*, *«Культура мира»*, *«Гражданин мира»*, *«Диалог культур»* и др.

В опытах современного осмысления процессов воспитания в современной образовательной организации на передний план выдвигается *диалогизм воспитательных отношений*, принципиальная открытость процессов образования, акцентирование внимания на общечеловеческих ориентирах воспитания, вытесняющих националистические представления о задачах воспитания, что и определяет суть реализации гражданско-нравственных аспектов воспитательного потенциала современной образовательной организации.

В процессе воспитания обучающиеся получают представление о следующих *ценностях*:

- *самоопределение личности,*
- *уважение прав и свобод человека,*
- *уважение человеческого достоинства,*
- *уважение к институтам гражданского общества,*
- *уважение к нормам и правилам современной демократии,*
- *справедливость, равенство людей перед законом,*
- *общественное благо,*
- *уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям,*
- *ценность политического многообразия,*
- *патриотизм,*
- *готовность к разумному компромиссу,*
- *толерантность, правдивость и др.*

Неотъемлемой частью образовательного (воспитательного) процесса, центром воспитания, которая способствует формированию у воспитанников патриотических, гражданских и нравственных качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов, овладению практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, является *организация туристско-краеведческой деятельности.*

Воспитание гражданско-нравственных и патриотических чувств обучающихся должно основываться на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, событиях истории родного края.

Ценностные нормативные характеристики личности как идеального представителя гражданского общества, обеспечиваемые набором программ по формированию гражданской идентичности, этнической идентичности и общечеловеческой идентичности:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
- гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;
- установка на владение универсальными способами познания мира.

Каковы же основные черты гражданина нового общества?

- Прежде всего, он должен быть действительно *свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества.*
- Это должен быть исключительно *активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек*, который может в системе рыночной экономики найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство.
- Гражданин нового общества *немыслим без развитого чувства гражданского долга и ответственности, патриотизма, глубокого уважения к законности и праву.*

Этому не так просто научить современного молодого человека, нужны нетрадиционные подходы и методики, которые изо дня в день будут ориентировать молодежь на овладение общечеловеческими культурными ценностями, помогут ей найти свое место в гражданском обществе.

Соответствующие знания, навыки и ценности должны формироваться уже на уровне первоначальной социализации личности, когда юный гражданин начинает осознавать принадлежность к социальному содружеству – школе, социуму, городу, стране.

Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Если эта практика не станет позитивной, если молодые граждане останутся равнодушными к проблемам общества или разочаруются в своей способности решать эти проблемы, цели гражданского образования не будут достигнуты.

Вот почему так важно, чтобы приобретение знаний дополнялось *формированием навыков решения общественно важных проблем и усвоения демократических ценностей.*

Чтобы воспитать информированных, думающих о сообществе граждан, не достаточно только говорить о демократических идеях.

Если мы хотим, чтобы ученики приобрели навыки и ценности, необходимые для эффективного вовлечения в жизнь социума, тогда нужно дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике.

Основой воспитания гражданственности и патриотизма является вовлечение детей и молодежи в разрешение тех вопросов и проблем, которые стоят перед нашим обществом.

По всей вероятности, чувству любви к Родине научиться нельзя. Оно приходит к каждому в свое время, но бывает – не приходит совсем. Почему? Ведь для того, чтобы что-то полюбить, надо, как минимум, с этим познакомиться.

Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья,

помощи ближнему ... Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример.

Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только понимание и переживание счастливых и горьких событий исторического прошлого Родины, биографии родной земли способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Сегодня главная задача – формирование активной гражданской позиции, социализация обучающихся образовательных организаций, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества. Одними из приоритетов воспитания и должны стать гражданственность, патриотизм и нравственность.

Для юных россиян важна установка гражданственности: *от того, что я делаю, за кого голосую, зависит, как будем жить я и моя семья, к каким последствиям приведут социально-экономические и социально-культурные преобразования. Безразличие, несамостоятельность, безответственность и даже безграмотность* – такими эпитетами «награждают» молодое поколение не только вечно недовольные новыми временами представители уходящих поколений, но и люди, профессионально работающие в образовании.

Гражданственность и патриотизм – это, прежде всего чувство причастности к истории своей Родины и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретает только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, края, города и страны в их целостности и единстве.

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из перспективных стратегий продвижения каждого человека к «завтрашней радости», а общества и государства в целом – к устойчивому благополучию и процветанию.

И такое утверждение не покажется неоправданно оптимистичным, если главную функцию системы образования понимать не через ее узкоотраслевую ответственность за количество отличников и хорошистов, а как *гражданский долг школы по формированию жизнеспособного поколения строителей новой России*. Художественная, философская и педагогическая мысль России всегда была ориентирована на воспитание высоких гражданских и патриотических качеств.

***«Два чувства дивно близки нам.
В них сердце обретает пищу:
Любовь к отеческим гробам,
Любовь к родному пепелищу.
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека,
Залог величия его».***

А.С.Пушкин

РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Голованов Виктор Петрович

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ И ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье автором рассматриваются гражданско-нравственные тренды в современной системе образования. Акцентируется внимание на инновационных процессах образования.

Ключевые слова. Образование, гражданственность, нравственность, обучающиеся.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе

преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Благодаря сознанию человек способен отражать объективную реальность, понимать окружающий мир, свое место в нем. Без способности сознательно занять определенную позицию, нет личности. Тесно связана с сознанием и поведенческая сторона личности. Одним из свойств сознания выступает личностный смысл, выражающий отношение человека к окружающему миру, к собственной деятельности. Понятие «личностный смысл» как единица сознания необходимо для понимания соотношения индивидуального и общественного сознания, для оценки мотивов деятельности человека, его места в системе общественных отношений, его социальной позиции.

Сознание индивида может сформироваться, выделиться как самосознание лишь во взаимодействии, в общении с другими сознательными субъектами. Иными словами, для существования индивидуального сознания необходимо существование общественного. В таком случае и зрелость личности зависит от степени осознания ею своей социальной позиции, от активного стремления занять определенное место в обществе. В свою очередь степень такой зрелости, критерии ее оценки во многом зависят от глубины понимания, что такое общественное сознание, как соотносится с ним индивидуальное.

Общественное сознание – отражение конкретно-исторического состояния общества, уровня развития его культуры. В то же время, это сила, воздействующая на общество, направляющая его развитие. Общественное сознание, утверждают ученые, не есть сумма сознаний индивидов, являющихся его носителями. Поскольку «всякая общность – не просто множество, но множество взаимосвязанных, взаимодействующих друг с другом индивидов, действительными субъектами-производителями и субъектами-носителями общественного сознания выступают не отдельные индивиды, а именно их совокупности, предстающие в виде разнообразных больших и малых групп и масс...» [1, с. 47]. Содержанием общественного сознания является признаваемая групповыми или массовыми объединениями система духовных, эмоциональных отношений к миру, выражаемых в настроениях, идеях, представлениях, взглядах, идеалах, стремлениях членов общества. Поэтому и классификация форм общественного сознания основана на соответствующих сферах деятельности: политической, экономической, религиозной, правовой, нравственной, экологической, научной и других.

Общественное сознание в своем развитии может опережать реальный уровень развития общественных сил и отношений, выявлять возникающие противоречия между бытием и идеалом, искать и предлагать пути и средства их преодоления. Однако массовое сознание тяготеет к конформизму, консерватизму. Поэтому жизнедеятельность общества, его способность к развитию зависят от наличия в нем потенциальных сил, устремленных на поиски путей и средств достижения идеала в общественных отношениях. Такие силы выступают носителями гражданского сознания, гражданственности.

Гражданское сознание, возвышаясь над интересами отдельных групп, индивидов, отстаивает интересы всего общества, так как всегда направлено в сторону общечеловеческих ценностей, интегральной цели выживания и развития человечества. Содержание гражданского сознания раскрывается в разнообразных его функциях, осуществляемых в экономической, политической, правовой, духовной и других сферах деятельности. Это: рефлексивная, нормативно-регулирующая, координирующая, формирующая, воспитательная, оценочно-оперативная, коммуникативная, ориентирующая и другие. Функции, вступая во взаимодействие между собой, взаимно перекрещиваются, дополняют друг друга. Многие из них свойственны также и государству, его институтам. Однако отличие состоит в том, что функции гражданского сознания не имеют свойственной государственным функциям жесткой регламентации, выражаемой в законах, актах, правилах, требованиях; нормы гражданского сознания не имеют конкретных адресатов, специальных учреждений, где их реализуют. Функции гражданского сознания связаны преимущественно с деятельностью всего общества, а не отдельных индивидов, поэтому общественное мнение – основное средство существования и выражения гражданского сознания.

Гражданское сознание реализуется в разнообразных формах жизнедеятельности общества, общественных отношений, в которых выражаются нормы, представления, взгляды, идеалы, стремления граждан, их понимание личного и общественного блага. Гражданские отношения, в которых выражаются социальные интересы общества, группы, личности, имеют системный характер. Благодаря системности, целостности, они способны реализовать ценностные ориентации отдельной личности, ее отношение к обществу, государству, согражданам, предоставляют возможность осознавать назначение, смысл существования, свои гражданские функции, способствуют формированию гражданской ответственности и других социально значимых качеств.

В различные исторические эпохи существовали разные структуры гражданского сознания. Однако можно говорить об общности, однотипности некоторых его свойств. Опираясь на исследования исторически содержательных общественных систем, мы получаем возможность выявить общую структуру гражданского сознания. При этом мы исходили из уже имеющейся классификации его форм. В таком случае в качестве составных элементов государству могут служить социально-политические, религиозные, нравственные, правовые, экономические и другие нормы (правила, принципы, требования). Они связаны в определенную систему элементов, объединенных относительно общим мировоззрением, в основе которого лежит какая-либо социально-историческая идея: идея государственности, лидерства в мировой культуре, религиозно-нравственная идея, идея национальной и культурно-исторической самобытности, мессианская идея и др.

В статичном «срезе» гражданское сознание характеризуется следующим построением:

- социально-политическая форма – совокупность таких элементов, как принципы демократизма и социальной справедливости,
- активная жизненная позиция, политическая культура, идеологический плюрализм и др.;
- экономическая форма – совокупность таких норм, принципов, как конкурентоспособность, предпринимательская мобильность, партнерство, деловая репутация;
- правовая форма – совокупность таких элементов, как законопослушность, непримиримая позиция к анти правовым явлениям;
- экологическая форма – экономия природных ресурсов, демографическое регулирование, гармонизация отношений с окружающей средой, разумное ограничение потребностей и др.

Особое место и роль в структуре гражданского сознания принадлежит его нравственной форме. Особенность нравственного сознания заключается в том, что оно не имеет локального характера: мораль обладает, всё более, проникающей способностью, регулирует человеческие отношения в любой сфере. Многие элементы других форм гражданского сознания имеют моральный характер. Таким образом, социальные отношения выражаются преимущественно через нравственные. Гражданские отношения определяются не столько рамками правовых норм, сколько системой нравственной регуляции, назначение которой – упорядочение поведения членов общества, утверждение образцов гражданской позиции. Регуляторами устремлений личности, выбора жизненных целей и линии поведения, гражданской позиции выступают совесть, долг, достоинство, от степени развития, которых зависит уровень нравственного сознания, цивилизованность индивида.

Гражданственность как сложное интегративное единство может быть конкретизировано (в зависимости от предмета исследования) в социально-правовом, морально-этическом, социально-психологическом, педагогическом и социально-педагогическом аспектах.

В социально-правовом аспекте гражданственность, как достаточный уровень развития демократического сознания, принятия гражданами демократических ценностей, опыта демократических отношений, готовности к активному участию в управлении государством, к укреплению социальной стабильности, служит характеристикой степени цивилизованности государства, общества, определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства, власти с институтами гражданского общества, с отдельными гражданами. Это находит отражение и закрепление в правовых актах (С. С. Алексеев, Б. Ю. Бачков, Г. Е. Зборовский, Ю. А. Красин, Г. П. Смирнов, В. Г. Смольников, И. Е. Фабер, В. М. Шепель).

В морально-этическом аспекте гражданственность понимается как уровень нравственной культуры общества, как нравственный императив, оценивающий степень приближения общества к таким идеалам, как:

- долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, гуманность, милосердие;

- неравнодушное отношение к жизненно важным проблемам (Л. М. Архангельский, Л. А. Беляева, Э. В. Ильенков, Л. Я. Рубина, А. И. Титаренко, О. П. Целикова, Т. А. Шингирей).

В социально-психологическом аспекте гражданственность, по описанию таких учёных как, Э. Ф. Зеер, И.С. Кон, В. П. Зинченко, В. М. Шепель, Г. А. Карпова, Б. С. Круглов, В. А. Ядов, это:

- чувство единства со страной, обществом;
- социальный оптимизм, любовь к родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей;
- волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия;
- опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимость.

Гражданственность, всегда, тесно связана с патриотизмом и интернационализмом. Патриотизм – сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип, патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества – конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за её успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли.

В современном понимании интернационализм есть результат экономической, политической, социальной и культурной интеграции. Как общечеловеческая ценность он предполагает наличие у социальных групп и индивидов чувства уважения к другим народам, к их культурно-национальным традициям, солидарности, готовности к разумному преодолению конфликтов. Таким образом, патриотизм и интернационализм входят в состав понятия «гражданственность» как составные части и находят выражение в деятельности, направленной на благо отечества и народов других стран.

На основании вышеизложенного мы можем определить сущность гражданственности как социально-педагогического феномена. В качестве последнего гражданственность представляет сложное явление, в котором целостно сочетаются интеллектуальные, эмоционально-волевые и практические аспекты жизнедеятельности и отношений человека как члена общества и государства. Как сложное личностное образование, гражданственность включает социально-политическую, морально-психологическую, профессиональную готовность свободной, обладающей культурой достоинства и культурой полезности личности к практической реализации индивидуально-личностных и социально значимых целей в соответствии с принятыми в обществе принципами, нормами.

Гражданственность как социально-педагогический феномен, качество личности формируется под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов. Объективными основаниями гражданственности выступают социально-политические условия: уровень демократизации

общественных отношений, уровень развития и состояние институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе. Субъективными основами гражданственности являются уровень развития самосознания личности, её интересы, потребности, возможности, содержание духовного мира, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности.

В современной трактовке под социализацией понимается освоение подрастающим поколением системы ценностей, которое происходит двумя способами – путём их рационального осознания личностью (при этом нормы воспринимаются как необходимые, полезные и обществу, и личности) и путём интериоризации, то есть превращения внешних по отношению к личности требований в её собственные установки. Процесс интериоризации молодёжью, транслируемых социальными институтами ценностей, будет наиболее успешным, если данная информация наложится на, не противоречащий им, собственный жизненный опыт – юных членов общества. Опыт этот формируется окружающей действительностью, воспринимаемой ребёнком (зачастую, бессознательно), как культура своеобразных «эталонных знаков» – образцов поведения. Это значит, что прежде чем транслировать социальные ценности педагогическими средствами, необходима постоянно действующая система социальных средств: усилия общества по культивированию образцов отношений в политико-правовой, экономической, нравственной, межличностной и других сферах жизнедеятельности. Поэтому проблема формирования гражданственности имеет социально-педагогический характер.

В обобщённом виде гражданственность представляет интегрированное единство цивилизованных (преимущественно неполитических) отношений, направленных на утверждение демократических ценностей, идеалов, прав и свобод, на обеспечение процветания и благосостояния гражданина, общества, государства, регламентируемых принятыми в обществе, государстве принципами, нормами.

«Гражданственность» и «нравственность» не равнозначные и потому не сводимые друг к другу понятия. По своему объёму «гражданственность» шире понятия «нравственность». Ядром понятия «гражданственность» являются такие компоненты его содержания, как правовая и нравственная культура, выражающаяся в соответствующих поступках, поведении, деятельности. Можно быть нравственным человеком, но не обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в социальной действительности, в отношении к Отечеству.

Гражданственность как принцип организации и функционирования системы образования предполагает свободу, автономность образовательных учреждений, их независимость от политики и партий, свободу от произвольного вмешательства и мелкой регламентации государством трудовой, экономической, социальной, нравственной, творческой, национальной и других сфер деятельности учебных заведений, что позволит преодолеть отчужденность

учебных заведений от родителей, детей. Гражданственность предполагает также существование, параллельно с государственными, общественно-государственными, альтернативных образовательно-воспитательных и иных учреждений.

Система гражданского образования строится на основе таких идей, как открытость и вариативность, обеспечивающих возможность вхождения в мировое образовательное пространство; непрерывность процесса гражданского становления, развития и саморазвития личности; автономизация и регионализация, опора на мировой опыт.

Гражданское образование и воспитание имеют конкретно исторический характер, несут в себе отличительные черты эпохи, уровня развития общества, государства, его материальных и духовных сил, уровня развития педагогической теории и практики.

В современной России в качестве социально-педагогических основ формирования гражданственности выступают следующие идеи (А.В. Беляев):

– выбор стратегии гражданского воспитания и образования определяется не только объективными условиями существования государства и общества, но и возможностью образования как части культуры опережать достигнутый уровень развития социума;

– гражданское воспитание как общественное явление ориентируется на те идеологические теории, системы, которые способствуют объединению, а не разъединению людей;

– гражданское воспитание как педагогическая деятельность строится на основе принципа взаимосвязи общего, особенного и индивидуального, что предполагает разработку педагогической парадигмы, построенной на единстве общечеловеческих, национальных и индивидуально-личностных ценностей;

– идеологическую основу гражданского воспитания и образования составляют идеи гуманизма и классического либерализма, наложенные на национально-исторические и геополитические интересы России.

Формирование гражданственности происходит в единстве процессов социального воспитания и социального развития личности как субъекта социальной деятельности и субъекта саморазвития, самовоспитания, самореализации в социуме. Результатом этого процесса является обретение личностью гражданской позиции, основанной на высоких идеях и чувствах социальной ответственности, готовности личности к деятельности, соответствующей требованиям общества.

О.В. Лебедевой был проведён исторический анализ противоречий патриотического воспитания, не потерявших своего значения и в наши дни. К таким противоречиям автор относит:

– противоречие между любовью к Отечеству и всему человечеству;

– инстинктивный и сознательный характер патриотизма (инстинктивная привязанность к «своему» преобразуется в осознанную любовь к Отечеству по мере постижения его значения, силы и величия);

–государственный заказ на воспитание и свобода развития личности (государственный заказ на воспитание личности школа зачастую понимает односторонне как воспитание преданности существующему порядку, покорности властям, при этом к разряду недостижимых идеалов отодвигается идея свободы духовного развития личности как неотъемлемой части Отечества);

- интимный характер патриотических чувств и их принудительное развитие;
- проповедь любви к Отечеству и реальное отношение к личности;
- пассивный и активный характер патриотизма.

Любовь к Отечеству, по своей природе, предполагает стремление человека к улучшению. Она связана, прежде всего, с желанием создать более благоприятные условия для существования человека, уберечь его от катаклизмов социального происхождения. Деятельностный характер проявляется в желании человека приносить пользу, использовать свое призвание так, чтобы способствовать процветанию Родины, заботясь о повышении ее материального благосостояния и совершенствовании государственного устройства.

Полярность эмоций, гуманному чувству любви к Отечеству, противостоит – ненависть к его порокам. Гражданское сознание проявляется, не только в уважении своих и чужих прав, закона и законности, но и в небезразличном отношении к массовым несчастьям и страданиям. Поэтому необходимо учить детей видеть их и, соответственно, реагировать.

Рассмотрим различные подходы к определению понятия «гражданское воспитание». Гражданское воспитание (по А.В. Беляеву) – это целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности гражданина по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений. Если общее воспитание призвано сформировать культуру жизненного самоопределения личности, то гражданское (как важнейшая его часть) направлено на формирование культуры гражданского самоопределения личности.

Гражданское воспитание (по А.С. Гаязову) – это целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Формирование гражданских качеств – процесс и в определенной мере результат гражданского воспитания, при котором происходит привитие устойчивых специфических черт личности, направленных на определение ею своих отношений с обществом и государством, определение своего места в системе этих отношений.

Гражданское воспитание (по Г.Г. Николаеву) – целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств личности через вовлечение ее в специфическую гражданскую деятельность.

Эти определения не противоречат друг другу, а взаимно дополняют.

Основные характеристики сущности гражданского воспитания исходят из специфики морали гражданина Отечества, которая раскрывается во взаимодействии её основных функций – регулятивной, воспитательной, познавательной, оценочной, ориентирующей, мотивационной, коммуникативной и др. В гражданском освоении человеком действительности органически сливаются оценка и поведение. Гражданское воспитание регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной и личной жизни – в труде, быту, политике, науке, семейных, личных отношениях.

Гражданское образование и воспитание может быть эффективным лишь в том случае, когда строится с учетом личного опыта учащихся, с опорой на него. Гражданское воспитание – это сочетание нравственного, правового и политического образования. Гражданское воспитание, имеющее неполитический неиндоктринированный характер, обеспечивается общественно-государственной, по содержанию и гражданской по направленности, педагогической системой.

Частные цели гражданского воспитания можно классифицировать (по признаку воздействия на сферы личности) на три группы: цели формирования гражданского сознания личности – представлений, взглядов, убеждений, идеалов; цели формирования эмоциональной сферы – чувств, переживаний, отношений; цели формирования поведения и участия в деятельности.

1) Цели формирования гражданского сознания личности – это философско-мировоззренческое самоопределение человека, убежденность в справедливости демократического устройства, истинности демократических и гуманистических ценностей; готовность к социальному и профессиональному самоопределению, национальное самосознание; осознание необходимости заботы об окружающей среде, сохранения и приумножения национальных культурно-исторических ценностей. Это развитие свободомыслия, сочетающегося с убеждением в необходимости личной ответственности и дисциплины, торжества закона и порядка, самостоятельность и независимость мышления.

2) Цели формирования эмоциональной сферы гражданина: развитое чувство верности и преданности Родине, дому, семье, уверенности в государстве как гаранте соблюдения демократических прав и свобод, чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести, социального оптимизма; формирование эстетической оценки прекрасного и безобразного в жизни людей, общества.

3) Цели формирования гражданского поведения – это направленность на здоровый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, законопослушное поведение, сопротивление злу, подавление асоциальных инстинктов, национализма, жестокости и вандализма, формирование социальной активности, деловых качеств, предприимчивости, навыков общения, социальной мобильности, трудолюбия, готовности к службе в армии.

Содержание гражданского воспитания составляют соединенные с личностными переживаниями, чувствами конкретные знания (экономические, политические, правовые, этические и др.), на основе которых строятся гражданские убеждения, общественный идеал, определяющие характер поведения, деятельность личности.

Важнейший фактор формирования гражданственности – образование как социальная подсистема, институт гражданского общества. Под гражданским образованием мы понимаем систему и процесс формирования социально-политических, правовых, экономических, морально-этических знаний, способов практической деятельности растущего человека как члена общества и государства. На основе знаний сущности, характера, закономерности социальных и других отношений у юного гражданина как субъекта социальной деятельности формируются демократические взгляды, убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества.

Целью гражданского образования является формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию, подготовка юного гражданина к активному включению в самостоятельную жизнь, трудовую деятельность на основе необходимых для этого знаний, стимулирующих молодых людей к социальной активности.

Эффективность гражданского образования во многом определяется выделением специфических принципов этого процесса, что связано с установлением его закономерностей. Известно, что педагогический процесс имеет закономерные связи с социальными процессами (внешние связи) и связи, присущие компонентам самого педагогического процесса (внутренние связи). Поэтому и, приводимые ниже, закономерности разделены на две группы (А. В. Беляев), это:

- закономерности процесса формирования гражданственности, обусловленные его связями с процессами окружающей социальной среды (социально-педагогические закономерности);
- закономерности, отражающие внутреннюю специфику процесса гражданского воспитания (психолого-педагогические закономерности).

Социально-педагогические закономерности.

1. Одним из главных условий развития демократического государства является наличие гражданского общества, которое видит цель своего существования в сохранении и приумножении демократических ценностей, строит отношения с государством, его социальными институтами, в частности, с системой образования на принципе диалогичности, исключая господство каких-либо сил над другими. Гражданское общество, осуществляя контроль за деятельностью государственных органов, участвует в управлении образованием, превращая его из государственной в общественно-государственную и общественную систему. Складываясь на основе идей патриотизма, культурно-исторических традиций, языка, предьявляя образованию гражданский заказ, гражданское общество оказывает существенное влияние на процессы социализации, образования и воспитания

личности, на характер педагогических отношений. Эту тенденцию влияния гражданской общества на систему гражданского воспитания и образования можно определить как закономерность, отражающую зависимость состояния, характера и направленности процесса формирования гражданского сознания учащейся молодёжи от состояния демократического самосознания гражданского общества.

2. Становление гражданского общества, как свидетельствует исторический опыт, процесс длительный. Образование, благодаря способности интегрировать мировой опыт, благодаря таким системным свойствам, как организованность, мобильность, открытость, способно оказывать существенное влияние на развитие и ускорение процессов демократизации общества, на развитие его гражданского самосознания, выполнять роль источника и средства прогнозирования социально значимого поведения. Эту способность образования можно определить как закономерность, отражающую зависимость уровня развития гражданского общества от процессов гуманизации и демократизации в системе образования, определенности выработанных ею идеалов.

3. Гражданское общество, плюралистичное, по своему характеру, порождает многообразие форм социальной, экономической, культурной деятельности, допускает разнообразие философско-мировоззренческих, религиозно-нравственных ориентаций, стилей и образов жизни. Система образования также строится на основах существования и творческого соревнования различных педагогических концепций и технологий. В таком случае можно говорить о наличии закономерности, отражающей тенденцию соответствия гражданского плюрализма плюрализму педагогическому.

4. В условиях рыночных отношений жизненный успех взрослого человека в немалой степени зависит от сформированного опыта успеха в школе: чем меньше неудачников в школе, тем меньше неудачников в жизни, тем стабильнее общество; чем больше неудачников в жизни, тем большие материальные и моральные потери несет общество. Следовательно, можно говорить о закономерной зависимости социальной стабильности общества, социальной устойчивости личности от степени сформированности в школе опыта достижения успеха.

Инновационные процессы в образовании изменили отношение ученых и педагогов-практиков к ситуации успеха как средству формирования достоинства личности. Изучая возможности данного средства, исследователи рассматривают понятие успеха с социально-психологической, психологической и педагогической точек зрения. В социально-психологическом аспекте успех есть оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. В психологическом аспекте – это переживание чувства глубокого удовлетворения, радости от того, что результаты деятельности совпадают с притязаниями личности или превосходят их. Положительным результатом переживаемого удовлетворения является изменение уровня самооценки, самоуважения личности, формируются более

стойкие мотивы деятельности, связанные с потребностью в самоутверждении, самореализации. В педагогическом аспекте ситуация успеха это такое целенаправленное организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи.

5. Зависимость достижения положительных результатов в гражданском воспитании от порядка его организации.

Среди внутренних, психолого-педагогических, закономерностей в наибольшей степени специфику гражданского воспитания отражают зависимости:

- уровня развития гражданского сознания молодежи от качества экономических, политических, правовых, экологических знаний, достаточности их связей с жизнью; социальной активности, общения, социального оптимизма; характера взаимоотношений личности и коллектива, ее готовности к разумному сочетанию личных и общественных интересов; единства морально-этических знаний и поведения;
- степени сформированности гражданских качеств от готовности молодого человека к самовоспитанию, жизненному и профессиональному самоопределению, обладанию им чувством достоинства;
- эффективности процесса формирования гражданского сознания от достаточного разнообразия форм и методов гражданского воспитания, оптимального сочетания педагогического руководства и самодеятельности, управления и самоуправления;
- результатов гражданского воспитания от уровня гражданской культуры педагога.

Описанные выше закономерности позволяют сформулировать принципы, отражающие специфику гражданского воспитания и образования.

Социально-педагогические принципы:

- принцип государственности, требующий целенаправленных совместных усилий школы и общества в развитии и укреплении демократических основ государства, в повышении его благосостояния, ускорении процесса интеграции государства в мировое сообщество, повышении его конкурентоспособности на международном уровне;
- принцип относительной независимости гражданского общества, школы от государства, предполагающий невмешательство его властных структур в повседневную жизнь школы, соблюдение суверенных прав учащихся, педагогов и учебно-воспитательных учреждений;
- принцип соответствия основ системы образования главным параметрам и формам жизнедеятельности демократического общества. Данный принцип ориентирует на педагогически целесообразный перенос в систему образования возможных способов и форм существования демократического общества (самоуправление, правовое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, независимость общественных организаций и движений, диалогичность, плюрализм). Такой процесс может иметь и обратный

характер: перенос выработанных в системе образования демократических ценностей, новых способов и форм гражданской деятельности в некоторые сферы жизнедеятельности общества;

– принцип культурологического подхода, что означает необходимость учета в процессе гражданского воспитания мировых культурно-исторических традиций, состояния экономической, правовой, политической, экологической культуры собственной страны и конкретного региона; единства национального, межнационального и интерсоциального;

– принцип единства процессов социализации, гражданского воспитания и образования и развития личности. Данный принцип ориентирует на реструктурирование прежних и создание новых связей взаимодействия между школой, другими социальными институтами, имеющими прямое или косвенное отношение к воспитанию.

Психолого-педагогические принципы:

– одновременности формирования индивидуальных и социально-типических свойств и качеств личности;

– формирования личности учащегося в единстве учебной и социальной деятельности;

– учета взаимосвязи индивидуализма и коллективизма, духовной свободы личности и ее ответственности, дисциплинированности, законопослушности;

– формирования гражданского сознания и гражданских чувств в процессе активной социальной деятельности;

– взаимосвязи нравственных знаний и нравственного поведения;

– бережного отношения к личности, ее мировоззренческой, морально-психологической и социальной защищенности;

– состязательности, конкурентоспособности, социальной мобильности, направленности процесса образования и воспитания на формирование опыта достижения успеха;

– интегративного подхода к отбору содержания, проектированию форм и методов гражданского воспитания, позволяющих комплексно решать задачи экономического, политического, правового, экологического, нравственного воспитания;

– достаточного разнообразия форм и методов гражданского воспитания;

– единства процессов гражданского воспитания и самовоспитания, педагогического руководства и самоуправления.

Таким образом, формирование гражданственности представляет собой единство двух встречных процессов: процесса трансляции социальных норм и процесса интериоризации социальных ценностей.

Список использованной литературы

1. *Беляев А. В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дис...д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. В. Беляев. – Ставрополь, 1997. – 315 с.

2. *Лебедева О. В.* Полипарадигмальный подход к гражданскому образованию / О. В. Лебедева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – № 5. – С. 3-9.

3. *Николаев Г. Г.* Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Г. Николаев. – Екатеринбург, 2002. – 23 с.

Григорьев Валерий Евгеньевич

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены компоненты формирования российской идентичности учащихся. Определены основные технологии и ресурсы развития каждой сферы гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова. Гражданско-патриотическое воспитание, технология, ресурс, воспитательный результат, обучающиеся.

В условиях современной политической и социально-культурной ситуации особое значение приобретает тема гражданско-патриотического воспитания школьников. На государственном уровне, в том числе, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта сегодня определены цель и задачи этого направления деятельности образовательного учреждения.

Цель гражданско-патриотического воспитания школьников заключается в формировании российской идентичности учащихся, которая включает в себя следующие компоненты:

1) **знаниевый компонент** (знание и понимание историко-географического образа России, социально-политического устройства страны; знание о своей этнической и региональной принадлежности; знание и понимание культурного и научного наследия России, его места в мировом контексте; ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей; уверенное владение русским языком как языком российской нации);

2) **эмоционально-ценностный компонент** (гордость за Родину (уважительное отношение к прошлому, творческое отношение к настоящему и будущему); принятие этнической идентичности; толерантность (признание и понимание иного, непохожего на меня); уважение личности, нетерпимость к насилию; присвоение ценности семьи; сформированность морально-нравственной самооценки);

3) **деятельностный компонент** (участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; выполнение норм и требований школьной и общественной жизни; умение вести диалог, разрешать конфликты; свободное и ответственное следование моральным и нравственным нормам; инициативное участие в общественной жизни, способность к самостоятельному социальному действию; умение строить жизненные планы).

Для инновационного развития каждой сферы гражданско-патриотического воспитания существует специфический ресурс, основу которого составляют эффективные технологии и актуальные практики гражданско-патриотического воспитания.

Для развития первой сферы ресурсом выступают учебный процесс и школьное дополнительное образование. Здесь наибольший позитивный эффект могут принести технологии проблемно-ценностных дискуссий, молодежных переговорных площадок и практики школьных музеев-клубов краеведческой и военно-патриотической направленности и туристско-краеведческих экспедиций.

В развитии второй сферы гражданско-патриотического воспитания ресурсом выступает общественная среда школы. Здесь развитие гражданско-патриотических чувств наиболее успешно и интенсивно может осуществляться на основе социально-моделирующей игры, мировоззренческого кино, неимитационного детского самоуправления и детско-взрослого соуправления, школьных клубов и детских общественных объединений (организаций) с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

В развитие третьей сферы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении вносит вклад внешкольное социализационное пространство и технологии социально-образовательных проектов.

Возможности модели развития гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях образовательной среды учреждения связаны с довольно высокой гарантией достижения воспитательных результатов всех трех уровней. Первый уровень результатов гражданско-патриотического воспитания – это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Однако знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что он готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Личностный рост школьника – это ещё и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура). Для становления позитивного отношения к ценности необходим опыт ее эмоционального переживания и рефлексии. В школе такой опыт переживания ценности может возникнуть у школьника в процессе взаимодействия в группе сверстников, детском объединении, классном коллективе, школьном коллективе, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде школьник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). У него появляется (или не появляется) желание, намерение жить в соответствии с принятыми им ценностями.

Второй уровень воспитательных результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, включение в процесс гражданско-патриотического воспитания когнитивного, эмоционального-ценностного и деятельностного компонентов помогут достичь в этом процессе реальных результатов.

Список использованной литературы

1. *Акутина С. П.* Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания школьников в современных условиях / С. П. Акутина, М. В. Маркеева // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 6 (26). – С. 45-55.
2. *Гарченко М. Н.* Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян / М. Н. Гарченко, М. Б. Полтавская // Мир науки. – 2015. – № 3. – С. 1-19.
3. *Котруца Л. Н.* Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы / Л. Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 156-167.

Габитова Елена Юрьевна

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В данной статье автором рассмотрен опыт организации учебно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности школьников. Приведён пример интеграции формального и неформального образования в условиях реализации ФГОС на базе МБУ ДОД «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша». Обозначена перспективность сотрудничества с различными социальными партнёрами, в том числе и из Санкт-Петербурга.

Ключевые слова. Учебно-исследовательская деятельность, историко-краеведческая деятельность, школьники, ФГОС, формальное и неформальное образование.

В новых государственных стандартах вводятся требования к знаниям школьников через учебно-исследовательскую и проектную деятельность во взаимосвязи формального и неформального образования, что открывает новые возможности для модернизации образования.

Объединение ресурсов и возможностей Городского дворца детского творчества им. А. Алиша, общего образования и научных и социокультурных центров Казани способствует реализации задач, стоящих перед формальным образованием в сфере *гуманитарных* (история, обществознания), *естественнонаучных* дисциплин (биология, география) и расширяет выбор учащимися направлений деятельности и привлечения специалистов из конкретной области деятельности. В этом отношении *социокультурная* и *методическая* деятельность Дворца направлена на дополнение и расширение результатов, обеспечиваемых в рамках основного образования, выходящих за рамки его стандартов.

На протяжении 11 лет дворец реализует комплексный образовательно-просветительский проект «Казань – город сердца моего», в рамках которого сложилась самобытная модель взаимодействия, интеграции формального и неформального образования, построенная на добровольном осознанном выборе и ориентированная на саморазвитие личности, как учащихся, так и педагогов.

Этот проект предусматривает комплекс взаимосвязанных мероприятий по популяризации культурно-исторического и природного наследия, дальнейшему практическому изучению краеведческих дисциплин, расширению знаний по истории родного края:

- ***просветительское (учебно-образовательное)*** – ведётся в рамках комплексной школы «*Юного краеведа*», «*Юного экскурсовода*», «*Школа музейного актива*» лекторами в которых выступают не только педагоги Дворца, но и известные научные и общественные деятели. Результаты знаний, полученных в рамках, названных выше школ, учащиеся города могут проверить, принимая участие в городском конкурсе юных краеведов, тематика которого ежегодно соотносится со значимыми событиями в истории города, республики и страны – «Казань Серебряного века», «Казань Спортивная», посвящён Универсиаде 2013 года в Казани, «Казань – фронту! Казань – Победе!», посвящён 70-летию Великой Победе, «Казань Литературная», посвящён «Году Литературы в Российской Федерации» и др.

2015-2016 гг. дал ещё один мотивационный повод – 80-летие Дворца.

Предлагая эти темы, мы предполагаем, помощь школе в подготовке к ЕГЭ, включая в процесс подготовки к конкурсу на занятиях краеведческой школы «Юного краеведа» вопросы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) по истории и обществознанию, рассматриваемые как историческое явление в России и конкретизированные на местном уровне, что

можно понять, зная историю Казани. Ежегодно в конкурс вносятся изменения в форму проведения. Главной изюминкой стало использование ролевой игры, как метод погружения в события той эпохи, которая предложена в теме конкурса. Например, для темы «Казань – фронту! Казань – Победе!» была предложена игра «Диверсанты», на основе недавно открытых архивных документов. Дети получили роли контрразведчиков (СМЕРШ), которым было поручено задание – выявить немецких диверсантов на важных оборонных предприятиях Казани, для чего нужно было знать повседневную жизнь казанцев того периода, деятельность предприятий, их вклад в дело Победы. В результате контрразведчики смогли обнаружить диверсантов, роль которых играли методисты районных учреждений дополнительного образования.

В городском конкурсе юных экскурсоводов, который проводится в соответствии с темой года, указанной в проекте «Город сердца моего». В рамках конкурса школьники города готовят свои экскурсионные проекты по городу Казани, основанные на новых архивных сведениях, дополняющие известные факты истории города. Оценка конкурсных работ школьников складывается из двух составляющих: на заочном этапе оцениваются исследовательские результаты и историческая достоверность, на очном этапе – их экскурсоводческие навыки. Конкурс проводится по 7 номинациям, победители которых выходят в Суперфинал, который представляет собой автобусную экскурсию по городу.

В городском смотре-конкурсе школьных музеев, в рамках которого действующие школьные музеи представляют PR-проекты для популяризации своего музея в микрорайоне и среди родительской общественности, результаты исследования по новым экспонатам, полученным музеем в течение года и демонстрацию теоретических знаний на основе предложенного организаторами экспоната.

• **учебно-исследовательское (проектное)** – проведение исследований в рамках:

✓ научно-практической конференции «Наследники Великой Победы», тематика которой определяется значимыми событиями Великой Отечественной войны. Новый импульс в тематике секций конференции получило сотрудничество с Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Оставца-Свешникова». Среди рассматриваемых тем – Казань блокадному Ленинграду, вклад воинских соединений, сформированных в Татарстане в оборону Ленинграда, эвакуированные жители блокадного Ленинграда в Казани, детские дома, эвакуированные в Казань. Особенностью конференции является творческая секция, где учащиеся не только исполняют произведения и песни поэтов-фронтовиков, но и рассказывают об истории этих произведений;

✓ разработок и проектов по сохранению исторической памяти «Нет фашизму!»;

✓ экскурсионных проектов;

✓ туристских проектов по проблемам развития внутреннего туризма;

✓ читательских конференций, нацеленных на помощь школе в подготовке к ЕГЭ по литературе и русскому языку. Школьникам необходимо подготовить мини-исследование по тематике, предложенной ФИПИ и представить его в форме сочинения и эссе.

✓ эколого-краеведческой конференции «Жир-Су», основанных на природоохранных традициях народов, проживающих в Татарстане, по сохранению природы региона;

✓ эколого-краеведческих Симоновских чтениях, основанных на исследованиях юных ученых, как продолжателях традиций научной экологической школы, сформированной в стенах Казанского университета.

Предлагаемые подходы к организации учебно-исследовательской деятельности, являются практико-ориентированными. Ключевое место занимает система мини-экспедиций:

✓ этнографические экспедиции, которые организуют фольклорно-этнографические студии Дворца (русская студия Оберег, татарские студии Ак калфак, Сорнай);

✓ эколого-краеведческие экспедиции в рамках проекта «Великие реки России».

В полевых условиях школьники проводят исследования, которые подкрепляются сведениями из различных источников.

Успешной реализации всех названных форм организации учебно-исследовательской краеведческой деятельности школьников в рамках реализации ФГОС, способствует научно-методическое обеспечение. На протяжении многих лет на семинарах, и методических объединениях специалистов УДО, и образовательных организаций Казани, занимающихся краеведением и музейной педагогикой, ведётся планомерное обучение методике организации учебно-исследовательской краеведческой деятельности с приглашением в качестве лекторов преподавателей ВУЗов, музеев, профессиональных экскурсоводов.

Традиционные ежегодные педагогические Алишевские чтения стали востребованной площадкой, где специалисты краеведческого профиля УДО и школ города имеют возможность представить свой конкретный опыт реализации полученных знаний.

Таким образом, такой подход, объединяющий возможности формального и неформального образования позволяет Дворцу развивать креативную творческую активность через продуктивную организацию научно-исследовательской деятельности, что позволяет:

Во-первых, преодолевать мозаичность познавательного процесса. Все приобретённые умения, знания и навыки из различных областей сливается в единый инструментарий приобретения новых знаний.

Во-вторых, использование активных образовательных технологий (ролевые, деловые игры) направлены на получение и осмысление участником опыта практической деятельности.

В-третьих, создаются условия для формирования мотивации и компетенции для образования в течение всей жизни – модели образования, признанное мировым сообществом и зафиксированное законодательно как наиболее эффективная для развития человеческого капитала.

В-четвертых, ресурсные возможности неформального образования позволяют привлекать к процессу обучения практиков-специалистов (не педагогов) в своих областях.

В-пятых, взаимосвязь между формальным и неформальным образованием приводит к синергетическому эффекту, поскольку позволяет оптимальным образом использовать имеющиеся ресурсы образовательного и социокультурного пространства города.

Список использованной литературы

1. *Букреева И. А.* Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой учёный. – 2012. – № 8. – С. 309-312.
2. *Краевская М. В.* Исследовательская деятельность как один из способов реализации патриотического воспитания школьников / М. В. Краевская // Актуальные задачи педагогики: матер. V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита, 2014. – С. 120-122.
3. *Лебедева О. В.* ФГОС школьного образования: проектирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе / О. В. Лебедева, И. В. Гребенев // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 5 (2). – С. 106-113.

Ищук Галина Николаевна, Этнис Владислав Исаакович

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Исследователями рассмотрено взаимодействие краеведческого и экологического дополнительного образования детей в современной образовательной организации. Выявлены в тренды в рассматриваемой отрасли. Акцентировано внимание на воспитании патриотики у подрастающего поколения. Описаны условия образовательной организации инновационного типа, в которых данная работа может осуществляться.

Ключевые слова. Краеведение, экология, дополнительное образование детей, инновация.

Рассматривая дополнительное образование, как фактор социализации детей общеобразовательной организации во взаимодействии основного и

дополнительного образования предусматривает, прежде всего, решение задач социально-экологической и краеведческой направленности образовательного процесса. К ним можно отнести такие задачи, как:

- изучение законов развития природы, сохранения традиций природного и культурного наследия, а также преумножение этих традиций;
- определение места и роли деятельности человека (педагогов, детей и их родителей) во взаимодействии с Природой;
- обеспечить интеграцию краеведческого и экологического образования в вопросах воспитания патриотических чувств личности ребёнка.

Решение таких задач базируются на сохранении естественной природной среды путём увеличения числа заповедников и парков, так и на том как человек использовал, использует и будет пользоваться природой. Вопрос о том, как придать процессу природопользования экологически целесообразный характер, т. е. как управлять природной средой. Очевидно, что современное молодое поколение более интенсивно вмешивается в природную среду для создания материальных благ для общества и, лично, для себя.

Исходя из этой проблематики, можно считать, что необходимо развивать глубокое осознание последствий загрязнения природной среды и её разрушения. В связи с этим, повышение экологической культуры, социальной активности детей и взрослых будут способствовать формированию у них социоприродных отношений через:

- приобретение знаний, умений и навыков об особенностях взаимосвязи природы и общества;
- формирование личной нравственной позиции в отношении к природной среде;
- желание узнать об источниках и объектах загрязнения природной среды и их последствиях;
- проводить теоретические и социально-практические занятия по экологии в образовательных организациях, в библиотеках и на природных объектах в различных формах.

Многолетний опыт работы в образовательных организациях Калининского района Санкт-Петербурга показал позитивные результаты работы со многими специалистами вузов Санкт-Петербурга.

Одним из таких Вузов является Лесотехническая академия как комплексная площадка для исследовательской и творческой работы учёных с учащимися. Одним из примеров является разработка и использование экологической историко-культурной тропы в парке Лесотехнической академии (далее по тексту «ЛТА») в изучении природного, историко-культурного наследия, традиций жителей города, сохранения и преумножения их. На этой тропе дети знакомятся с природным составом древесных и кустарниковых, воочию видят роль леса как основной экологической составляющей природной системы, а также и экономический ресурс страны.

Другая эффективная форма работы с детьми – проведения занятий и экскурсий в музеях ЛТА, таких, как:

- музей энтомологии, единственного музея в Европе;

- музей зверей и птиц;
- музей почвы и минералов.

Все эти занятия и экскурсии мотивировали детей на глубокие познания в различных сферах наук, что способствовало выбору их дальнейшего жизненного пути.

Экспонаты другого музея «ЛТА – блокадному городу» зарождают патриотические чувства, формируют гордость за своё Отечество и Родину-мать. В этом музее дети узнали о том, что к началу Великой Отечественной войны (далее по тексту – ВОВ) академия готовилась выпустить около 500 студентов-дипломников, принять защиту диссертаций у 84 –х аспирантов и принять 650 абитуриентов. В исследовательских и творческих работах обучающиеся отмечают, что на следующий день после начала ВОВ, 23 июня 1941 года и после митинга, осудившего вероломное нападение фашистов, около 300 студентов, преподавателей, аспирантов, рабочих, и служащих были мобилизованы в Советскую армию, около 400 человек записались в добровольческий отряд, включённый в 3-й Выборгский полк дивизии народного ополчения, которая сражалась под Красным селом. В жестоких боях погибли многие профессора, аспиранты, студенты, рабочие, выпускники академии. Все они занесены на мемориальную доску памяти в главном здании ЛТА. Дети узнали также, что многие сотрудники ЛТА участвовали в строительстве оборонительных сооружений вокруг Ленинграда. Удивлены были современные дети тому, что уже в первые месяцы ВОВ в ЛТА был налажен выпуск 27 видов продукции для фронта и для города-фронта. В лабораториях и мастерских выпускали:

- противотанковые деревянные мины;
- ложки к ручным пулемётам и пистолетам Дектярёва;
- ручки к ракетницам;
- ящики для репродукторов;
- навигационные приборы и радиостанции;
- горючую смесь для противотанковых бутылок;
- витамина из хвои;
- лечебного каротина и наркотозного хлороформа;
- спичек-книжечек;
- газогенераторное топливо;
- деревянные клеёные подошвы для обуви и др.

Обучающиеся узнали о таком факте, что по предложению профессора В. И. Шарикова и по решению руководства блокадного Ленинграда для улучшения продовольственной проблемы были организованы 6 цехов по производству пищевой целлюлозы и дрожжей на кондитерской фабрике им. Микояна, на гидролизном заводе и пивоваренном заводе им. Разина из древесных опилок. Пищевая целлюлоза до 25% входила в состав 125 гаммов блокадного хлеба.

Дети разных возрастов под руководством педагогов и преподавателей ЛТА, принимали участие в сборе и описании материалов по музеям ЛТА для

справочника «Малые музеи Санкт-Петербурга», которым сегодня пользуются жители Санкт-Петербурга.

Можно привести ещё один пример, как проводился сбор материала для участия во 2-мгородском конкурсе, предложенному «Русским клубом», по теме: «Столетие петербургского дома». Этим домом был выбран «Дом Кайгородова», который входит в комплекс ЛТА. Этот дом находится у золотого пруда в Лесном Выборгском районе Ленинграда. Земельный участок был выделен в 1903 году по всеподданнейшему докладу Императору для профессора Лесного института (ныне ЛТА) Дмитрия Никифоровича Кайгородова (1846-1924гг.) Д. Н. Кайгородов был не только педагогом, но и видным учёным по многим направлениям науки о лесе, о природе, а также был писателем, музыкантом, изобретателем.

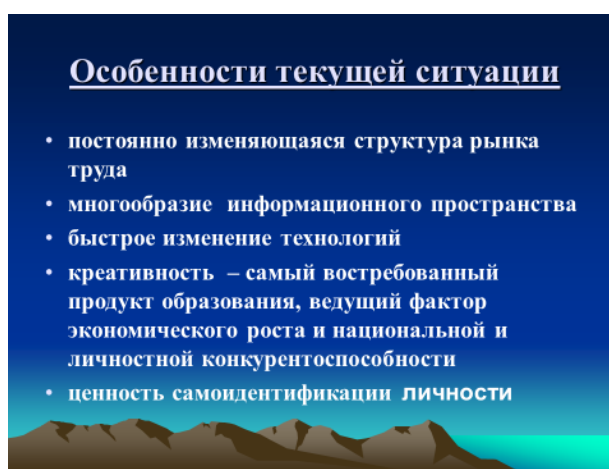
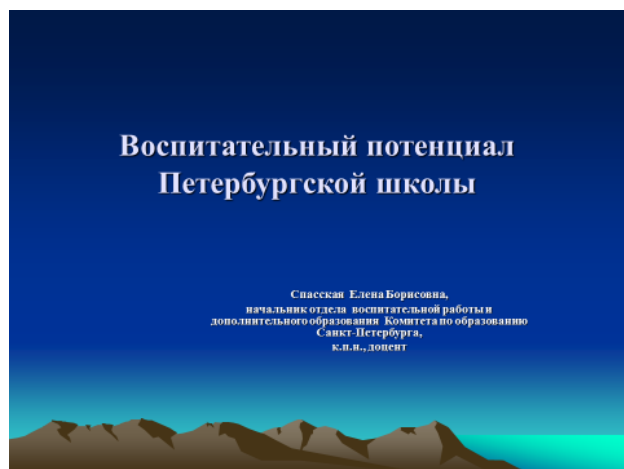
Всё, выше изложенное, свидетельствует о том, что социальное партнёрство средних образовательных и высших учебных учреждений в вопросах взаимодействия основного и дополнительного образования детей, способствует их позитивной социализации, творчеству в исследовательской деятельности с практико-ориентированным подходом, их профессиональному самоопределению и необходимыми практиками для будущего устройства личной жизни.

Список использованной литературы

1. *Бобров Р. В.* Дом у Золотого пруда / Р. В. Бобров. – СПб, СПб НИИЛХ, 2001. – 124 с.
2. *Крупнейший* лесной вуз СССР. – Ленинград, 1967. – С. 141-150.
3. *100 лет* Петербургского дома

Спасская Елена Борисовна

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ



Особенности текущей ситуации

«Надо бежать со всех ног, чтобы только остаться на месте. Если же ты хочешь куда-то попасть, надо бежать в два раза быстрее».

Льюис Кэрролл

Вызов образованию

Переход от задачи обеспечения доступности «массового» образования к задаче проектирования пространства для самореализации личности

Изменение приоритетов

Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающего поколения

Базовые принципы

- принцип равенства
- принцип диалогизма
- принцип сосуществования
- принцип свободы выбора
- принцип соразвития
- принцип единства
- принцип понимания и принятия

Ценностно-смысловые ориентиры ФГОС нового поколения (базовые ценности)

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Условия:

Историко-культурный потенциал города
Современная образовательная среда
Система дополнительного образования детей
Деятельность детских общественных объединений (РДШ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АСПЕКТЫ АНАЛИЗА

Аннотация. В статье автором обращается внимание на использование здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации. Определена важность здоровья обучающихся детей в современном образовательном пространстве школы. Выявлена необходимость различных подходов к здоровью школьника.

Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, обучающиеся, современная образовательная организация, анализ, подходы.

В мире существует две главные проблемы – здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества. Налицо существенное ухудшение здоровья детей в нашей стране, связанное, в основном, с возрастанием объёма и усложнением характера учебной нагрузки, усложнением характера взаимоотношений «ученик-учитель» и межличностных отношений внутри класса, недостатком двигательной активности, неправильным питанием учащихся, несоблюдением гигиенических требований в организации образовательного процесса, отсутствием у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровыми. Не случайно, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. К сожалению, медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического (душевного) и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о душевном благополучии, необходимо применять комплексный подход.

Современная образовательная среда требует обязательного применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Учителю необходимо вести пропаганду здорового образа жизни, оказывать поддержку для социальной и психологической адаптации обучающихся. Комфортная психологическая обстановка, оптимальный уровень домашних заданий, различные виды деятельности на уроке, организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, способствуют укреплению здоровья школьников.

Сегодня проблема сохранения здоровья детей является актуальной как для общественности, так и для педагогов современной школы. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности

становится состояние здоровья школьников. Школу необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как пространство с точки зрения здоровья человека.

Одной из основных проблем последнего столетия, и особенно в современном образовании, является снижение уровня здоровья учащихся, которое начинается уже в начальных классах. В настоящее время приходится говорить о формировании неблагоприятных факторов окружающей образовательной среды, влияющих на состояние здоровья учеников – интенсификация учебного процесса, переход на новые формы обучения, длительность учебного дня, учебный стресс, снижение двигательной активности.

К сожалению, в школьном образовании сегодня ещё недостаточно разработана технология управления развитием среды, сберегающей здоровье учащихся в образовательном процессе. В этой связи современная ситуация характеризуется наличием ряда противоречий, которые отражают объективно существующую проблему поиска необходимых и достаточных условий внутришкольной деятельности, направленной на развитие здоровьесберегающей среды учащихся в образовательном процессе.

Сегодня на школу и учителя возлагается, казалось бы, несвойственная им задача – забота о здоровье учащихся. Это определено следующими причинами.

Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся – желательных и нежелательных – осуществляется именно педагогами в образовательном процессе.

В-третьих, современная медицина занимается болезнями, то есть лечением, а не здоровьем, так как изменения, которые происходят в этот период в организме детей и подростков, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает их объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе. Поэтому мы считаем, что главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях – педагог.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

- это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);
- это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

- это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);
- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье – это система ценностей и убеждений.

Подобное выделение компонентов здоровья, в некоторой степени условно, однако позволяет, с одной стороны, показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования индивидуума, с другой – более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Исследования отечественных учёных показывают, что организация учебного процесса, к сожалению, не соответствуют природе ребёнка. Законы развития физической и духовной составляющих здоровья учащихся и воспитанников, и принципы организации деятельности современной школы имеют противоположную направленность.

Возникла необходимость поиска путей, помогающих организовать учебный процесс в соответствии с законами, не противоречащими природе ребенка. Если мы хотим воспитать здоровое подрастающее поколение, то всё-таки целесообразно возвращение к природосообразному образованию, говорят ученые.

Специалисты в области здоровьесбережения среди основных факторов риска для здоровья учащихся выделяют следующие:

1. Чрезмерная интенсификация образовательного процесса;
2. Несоответствие программ и технологии обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся и воспитанников. Например, когда мы заставляем детей читать с секундомером, требуя при этом от них скорости чтения 120 слов в минуту, в то время как восприятие информации возможно лишь при скорости не более 80-90 слов в минуту;
3. Стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся;
4. Несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;
5. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
6. Недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников;
7. Неправильная организация питания учащихся в школе (в частности, необеспеченность детей горячим питанием);
8. Низкий, слабо формируемый школой уровень культуры здоровья воспитанников, учащихся и их родителей;
9. Неблагополучное состояние здоровья самих педагогов;
10. Отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
11. Снижение уровня медицинского контроля за состоянием здоровья школьников;
12. Отсутствие спортивных залов и квалифицированных преподавателей физического воспитания.

В образовании выделяется несколько направлений здоровьесбережения:

- здоровьесформирующие образовательные технологии направлены на воспитание у воспитанников и учащихся культуры здоровья и интерес к занятиям по физической культуре;
- здоровьесберегающие технологии, которые, во-первых, раскрывают рациональную организацию образовательного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими

требованиями; во-вторых, создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного эмоционального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)

В организации учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий выделяются следующие направления деятельности:

- 1) формирование здоровьесберегающей пространственной среды;
- 2) формирование здоровой образовательной среды;
- 3) рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- 4) организация рационального питания;
- 5) физкультурно-спортивная деятельность.
- 6) здоровьесберегающая воспитательная деятельность и формирование навыков здорового образа жизни;
- 7) оздоровительная деятельность;
- 8) диагностика состояния здоровья воспитанников и учащихся.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Моя работа по здоровьесбережению во внеурочное время предполагает различные формы деятельности: соревнования, «Занятия здоровья», игры, походы. Целью таких занятий является умение детей быть здоровыми душой и телом, стремление творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Руководствуясь в своей работе принципами здоровьесберегающих технологий, опираясь на личные наблюдения и наблюдения родителей детей, могу констатировать, что состояние психического, социального и нравственного здоровья не ухудшилось, а заметно стало улучшение здоровья детей.

Каждому учителю нужно искать самые оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, умело использовать передовые педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был радостным, доступным для всех, и здоровьесберегающим.

Список использованной литературы

1. Дронов А. А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета / А. А. Дронов // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 53-60.
2. Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: гендерный подход в обучении и воспитании: психологический аспект / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – 2013. – № 2. – С. 171-187.

3. Казаковцева Т. С. К вопросу здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях / Т. С. Казаковцева, Т. Л. Косолапова // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 68-71.
4. Карасева Т. В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т. В. Карасева // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 75-80.
5. Митина Е. П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / Е. П. Митина // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 56-59.
6. Тверская Н. В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н. В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40-44.
7. Шувалов А. В. Теория и практика обеспечения психологического здоровья детей в образовании: на примере проекта «Здоровьесберегающие и психотерапевтические технологии как средство развития предпосылок к саморегуляции психических состояний у детей 4-9 лет»: психологическое здоровье учащихся в условиях модернизации образования / А. В. Шувалов. – Москва: Изд-во АПКИПРО, 2004. – 136 с.
8. Чупаха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха. – Москва: Владос, 2013. – 155 с.

РАЗДЕЛ 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Богданова Валентина Арсентьевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИИ СТАРОЙ И НОВОЙ ДЕРЕВНИ»

*Чувство Родины нужно заботливо возвращать,
прививать духовную оседлость.*

*Если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет
много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле.*

Лихачев Д. С.

Аннотация. Автор рассматривает и доказывает необходимость изучения проблематики родного края. На примере деятельности школьного музея ГБОУ СОШ № 53 Приморского района Санкт-Петербурга «История Старой и Новой деревни» описана реализация до дополнительной общеобразовательной программы «Основы материальной и духовной культуры в истории старой и новой деревни». Обозначена социально-педагогическая значимость данной программы.

Ключевые слова. Краеведение, дополнительная общеобразовательная программа, школьный музей, Родина, социально-педагогическая значимость.

В последние десятилетия значительно возрос интерес к проблеме изучения родного края. Этот интерес продиктован объективными потребностями общества, необходимостью формировать личность гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Формирование исторических представлений школьников о родном крае обусловлено потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения.

Среди основных причин, резко актуализирующих проблему формирования исторических представлений обучающихся, следует назвать:

- разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма преемственности поколений;
- возникновение феномена бездуховности, нередко проявляющегося в пренебрежении к опыту предков;
- переоценка роли обучения и недооценка роли воспитания на основе традиций малой родины в становлении новых поколений россиян.

Общество всё более и более осознает, куда ведут эти процессы, как дорого обходятся нации. В связи с этим, в педагогике ведётся интенсивный поиск новых подходов к привитию школьникам любви к родному краю на основе исторических представлений о ярких событиях и фактах.

Ориентированный на необходимость приобщения обучающихся к традициям и ценностям родного края образовательный процесс начальной школы невозможно строить без учёта специфики ближайшей историко-культурной среды малой родины. Изучение истории и культуры родного края – действенное средство познавательного, нравственного и эстетического развития младших школьников, важнейшее средство формирования патриотических чувств и духовных начал личности. В этом аспекте краеведение, по словам Д. С. Лихачева, становится явлением «первостепенной важности», способствует сохранению истории родного края, воспитанию «духовной осёдлости».

Государственный заказ на воспитание человека, обладающего гражданской позицией, высокой культурой, нравственностью, обусловлен целым рядом объективных процессов в сфере общемировой и российской политики, экономики, культуры. Сегодня образование призвано обеспечить

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- восприятие культуры мира;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, навыков самообразования;
- самореализацию личности и др.

Воспитание человека культуры начинается с раннего детства. Педагогические исследования, проведенные отечественными учёными в XX веке, показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности (Р. И. Жуковская, Е. И. Радина, А. П. Усова, М. И. Богомолова и др.); усваивать определенные знания о мире и оценивать действия и поступки окружающих с позиции проявления ими качеств гражданина и патриота (Г. Н. Абросимова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева и др.).

Отметим, что краеведение – это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. Краеведческое образование – это целый комплекс направлений творческой деятельности: исследовательской, экскурсионной, музееведческой, игровой, просветительской.

В Санкт-Петербурге *краеведческое образование* приобретает особую значимость. Наш город – центр мировой и отечественной культуры – предоставляет человеку огромные возможности для формирования научных знаний, расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного совершенствования.

Поэтому в 2015 году нами была разработана и реализуется общеобразовательная дополнительная программа «Основы материальной и духовной культуры в истории Старой и Новой деревни».

Даная программа имеет культурологическую направленность и предназначена для обучающихся 11-15 лет со сроком реализации – 2 года. Уровень освоения – общекультурный.

Программа позволяет знакомиться не только с историей Санкт-Петербурга, но и с историей своего района. «Местный» краеведческий материал – неисчерпаемый ресурс, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни людей, живших и живущих рядом, на событиях родного района.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, важностью для государства духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Программа имеет и реальную *социальную значимость*. Через создание системы содержательного досуга для детей и подростков она вносит посильный вклад в решение проблем профилактики асоциального и противоправного поведения молодежи.

Практико-ориентированный характер программы даёт возможность получить практические знания, умения и навыки, необходимые для жизни в мегаполисе и самостоятельного освоения культурного пространства города, что способствует *социализации* детей и подростков.

С другой стороны, занятия краеведением, как системой исследовательской, экскурсионной, музееведческой, игровой, просветительской деятельности, является мощным ресурсом для *личностного развития* ребёнка и подростка, формируя систему знаний, умений, навыков, ценностные ориентиры, необходимые для жизни в современном быстроменяющемся мире и в ближайшем будущем. Именно поэтому в своей методологии программа опирается на *концепцию «Образования для устойчивого развития»*.

Педагогическая целесообразность программы. Программа соотносится с общепедагогическими установками в отечественном образовании, опирающимися как на личностно-ценностные, так и на социальные мотивы; соответствует современным образовательным тенденциям – информатизации, экологизации, демократизации и гуманизации образовательного процесса. Программа выполнена в русле Концепции «Воспитание Петербуржца XXI века» и «Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2011-2020 гг.» и соотносится со стандартами второго поколения.

Список использованной литературы

1. ГБОУ СОШ № 53 Приморского района [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school53spb.ru/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 11.06.2016).
2. Лихачев Д. С. Введение к чтению памятников древнерусской литературы / Д. С. Лихачев. – Москва: Русский путь, 2004 – 213 с.
3. Лихачев Д. С. Земля родная: кн. Для учащихся / Д. С. Лихачев. – Москва: Просвещение, 1983. – 256 с.

Брюховецкая Вера Николаевна, Ищук Галина Николаевна

АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 338 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация. В данной статье учёными-педагогами рассмотрена одна из актуальнейших проблем современной системы школьного образования – педагогическое проектирование. Описаны некоторые теоретические аспекты педагогического проектирования. На примере деятельности ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга представлены аспекты педагогического проектирования детей и педагогического состава образовательной организации.

Ключевые слова. Педагогическое проектирование, образовательная организация, учёные-педагоги, аспекты, инновация.

Педагогическое проектирование является одним из основных аспектов деятельности, обучающихся и педагогов. Основоположниками теории и

практики педагогического проектирования в отечественной педагогике считается А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. М. Яковлев, В. П. Беспалько и ряд других учёных.

Переход из области педагогической практики в сферу теории происходит в первой трети XX века и связан с именами представителей самых разных областей знания, среди которых Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик. Педагогика этого периода провозглашает активное, направленное на будущее начало обучения при практическом характере деятельного знания. В это же время получает распространение метод проектов [1].

Слово «проект» в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза». В Новое время — это слово начинают понимать, как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью. В настоящее время этот термин часто применяется в менеджменте, означает, в широком смысле, любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов. Это понимание близко, но несколько отличается от того, которое сложилось в русском техническом жаргоне.

Специфическое использование данный термин приобрёл в образовательной практике. В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта, но в любом случае проект основывается на следующих моментах:

- в развитии познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитие критического мышления;
- самостоятельной деятельности учащихся – индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени;
- в решении какой-либо значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- в предоставлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчёта, доклада, стенгазеты или журнал и т. д.), причём в форме конкретных результатов, готовых внедрению;
- в сотрудничестве учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества»).

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Возник он в начале XX века в американской школе, применялся и в отечественной дидактике (особенно в 1920 – 1930-е годы) [4].

Последователи Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрик первыми ввели проектную деятельность в педагогический контекст, и выделили три основных элемента своей педагогической системы – учебный материал, вытекающих из природы и интересов учащихся; целесообразная деятельность; обучение как непрерывная перестройка жизни и подъём на её высшие ступени.

В России идеи проектного обучения возникают в начале XX века, изложенных в работах таких педагогов, как В. А. Герд, А. П. Пинкевич, Б. Е. Райков, К. П. Ягодковский. Процесс учебного и социально-педагогического

проектирования в России стимулировал перевод на русский язык и издание книги В. Х. Килпатрика «Метод проектов». Но в связи с постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году, осуждавшего такую форму обучения, метод в России не использовался. Понятие проектирования в российской педагогике применялось А. С. Макаренко, позднее Г. П. Щедровицким. И только в 1970 году Н. В. Кузьмина специально выделяет проектировочный элемент в структуре деятельности педагога.

Историю педагогического проектирования подробно изложил автор учебника «Введение в педагогику» В. М. Коротов [3]. Он обращает наше внимание на проектирование портрета личности учащегося российской школы XXI века, на разработку основных образовательных и специальных программ с использованием индивидуального педагогического проектирования и педагогической диагностики.

В. П. Бедерханова выделила два основных типа проектирования: *психолого-педагогическое проектирование* образовательных процессов и *социально-педагогическое проектирование* социальных институтов, образовательной среды с одновременным проектированием *саморазвития*.

В качестве ключевых понятий, связанных с проектной деятельностью, можно выделить следующие:

- природа проектной деятельности;
- алгоритм проектирования;
- субъекты проектной деятельности;
- предметы (объекты) проектирования;
- ценностные установки и основания осуществления проектов;
- средства проектной деятельности;
- проект как результат проектной деятельности;
- культурная коммуникация.

В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личной заинтересованностью именно в этом знании.

Таким образом, проектная деятельность становится средством развития и саморазвития личности школьника и их специфических проектировочных способностей, выступая универсальным источником обучения, воспитания и творческого взаимодействия участников проекта.

Мозаичная природа проектной деятельности складывается из различных видов деятельности (диагностических, прогностических, оценочных действий; разнообразных форм и видов мыслительных и практических процедур и т. д.) и её развивающий потенциал очень высок.

На различных этапах работы над проектом у участников развиваются творческое воображение и критическое мышление, от которых требуется

включение воли, самостоятельности, ответственности самодисциплины. Необходимость действовать совместно с другими формирует основы коммуникативной культуры.

Рассматривая проектную деятельность в образовательной сфере, можно отметить, что ей свойственны кроме характерных черт для проектирования в целом, ей свойственны и специфические черты. В образовательном пространстве школы проектная деятельность подчинена педагогическим целям, выступает в качестве средства их достижения, а не является самоцелью. В данном контексте речь идёт об обучении и воспитании действием в действии.

Отечественная педагогическая наука трактует проектирование как полифункциональную педагогическую деятельность, но при этом, можно выделить следующие функции – исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая и нормирующая.

В зависимости от объекта преобразования, целевой направленности и результата, в современном педагогическом проектировании выделяются три особых вида: **социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.**

Социально-педагогическое проектирование направлено на изменение социальной среды, решение социальных проблем педагогическими средствами. Его результат может лечь в основу организации более эффективной работы образовательных систем.

Психолого-педагогическое проектирование нацелено на преобразование человека и межличностных отношений в пределах образовательных процессов с опорой на особенности мотивации, восприятия материала, усвоения знаний.

Образовательное проектирование занимается качеством образования и инновационными изменениями образовательных систем и институтов [2].

В ГБОУ школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга администрацией и педагогами представлена целостная система по реализации педагогического проектирования во всех её видах.

В качестве критериев оценки результатов педагогического проектирования они выделили следующие:

- степень полноты реализации проектного замысла;
- соответствие контексту проектирования и культурному аналогу;
- степень новизны;
- социальная (практическая) и теоретическая значимость;
- гуманитарность;
- эстетичность (для оценки продуктивного результата);
- удовлетворённость участием в проекте;
- степень освоения процедур проектирования;
- синергетический эффект;
- наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- становление социального партнёрства (для оценивания педагогического результата проекта).

Научно-методическая работа в школе строится в условиях обеспечения преемственности в образовании и воспитании через проектную деятельность учащихся, учителей и администрации.

Школа № 338 Невского района, в этом году отмечает 80-летний юбилей со дня её открытия. История этой школы уходит далеко в прошлое. Территория вокруг школы до 1926 года называлась Городком, который был одним из пригородов Ленинграда. Недалеко от построенной в 1926 году электростанции был построен жилой массив для рабочих на правом берегу Невы, а 9-ю среднюю школу Володарского района (в настоящее время школа № 338) построили только в 1936 году. Особо значимо для этого образовательного учреждения то, что в период Великой Отечественной войны она одна из немногих в Ленинграде работала все 900 дней блокады. За войну школа сильно пострадала, но после победы над фашистами усилиями учеников и рабочих ТЭЦ № 5 её восстановили. В этом здании находились сразу две школы: мужская и женская. И после объединения двух школ в одну в 1948 году ей присвоили № 338, а называться она стала семилетней школой совместного обучения мальчиков и девочек. Тех пор прошло немало лет, из школы вышло много поколений учеников. В 2010 году принято решение закрыть учебное заведение на капитальный ремонт, после чего она существенно изменилась как с наружи, так и внутри: увеличилось число аудиторий, все они оборудованы в соответствии с современными требованиями, построен новый стадион, выделено помещение под школьный музей, в котором будет создана экспозиция об истории школы. Теперь школа работает «без мела», а как воспоминание о старой школе оставили лестницу с выгравированными перилами.

Конечно же, все педагоги и их любимые ученики считают, что в их «Новой школе без мела» будет ещё больше побед и открытий. И их надежды успешно сбываются.

В работе школы успешно проводятся педагогические, научно-практические и методические семинары, конференции, видео-мосты, ассамблеи и форумы районного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней. Участниками таких встреч являются образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, регионов Российской Федерации, а также стран ближнего зарубежья.

Список использованной литературы

1. *Бондаревская Р. С.* Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности / Р. С. Бондаревская // Человек и образование. – 2009. – № 4. – С. 94-96.
2. *Домрачева С. А.* Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола: Изд-во Мар. Гос. ун-та, 2012. – 106 с.
3. *Коротов В. М.* Введение в педагогику: учеб. пособие / В. М. Коротов. – Новосибирск: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.

4. *Филимонюк Л. А.* Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л. А. Филимонюк. – Махачкала, 2008. – С. 12.

Власьева Марина Юрьевна

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты международного сотрудничества в сфере образования. Предложены ключевые аспекты подготовки к образовательной поездке и способы взаимообмена опытом среди педагогов разных стран. Применение накопившегося материала в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова. Международное сотрудничество, образовательная поездка, образовательное пространство.

Неоспоримым является утверждение, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в современном образованном пространстве, как одной из важных целей в изучении иностранного языка, невозможно осуществлять в полном объеме без международного сотрудничества со странами изучаемого языка, повышения квалификации и профессионального развития учителя и преемственности общего и дополнительного образования.

В связи с вышесказанным, на протяжении последних лет мною ведется работа в следующих направлениях:

- организация международных поездок, обучающихся ГБОУ Гимназии № 513 на юг Испании, в город Малагу;
- обучение на международных дистанционных курсах «Programa de Desarrollo Profesional», организованных испанским издательством Editorial EdiNumen, специализирующимся на издании образовательных программ и УМК для изучения испанского языка и позволяющим в рамках курсов повышать квалификацию и обмениваться опытом с учителями испанского языка всего мира.

В связи с тем, что иностранный язык (испанский) в нашей гимназии является вторым, перед учителем испанского языка, как второго иностранного ставятся, в качестве приоритетных, следующие задачи:

- пробуждение собственного желания и стремления обучающегося к изучению испанского языка;
- обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре;
- формирование положительной мотивации обучающихся;
- создание условий для общения с носителями испанского языка;

- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета;
- личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей отражается в тематике проектных заданий.

Организация международного обмена, одна из самых трудоемких и в тоже время самых результативных для создания условий полного погружения в иноязычную культуру и язык. Здесь не может быть мелочей, и поэтому вся поездка должна быть продумана, буквально, по часам.

Следует отметить, что для осуществления поездки школьников за рубеж, необходима поддержка администрации учебного заведения, и в первую очередь директора. Важным замечанием так же является то, что учитель в данной ситуации выступает в роли менеджера – организатора путешествия. Учитель разрабатывает, находит и предлагает вариант путешествия, а его оплата (билеты, проживание, экскурсии) происходит непосредственно родителями в виде прямых или электронных платежей организациям, предлагающим услуги в сфере туризма и образования. Выбор времени поездки, так же очень важен. В нашей гимназии, он был предложен директором – это конец июня, когда сданы все экзамены, поездка не мешает учебному процессу, а нахождение в Испании способствует, кроме того, и укреплению здоровья и повышение культурного образования (в наши планы входит и купание в Средиземном море, и экскурсии).

В настоящее время, поездка в Испанию требует значительных денежных средств. Поэтому, выбор каждой услуги и план поездки согласовывается с родителями. В результате появляется план, с одной стороны интересный для обучающихся и родителей, а с другой стороны продуманный до мелочей с точки зрения экономии.

Следующая важная задача – это организация и создание группы. В решении этой задачи необходим коллега. Не обязательно, что бы единомышленником стал учителя иностранного языка. В данном случае важно, чтобы обучающихся сопровождал учитель, которому могли бы доверить своих детей родители. Этим человеком, может стать классный руководитель или учитель предметник, с которым школьники сталкиваются каждый день, например, учитель математики или русского языка. В нашей ситуации вторым организатором группы стал учитель математики и классный руководитель в одном лице, учитель с огромным опытом работы и уважаемый родителями. Без сомнения, учитель иностранного языка, организующий поездку, тоже должен вызывать доверие родителей.

В компьютерный век с помощью интернета, не сложно, найти в любом городе Испании места интересные для посещения школьников. Таким образом, день был расписан по минутам. В колледже была организована независимая экспертиза уровня обученности испанскому языку (в виде тестирования) нашей группы школьников.

В заключение этого раздела отмечу ряд положительных результатов этой непростой работы:

- эмоциональный подъем и возросший интерес к предмету и стране изучаемого языка;
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета;
- снятие языкового барьера, преодоление своего страха говорить с ошибками;
- положительную мотивацию к обучению;
- приобретение навыков межличностного общения и умений самостоятельно решать базовые коммуникативные задачи;
- развитие и воспитание потребности использовать испанский язык как средство самореализации и социальной адаптации;
- стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Если в школе складывается ситуация, в которой организация международного обмена невозможна, в этом случае международным сотрудничеством и приобщением к международному образованию может стать обучение на дистанционных компьютерных курсах, организованных страной изучаемого языка.

Обучение на международных виртуальных курсах «Programa de Desarrollo Profesional», организованных испанским издательством Editorial EdiNumen, специализирующимся на издании образовательных программ и УМК для изучения испанского языка позволило мне в рамках курсов не только повысить квалификацию и ознакомиться с международным преподаванием испанского языка, но и обмениваться опытом с учителями испанского языка других стран.

В течение 7 месяцев обучение велось по следующим темам:

1. Изучение испанского языка, как средство общения.
2. Сила образа (рисунок, фильм, картина, схема) в изучении иностранного языка.
3. Мотивация – важный аспект изучения испанского языка.
4. Межкультурное общение, как убеждение, ценность и стратегия в изучении испанского языка.
5. Изучение в обратном направлении и дидактика игры на уроках испанского языка.
6. Рефлексия и практические занятия в коммуникативном подходе к изучению испанского языка (внутренняя и внешняя мотивации обучающегося).
7. Сотрудничество учителя и ученика на уроке испанского языка. Роль мотиваций учителя и ученика в обучении (внутренняя и внешняя мотивации обучающегося).

Так как курсы были международными, на них обучались учителя испанского языка со всего мира. Перечесать все страны достаточно сложно, назову лишь некоторые из них: Италия, Португалия, Германия, Франция, Бразилия, Аргентина, Россия, Украина, США.

На форуме, выполняя задания, учителя делились своим опытом и трудностями в работе. Опыт такого общения, несомненно, бесценен. Было

предложено огромное количество разработанных творческих и мотивирующих заданий, для уроков испанского языка.

Особенностью технологии «обучение в обратном направлении» является то, что каждый обучающийся изучает самостоятельно материал дома, а урок проводится для устранения разного недопонимания и объединения полученных знаний-умений всех учеников в единое целое. Таким образом, создается «общий продукт» полученных знаний и умений. Эту технологию хорошо использовать как для изучения одной темы на протяжении нескольких школьных уроков, так и для блока уроков дополнительного образования.

Использование этих технологий, несомненно, потребует от учителя тщательного подбора домашних заданий и эффективных технологических карт уроков. Так же, важно объяснять обучающимся, как оценивается работа команды, и как оценивается работа самого ученика на уроке и дома, влияющая на успех выполнения заданий всей команды.

Применения знаний, полученных на международных дистанционных курсах «Programa de Desarrollo Profesional», организованных испанским издательством Editorial EdiNumen позволило:

- активизировать участия обучающихся в учебном процессе;
- включить в учебный процесс внутреннюю мотивацию обучающихся;
- упростить усвоение нового материала;
- максимально задействовать учебное внимание;
- создать дружелюбную атмосферу в классе;
- создать условия для развития творческого мышления обучающихся;
- создать условия, при которых все ученики выполняют домашнее задание.

Говоря о практических аспектах международного сотрудничества в сфере общего и дополнительного образования необходимо, еще раз подчеркнуть, их важность в изучении испанского языка, как второго иностранного.

Необходимо отметить, что серьезное приобщение к культуре, традициям, реалиям стран огромного испаноязычного мира в ситуации, когда испанский язык является вторым изучаемым языком, возможно только во внеурочное время, при самостоятельной работе учеников.

По этой причине задачей номер один учителя второго иностранного языка становится формирование положительной мотивации учеников к самостоятельному изучению испанского языка.

Самый важный фактор, влияющий на учеников, — это их собственное желание и стремление познакомиться с испанской культурой. Именно пробуждение этого стремления является основной целью учителя испанского языка как второго иностранного.

Организация международного обмена, изучение и приобщение мирового опыта изучения испанского языка для построения технологических карт уроков общего и дополнительного образования, без сомнения, помогает решить стоящие перед учителем испанского языка, как второго иностранного цели и задачи.

Список использованной литературы

1. *Гарсия Мехия А.* Мультфильм – комикс «Испания и католические короли» / А. Гарсия Мехия. – Москва: Дрофа, 2010. – 121 с.
2. *Костылева С. В.* Рабочие программы 5-9 классы. Испанский язык. Второй иностранный язык / С. В. Костылева. – Москва: Просвещение, 2014. – 147 с.
3. *Программа* международных дистанционных курсов «Programa de Desarrollo Profesional». – Москва: Изд-во Editorial EdiNumen, 2014 – 2015.

Голованов Виктор Петрович, Третьяков Андрей Леонидович

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Авторами рассмотрен потенциал Петербургской модели гражданско-нравственного образования детей. Определены важные векторы развития Модели в части интегрированного образовательного пространства в современной образовательной организации. Описана ценность Модели в современных культурно-образовательных условиях.

Ключевые слова. Петербургская модель гражданско-нравственного образования детей, интегрированное образовательное пространство, современная образовательная организация, обучающиеся, инновация.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что важной социальной и психолого-педагогической проблемой, которую должна решать образовательная организация (школа), является формирование у юных россиян уважения к Отчизне, праву, к закону и в целом – нравственно-правовой культуры личности. Отражением общественной потребности в осуществлении гражданского образования обучающихся явились многочисленные программы, учебники и учебные пособия по граждановедению и правоведению, которые предлагаются общеобразовательным учреждениям в постсоветском пространстве. Анализируя предлагаемые модели гражданского и правового образования, мы пришли к выводу, что наибольшее распространение получили информационные модели, продолжающие традиции правоведения в советской школе.

Информационные модели в значительной степени переносят в общее образование характерные для вузов подходы к профессионально-юридическому образованию. В этих моделях основное внимание уделяется формированию правовых знаний обучающихся, передаче им юридической, правовой информации по принципу «чем больше – тем лучше», часто без учёта интеллектуальных возможностей, потребностей и интересов учащихся. При реализации информационных моделей учитель обращается к логическому

мышлению детей, требует от них нагрузки на память, однако вне внимания остаются эмоции, воля и поведение воспитанников [1, 2].

Известно, что правовая культура личности – сложное образование, включающее когнитивный (знания), эмоционально-волевой (отношения, ценности, установки) и поведенческий компоненты, а указанные модели в основном ориентированы на формирование одного из компонентов индивидуальной правовой культуры.

В настоящее время в Российской Федерации приняты Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, которые декларируют необходимость гражданского образования, а, следовательно, правового просвещения различных групп населения, в том числе и подрастающего поколения.

Целями государственной политики в области правового образования являются:

- формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

А осуществляется государственная политика по следующим основным направлениям:

- правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права;
- преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, направленной на обеспечение законности и правопорядка и повышение правосознания служащих государственных и муниципальных органов;
- совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи.

Стоит отметить, что среди мер государственной политики в области совершенствования законодательства Российской Федерации и правоприменения является обеспечение доступности правовой информации,

развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем;

На наш взгляд, подобной системой правового просвещения граждан (в нашем случае – юных россиян) может стать **Петербургская модель гражданско-нравственного образования детей** (Петербургская модель), разработанная Наталией Ильиничной Элиасберг, профессором, доктором педагогических наук, Заслуженным учителем Российской Федерации.

Петербургская модель охватывает весь период основного (базового) образования и состоит из четырех этапов:

1. начальная школа;
2. 5–7-е классы;
3. 8–9-е классы;
4. 10–11-е классы.

Ядром гражданского и правового образования на каждом этапе является специальный школьный предмет (один час в неделю в каждом классе). Это – «Я и мой мир» в 1–4-х классах, «Социальная практика» в 5–7-х классах, «Права человека в свободной стране» («Основы правоведения») в 8–9-х классах, «Обществознание», включающее правовой модуль, в 10–11-х классах и правоведческие курсы по выбору учащихся, ориентирующихся на юридические специальности [4].

Отметим, что введение специальных учебных курсов по этике и праву не исключает использования резервов внеурочного времени. Однако в данной системе воспитание и обучение во внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся имеет прочную смысловую основу, так как осуществляется в тесной взаимосвязи с содержанием изучаемого на уроках этико-правового материала. Единство и целостность системы правового образования обеспечивается:

а), во-первых, общностью цели – становление у обучающихся гражданско-правовой культуры и последовательным решением на каждом из четырех этапов соответствующих данной цели задач (формирование у обучающихся системы актуализированных и практико-ориентированных правовых знаний, становление и развитие у учащихся социально полезных правовых чувств, ценностных ориентиров и установок, накопление учащимися опыта правомерного поведения, развитие умений применить на практике правовые знания);

б) во-вторых, наличием общих идей, пронизывающих содержание этого этапа и структурирующих его. Это ценности гуманистической этики и гуманные принципы права, определяющие общую гуманистическую направленность содержания правового образования, интегрированного с этическим образованием (при этом на первом и втором этапах ведущая роль принадлежит этическому образованию).

Отличительной чертой рассматриваемой системы гражданско-правового образования является также *общность применяемых технологий, ориентированных на традиции гуманистической педагогики.*

Первоначально созданная проектная модель системы правового образования в общеобразовательном учреждении была превращена автором в действующую модель путём разработки и издания целостного учебно-методического комплекса, включающего научную концепцию, учебные программы, книги для учащихся, книги по методике для учителя. Это создало благоприятные условия для широкого внедрения данной системы в практику работы школ не только Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и ряда регионов Российской Федерации, а также стран ближнего зарубежья (Киргизия, Казахстан).

В пользу лично-ориентированной системы гражданско-правового образования свидетельствуют результаты, полученные в образовательных организациях, реализующих данную систему.

Это, в первую очередь, позитивные изменения в поведении детей, улучшение отношений в детских, ученических коллективах и между учителями и учащимися (резкое уменьшение количества конфликтов, рост доверия, взаимопонимания), развитие гражданского самосознания и социальной активности школьников, возросший интерес к правовым знаниям и повышение их качества. И как общая устойчивая тенденция – сокращение в этих учреждениях числа детей, стоящих на учёте в милиции и на внутришкольном учёте.

Анализ опыта общеобразовательных учреждений, успешно реализующих систему гражданско-правового образования (их в Петербурге свыше 100), убеждает, что необходимыми условиями, обеспечивающими эффективность этой системы, являются:

- повышение гражданско-правовой культуры всего педагогического коллектива и превращение образовательного учреждения в воспитательное правовое пространство;
 - общая гуманистическая направленность образовательной системы общеобразовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива;
 - развитие гуманитарной культуры участников образовательного процесса.
- Петербургская модель легко трансформируется для 12-летнего обучения. Система гражданско-правового образования детей может стать главным звеном в решении 12-летней школы задачи воспитания гражданина России [3].

Для более наглядного примера приведём *учебно-методический комплекс* по этико-правовому образованию и гражданско-патриотическому воспитанию, удостоенный премии Правительства Российской Федерации в области образования (2000 г.):

1. Элиасберг Н. И. Педагогический коллектив школы – субъект инновационной системы правового образования: моногр. – Санкт-Петербург: СПб ГУПМ, 1998. – 162 с.
2. Система правового образования в школе. Концепция. Учебные программы. – Санкт-Петербург: СПб ГУПМ, 1995. – 126 с.

3. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап – начальная школа / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература 1999. – 238 с.
4. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап – основная школа 5-7 (8) классы / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1999. – 336 с.
5. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Третий этап – основная школа 9 (8-9) классы / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1999. – 156 с.
6. Элиасберг Н. И., Семенова О. Е. Права ребенка – это ваши права. Для детей 7-10 лет. – Санкт-Петербург: Папирус, 1997. – 64 с.
7. Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Спец. Литература, 1997. – 320 с.
8. О самом главном. Книга для чтения. Для 7 – 9 классов / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1996. – 484 с.
9. Права человека в свободной стране. Учебное пособие по правоведению для 8-9 классов средней общеобразовательной школы / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1996. – 480 с.
10. Ильин А. Д., Морозова С. А., Элиасберг Н. И. Из истории права. Учебное пособие по правоведению для 10-11 классов средней школы. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997. – 457 с.
11. Международные документы по правам человека. Сборник / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1997. – 122 с.
12. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. 4 этап – 10-11 кл. / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 2000. – 346 с.

Представленный комплекс нацелен на решение актуальной задачи отечественного образования – воспитание активных, сознательных и законопослушных граждан России, имеющих четкие нравственно-правовые ориентиры.

Таким образом, на наш взгляд, Петербургская модель гражданского и этико-правового образования детей является одним из механизмов реализации Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Список использованной литературы

1. *Дополнительное образование детей и подростков: моногр.* / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, И. И. Троицкая [и др.]. – Красноярск: Центр информации, 2013. – 176 с.
2. *Голованов В. П. Проблемы самоорганизации детей и взрослых в пространстве дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювентология. Социокинетика.* – 2014. – Т. 20. – № 2. – С. 126-131.

3. *Третьяков А. Л.* Информационное обеспечение деятельности школьного учителя / А. Л. Третьяков // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2014. – С. 118-125.

4. *Третьяков А. Л.* Навигатор по гражданско-патриотическому и этико-правовому образованию: биобиблиографический указатель работ профессора Н. И. Элиасберг / А. Л. Третьяков // Новая наука: теоретический и практический взгляд: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (14 апр. 2016 г., г. Нижний Новгород): в 3-х ч. – Ч. 2. – Стерлитамак, 2016. – С. 82-85.

Груздова Ольга Сергеевна

ИСТОРИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТОПОНИМИКИ КОЛПИНО

Аннотация. В своей статье автор рассматривает топонимические аспекты города Колпино, входящего в состав города федерального значения – Санкт-Петербурга. Обозначена взаимосвязь исторической компоненты в историко-культурном пространстве Санкт-Петербурга. Обозначена необходимость привлечения социальных партнёров в образовательные организации для формирования единого школьного исторического образования.

Ключевые слова. Топонимика, Колпино, школьное историческое образование, историко-культурное пространство, обучающиеся.

Топонимика Колпино... Она должна рассказывать об истории нашего города, которому уже исполнилось 290 лет. Однако за время советской власти многие названия проездов изменились. Это явление было характерно для всех населённых пунктов Советского союза. Топонимика утратила память об истории этих мест и стала нести на себе скорее отпечаток времени.

Заглянем в историю образования и топонимики исторической части города.

С 1722 года селение строилось у церкви во имя Святителя Николая Чудотворца на более высоком правом берегу Ижоры в непосредственной близости к плотине, к пильне. Затем возникло поселение (слобода) на левом берегу вдоль дороги к ближайшим местным населённым пунктам – финским деревням Мокколово и Лангелово. Позднее на левом берегу возникла еще одна слобода – чуть дальше от берега в направлении на Царское село. На плане Адмиралтейских Ижорских лесопилен, якорного и медного заводов 1763 года значились три слободы – Колпино-Никольская (по названию бывшей здесь ранее, но к тому времени опустевшей, шведской деревушки из двух домов и церкви), Чухонская по месту на дороге к чухонцам и Новая (по времени возникновения).

Послеоктябрьский довоенный период отмечен в истории города не столько его строительством, сколько многочисленными переименованиями.

Чем они были обусловлены? Желанием увековечить новую власть, с одной стороны, перечеркнуть прошлое – с другой. Принцип «Мы наш, мы новый мир построим» в топонимике проводился столь же последовательно, что и в других сферах общественной жизни. Идеологической нагрузке в советской топонимике придавалось первостепенное значение.

Эти волны одна за другой покатались и на Колпино. Соборная превратилась в улицу Урицкого, Адмиралтейская – сначала в проспект, а позднее в улицу Володарского, Царскосельский проспект после смерти В. И. Ульянова-Ленина – в проспект Ленина. Прямой канал, построенный в 1808 году Александром Вильсоном, стал с некоторых пор (не позднее 1927 г.) называться Комсомольским. Полукруглый канал, построенный в 1803 году Карлом Гаскойном, вовсе лишился имени. Его набережная стала Советским бульваром, а на топографических картах советского периода канал значится рекой Ижорой.

Давая оценку послеоктябрьским переименованиям, обозначим свою нравственную позицию. Представляется сомнительным топонимическое увековечивание героев революции и гражданской войны (войны со своими соотечественниками), деятелей коммунистической партии и т. п. В нашем городе к таким названиям относятся улицы Володарского, Урицкого, Вавилова, Бр. Радченко (до 1972 года – Западная) и, конечно, улица Карла Маркса, а проспект Ленина – обязательные топонимы для любого населенного пункта страны. Все эти проезды к тому же получили свои названия в нашем городе в результате переименований и уже, поэтому должны обрести прежние названия.

Остановимся на названиях исторической части города.

В истории и развитии нашего города особую роль сыграла Троицкая улица (ныне – ул. Труда). Во-первых, это была первая улица, получившая самостоятельное название. Во-вторых, возникшая как «дорога к храму» от станции, Троицкая улица хранит память о том, что Колпино было не только промышленным, но и одним из духовных центров губернии. Это послужило причиной тому, что первая очередь Николаевской железной дороги была открыта именно до Колпино 9 мая 1847 года – в день паломничества к чудотворной иконе Николая угодника Божия. Улица сразу стала «лицом Колпино», она встречала многочисленных приезжих. Здесь были построены наиболее интересные в архитектурном отношении здания. Здесь образовался центр деловой и общественной жизни Колпино. Здесь сосредоточилась торговля. На улице и рядом с ней возникли образовательные и административные учреждения. Здесь проживали наиболее уважаемые жители Колпино.

Второй улицей с названием стала Никольская, но она его получила в силу появления Троицкой. Первоначальное местоположение улицы с таким названием соответствует нынешним улицам Урицкого и Красной. В дальнейшем до Советских переименований это название сохранялось на месте нынешней Красной улицы. Хранившая название слободы, она должна была тем самым напоминать потомкам не только о церкви Святого Николая Чудотворца,

и о чудотворной иконе: именно по этой улице шли крестные ходы на летнюю Николу.

Соборная улица (ныне – ул. Урицкого) должна была своим названием донести до потомков память о величественной архитектуре Свято-Троицкой церкви, построенной, по данным экспертизы 1904 г., по проекту Саввы Чевакинского, в то время главного архитектора Адмиралтейства. Церковь эта с отдельно стоящей надвратной колокольной была архитектурной доминантой села (посада, города). Её не стало и город «рассыпался».

Отдельно хотелось бы сказать о нынешнем проспекте Ленина. Не говоря о неоднозначности отношения жителей нашего города к личности вождя партии большевиков и о безликости названия, имевшегося в каждом населенном пункте страны, то есть, не являвшегося топонимом по сути, но хочется отметить информативность исконного названия проспекта – Царскосельский. Оно отражает важный период в истории не только самого проспекта, но и Колпина в целом: ведь он и возник, и служил дорогой на царское Село, а Колпино долгое время входило в Царскосельский уезд. Таким образом, это была дорога в уездный центр.

Говоря о названиях исторической части города, мы осознаем, что в деле их возвращения могут возникнуть трудности с восприятием. Например, если улице Веры Слуцкой вернуть название Павловский проспект, то станет необходимым и возвращение Павловской улице её дореволюционного названия Сырой переулок. Это вряд ли обрадует колпинцев: ведь теперь это никак не переулок и, слава Богу, не сырой. Представляется возможным вернуть этой улице её предшествующее название Якорная. Оно напоминало бы нам о якорном производстве, бывшем, когда-то на АИЗ, и было бы оправдано наличием близ ее начала якорей, оформляющих вход в музей Ижорского завода. Говоря о топонимике, стоит вспомнить о таком явлении, как народная мудрость, то есть о названиях, широко распространённых в народе, но не имеющих официального закрепления.

Народные топонимы появлялись и исчезали (например, Шанхай, Пентагон, другие топонимы, но название Чухонка прошло сквозь века). Оно довольно размыто одни называют так остров, другие полуостров, а на одной из карт так названа маленькая речка, а история его такова.

На полуострове, где позднее расположились аттракционы, рядом с Парком культуры и отдыха имени 40-летия ВЛКСМ, с допетровских времен до весны 1942 года была деревня Мокколово с начальной финской школой. Несколько выше по течению реки располагалась деревня Ленгелово. Жители финских деревень составляли единое целое с населением Колпино, они работали на Ижорском заводе и других предприятиях города. Их дети учились в школах города Колпино, пели советские песни.

Итак, в топонимике города Колпино имеется немало, явно, неудачных названий. Одни топонимы нелогичны по смыслу, другие несут в себе сомнительную идеологическую нагрузку. Но более всего нас беспокоит именно то, что эти идеологические названия перечеркнули бывшие на их месте

исторические. Исторические не только в смысле из прошлого, но и в смысле содержащие, несущие информацию об истории места.

В связи с этим существующие, в настоящий момент, колпинские топонимы можно разбить на четыре основные группы:

- 1) сохранившиеся исторические названия;
- 2) возникшие в советскую эпоху и пришедшие к утрате исторических названий;
- 3) возникшие в советскую эпоху и приведшие к утрате исторических названий;
- 4) возникшие в советскую эпоху и предлагаемые к замене как абсурдные и неблагозвучные.

К сожалению, многие существующие названия колпинских проездов воплощают советскую порочную топонимическую практику присвоения названий, во-первых, не связанных с населённым пунктом с точки зрения культурно-исторической, а, во-вторых, с нарушением всех топонимических норм и правил.

Следствием этого стало, то что неразрывно связанная с историей Санкт-Петербурга 290-летняя история Колпина не находит своего отражения в топонимике нашего города.

Разделяя идеи политики Президента и Правительства Российской Федерации, направленной на сохранение исторической памяти россиян, патриотическое воспитание и духовное возрождение народа необходимо включать историко-краеведческие экскурсии в систему школьного исторического образования. А сотрудничество колпинских краеведов с общественной организацией образовательных учреждений «Ассоциация «От краеведения к гражданственности» – экспериментальной площадки ФГБНУ «ИИСВД РАО» откроет новые перспективы в воспитании, обучении и развитии личности современных детей ГБОУ СОШ № 401 и всего Колпинского района Санкт-Петербурга.

Список использованной литературы

1. *Аллабердина Г. И.* Становление и развитие школьного исторического образования в СССР и Российской Федерации: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Г. И. Аллабердина. – Уфа: [б. и.], 2003. – 235 с.
2. *Басик С. Н.* Общая топонимика / С. Н. Басик. – Минск: Изд-во Минского гос. ун-та, 2008. – 350 с.
3. *Нимгирова М. А.* К вопросу об изучении топонимики / М. А. Нимгирова // Rhema. Рема. – 2011. – № 4. – С. 71-75.

НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация. Директором гимназии кратко описана программа развития гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга. Определены самые важные программные аспекты. Выделена значимость нормативного и правового образовательного поля современной системы российского образования.

Ключевые слова. Программа развития, гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, модернизация, система российского образования, качество образования.

За время развития опытно-экспериментальной работы в школе сложились свои традиции, материально-техническая база, кадровые возможности, а также возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Это может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определённого консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (из числа работников культуры, науки, производства, представителей общественных ветеранских организаций), готовых работать с детьми.

Другим организационным условием мы считаем установленные за много лет (15 лет) творческие связи с учреждениями ОДОД района, города и России. Содержание Программы развития гимназии является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2020 года.

Цель: обеспечить устойчивое развитие гимназии в условиях модернизации российского образования, через создание информационно-образовательной среды, направленной на обеспечение гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, повышение

качества образования средствами интеграции общего и дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Обеспечение условий воспитания и образования:

- разработать модель эффективности гражданско-патриотического воспитания гимназистов в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования современной образовательной организации и апробировать её на практике;
- разработать локальную нормативно-правовую базу образовательной организации по сетевому взаимодействию образовательных программ общего и дополнительного образования детей;
- разработать систему оценки личностных внеучебных достижений обучающихся;
- разработать алгоритм индивидуальные образовательные маршруты гимназистов.

4. Развитие кадрового потенциала:

- разработать систему развития квалификации педагогических работников с точки зрения психолого-педагогической поддержки.

3. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами (реальными и потенциальными) по развитию образовательной среды для обучающихся.

4. Формирование гимназии, как инновационно-образовательного центра для обучающихся, родителей, педагогов, чтобы обеспечить качественный переход гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов.

Целевые программы.

Программа будет реализована через выполнение 5 целевых программ:

1. «Доступное и качественное образование»;
2. «Воспитательный потенциал образовательной среды»;
3. «Школа – территория здоровья»;
4. «Открытая школа»;
5. «Эффективная школа».

Проект «Доступное и качественное образование».

Цель: разработка и освоение содержания образовательных программ школы на основе реализации личностно-ориентированного подхода, способного обеспечить саморазвитие личности в образовательной среде.

- обеспечение преемственно-перспективных связей содержания образования, используемых технологий на всех ступенях образования;
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- поддержка инноваций школы и учителя;
- осуществление развития творческих способностей личности за счет интеграции программ основного и дополнительного образования, урочной и

внеурочной, внешкольной деятельности, направленной на освоение образовательной и социальной среды;

➤ ведение индивидуальных карт развития учащихся психологом школы.

Ожидаемые результаты:

- выполнение государственных стандартов образования;
- сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу;
- достижение обучающимися функциональной грамотности в различных видах и сферах деятельности;
- овладение обучающимися определенным социальным опытом, позволяющим осознанно ориентироваться в окружающей среде.

Проект «Воспитательное пространство гимназии».

Воспитание гимназистов основано на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согласия; возрождении, сохранении и неуклонном развитии духовных, культурных и интернациональных традиций; уважении к ратным и трудовым подвигам россиян.

Главное – это свободное движение личности гимназиста по индивидуальной (персонифицированной) траектории разностороннего развития на основе формирования единого образовательного (воспитательного), социокультурного пространства гимназии, где учебная и внеаудиторная деятельность – равноправные составляющие в системе гимназического образования

Цель: создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации гимназистов и гимназического сообщества в целом в свете основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Достижению цели будет способствовать решение следующих *задач:*

- обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования и согласованность осуществления воспитательного процесса в гимназии;
- создать единое информационное пространство развития воспитания в гимназии, способствующее координации деятельности различных субъектов воспитания; совершенствовать системы мониторинга процесса воспитания в гимназии;
- обновить содержание и методики организации воспитывающей деятельности гимназии;
- развивать формы и механизмы государственно-общественного управления воспитанием в гимназии, нормативную регламентацию деятельности субъектов воспитания с учетом потенциала самоорганизации,

преодолевать избыточное администрирование в управлении воспитательным процессом гимназии;

- развивать социальное партнерство образовательных институтов с другими социальными субъектами в решении задач воспитания лицеистов;
- развивать диалог науки и практики воспитания через организацию экспериментальной работы в гимназии, разработку и внедрение инновационных методик воспитательной работы с гимназистами;
- содействовать созданию и становлению самоопределяющихся сообществ педагогов-воспитателей как «резонансных точек», распространяющих идеи воспитания гимназистов;
- развивать воспитывающие детско-взрослые общности, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни;
- обновлять содержание и формы подготовки и повышения квалификации, направленные на развитие личностно-профессиональной позиции педагогов гимназии как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- создавать благоприятные научно-методические, материально-технические и мотивационные условия для развития воспитательной системы в гимназии.

Достижение цели и решение задач развития воспитания в педагогической системе гимназии увеличит вероятность появления следующих *эффектов воспитания*:

❖ *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности лицеистов; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

❖ *социальных* – социальная и духовная консолидация, снижение рисков проявления расщепления (этнических, социальных, культурных и др.); развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Итогом *развития воспитания* должно стать создание единого воспитательного пространства гимназии, построенного на интеграции образования и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в гимназии на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

Итог воспитательной деятельности – **выпускник гимназии** – представитель петербургской интеллектуальной элиты современного общества, способный выполнять социальные роли:

- ✓ студента (будущего высококвалифицированного, конкурентоспособного профессионала);
- ✓ гражданина-патриота (социально активного, инициативного, полезного обществу, знающего свои права и обязанности, ответственно выполняющего их);
- ✓ обладателя общей культуры (досуга, здоровья...);
- ✓ семьянина (заботливого сына или дочери, в дальнейшем ответственных мужа или жены, отца или матери).

Совершенствование воспитательной системы и основные задачи:

- формирование обучающихся как субъектов общественно-гражданских отношений;
- формирование духовно богатой, нравственной, физически развитой личности;
- воспитание гражданственности как системы социально значимых нравственных ориентиров;
- развитие опыта ученического самоуправления на основе Совета учеников;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- развитие школьного музея;
- развитие роли системы дополнительного образования в формировании личностных качеств детей.

Таким образом, описанные выше некоторые стратегические аспекты программы развития гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга могут сформировать у подрастающего поколения духовно-нравственные, гражданско-патриотические и этико-правовые компоненты. Выпускник такой гимназии, на наш взгляд, с уверенностью сможет жить в современном информационном обществе и выполнять различные социальные роли.

Список использованной литературы

1. *Морозова Т. И.* Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи / Т. И. Морозова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2010. – № 20 (91). – Том 14. – С. 95-100.
2. *Самтакова А. А.* Гражданин и гражданственность / А. А. Самтакова, Л. А. Холопова // Концепт. – 2014. – № 9. – С. 1-6.
3. *Стратегия* развития воспитания на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.06.2016).

ВОСПИТАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательной организации. Раскрыты аспекты системного подхода формирования культуры здоровья в гимназии через реализацию программы развития.

Ключевые слова. Валеология, валеологическая культура, здоровье сберегающие технологии, культура здоровья.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей. Ребёнок проводит значительную часть своей юной жизни в школе, что требует особого внимания. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Ответственность и понимание этого есть у родителей, общества, а ребенок верит в нерушимость своего здоровья. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности [1].

«Здоровье формирующие образовательные технологии», по определению Н. К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Культура здоровья включает в себя физическое, психическое и социальное [2]. Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, Н. К. Смирнов выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья, методами и формами работы:

- медико-профилактические и медико-гигиенические технологии обеспечивают сохранение и преумножат физическое, духовное и социальное здоровье обучающихся под руководством медицинского персонала образовательного учреждения в соответствии с медицинскими требованиями и нормами;
- физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающегося – совершенствование

физических качеств, становление физической культуры, формирование привычки к ежедневным занятиям спортом;

- экологические здоровьесберегающие технологии предполагают воспитание у подрастающего поколения любви к природе, потребности заботиться о ней;

- здоровьесберегающие образовательные технологии – это технологии формирования культуры здоровья. Их отличительный признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся при реализации воспитательно-образовательного процесса;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия, задачей которых является создание эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия личности в процессе общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении, в семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в воспитательно-образовательном процессе обеспечивают создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию и социализации молодого человека;

- технологии здоровьесбережения педагогов способствуют развитию культуры здоровья педагогов, в том числе профессионального, формированию мотивации к ведению здорового образа жизни;

- защитно-профилактические технологии направлены на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий. К ним относятся – выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;

- информационно-обучающие технологии обеспечивают всем участникам воспитательно-образовательного процесса уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье, способствуют формированию культуры здоровья. Такие технологии реализуются в рамках образовательных, просветительских и воспитательных программ для обучающихся, их родителей и педагогов.

По степени влияния на показатели здоровья, адаптации обучающихся выделяются наиболее значимые здоровьесберегающие образовательные технологии:

- организационно-педагогические, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой преподавателя на уроке, а также с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные, включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, направленные на мотивацию к ведению здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек, предусматривающие также проведение

организационно-воспитательной работы со студентами после учебных занятий, просвещение их родителей.

Эффективное формирование культуры здоровья обучающихся возможно реализовать в рамках внеурочной деятельности согласно вариативной части учебного плана. Образовательные организации получают право самостоятельного формирования как своей учебной программы, так и форм организации образовательного процесса, порядок чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, используя по своему усмотрению ресурс дополнительного образования обучающихся – программы, педагогические кадры, методические разработки и прочее [3].

Проблема реализации здоровьесберегающих технологий заключается в отсутствии системного подхода. Отсюда возникает необходимость создания единой программы.

В программе развития гимназии до 2025 года намечено выполнение проекта по направлению «Здоровьесберегающая среда» (Программа).

Основная задача проекта продолжить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию образовательной среды для обучающихся.

При этом создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Куда входят следующие задачи:

- ✓ разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;
- ✓ объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- ✓ создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей;
- ✓ усиление профилактической работы по исключению появления у детей вредных привычек, подрывающих их здоровье;
- ✓ проведение санитарного просвещения учащихся силами школьной медицинской службы: круглые столы, лекции и беседы, выпуск бюллетеней;
- ✓ в рамках педагогического всеобуча родителей заниматься вопросами охраны здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение индивидуальных маршрутов специализированной спортивной подготовки обучающихся в условиях осуществления связи основного и дополнительного образования детей;
- ✓ улучшение материально-технических условий для занятий физкультуры, спорта и туризма.

В результате реализации Программы предполагаем сформировать у обучающихся систему знаний и умений по формированию культуры отношений к самому себе, своему здоровью, режиму физических и интеллектуальных нагрузок. Достичь снижения уровня заболеваемости обучающихся и педагогов. Создать благоприятную психологическую атмосферу в педагогическом коллективе и среди обучающихся. Всё это, конечно, идёт через системный подход к проблеме здоровьесбережения, включая педагогический коллектив и семью обучающихся.

На данном этапе в гимназии проводится ряд мероприятий по привитию валеологической культуры. Это интегрированные уроки по тематике (биология-ОБЖ, химия-биология), внеурочные занятия и спортивные мероприятия с участием как детей, так и их родителей. На уроках детям дается возможность понять принципы действия технологий бережного отношения к своему здоровью, а на спортивных мероприятиях закрепить свои умения и знания на практике. Так как ребёнок значительную часть проводит в семье и берёт для себя многое из семейных традиций и образа жизни, необходимо активно приобщать родителей к принципам здорового образа жизни и активной жизни детей в образовательном учреждении.

Сегодня инновационные процессы в образовании отражаются на всех компонентах структуры образовательного процесса и всех видов педагогической деятельности – расширяются цели образования и функции образовательных систем, решаются задачи сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся, мотивации здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. *Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]: распорядительные и нормативные документы системы российского образования.* – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 17.06.2016).
2. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва: Изд-во АПКИПРО, 2002. – 121 с.
3. *Сопко Г. И.* Культура здоровья – важный компонент народного образования / Г. И. Сопко, М. В. Пазыркина // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 1 (29). – С. 89-92.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ

Аннотация. Данная статья поможет учителю русского языка и литературы использовать новые технологии на уроках. Я попыталась помочь учителям расширить рамки урока, дать им инструмент, облегчающий выполнение тех воспитательных и обучающих задач, которые стоят перед ними.

Закон об образовании Российской Федерации гласит: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» А это значит, что перед учителем встает важная и ответственная задача: с помощью урока не только дать знания обучающимся, но и создать такие условия, при которых происходило бы становление и развитие личности ученика. В сегодняшней школе урок – это ключевой элемент воспитания. Следовательно, чтобы реализовать Концепцию модернизации российского образования, педагог обязан использовать на уроке новые методы и формы работы.

Новые образовательные технологии сегодня являются одним из способов интеллектуального и нравственного развития обучающихся. Главная идея современного процесса образования – это гуманизация образования. Закон об образовании гласит: «Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни», а «средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации

образовательной деятельности» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Основным способом реализации этих задач образования является использование различных современных педагогических технологий. Каждая из этих технологий вносит свой вклад в развитие личности учащегося, в его социализацию. Организация и реализация их подчинена дидактическим принципам:

1. Научности.
2. Доступности.
3. Системности.
4. Связи теории с практикой.
5. Наглядности.
6. Всестороннему развитию личности.

В большинстве школ уже появились компьютерные классы, технические средства в кабинетах школы, у многих обучающихся есть компьютеры дома, учителя активно осваивают новые информационно-компьютерные технологии, поэтому можно с уверенностью сказать, что презентация занимает все большее место в школьной практике.

Презентация дает возможность учителю реализовать несколько задач, которые ставит перед ним современная школа. Это и дать знания, и научить самостоятельности, и повысить интерес обучающихся к самому процессу получения знаний, реализовать принципы доступности, наглядности. Кроме того, у презентации мощный воспитательный потенциал. Результаты исследований показывают: человек запоминает услышанное на 15%, увиденное на 25%, а при одновременном их использовании эффективность возрастает до 65%, отсюда становится ясна важная роль наглядных способов обучения.

Презентации, используемые на уроках словесности, можно разделить на несколько видов:

- Набор слайдов (только иллюстрации)
- Слайды + текст
- Текст

Но в двух последних кроется серьезная опасность превратить презентацию в скучное мероприятие. К сожалению, некоторые учителя грешат тем, что используют много текста на слайде, в результате ученикам становится неинтересно слушать рассказ учителя, так как уже все прочитано с экрана. Поэтому, создавая презентацию, учитель всегда должен помнить, что главное на уроке – человек, а слайды – лишь инструмент донесения наглядной информации и средство активизации интереса обучающихся.

Работая с современными школьниками, нужно не просто находиться на их уровне владения программами (Microsoft Office, PowerPoint, например), а желательно быть хотя бы на шаг впереди, поэтому учитель просто обязан постоянно совершенствовать свои знания в области компьютерных технологий, благо для этого сегодня существует много очных и онлайн курсов.

Некоторые требования, предъявляемые к презентации:

- Создавая свою презентацию, учитель должен знать не только технологию работы с программой (уметь вставлять рисунки, фотографии, схемы, ссылки и т. д.), но и знать некоторые особенности психологического восприятия слайда (сочетание цветов, отсутствие лишней информации, единый стиль, оптимальный шрифт и т. д.).
- Учитель, интересующийся секретами создания успешной презентации, найдет в Интернете и книжных магазинах много информации по этому поводу, но есть несколько правил, которые, как мне кажется, надо учитывать в любой презентации: шрифт не менее 20, не более 3-4 цветов на слайде, отсутствие жестких контрастных сочетаний.
- Презентация для работы на уроке серьезно отличается от деловых и домашних. Прежде всего, ее использование подчинено цели урока (новый материал, повторение, контроль и т. д.). Соответственно, учитель, создавая подобный продукт, должен помнить это.
- Учитывая специфику восприятия информации подростками, презентация не должна быть слишком большой, рекомендуемое количество слайдов не более 15, текст должен быть расположен в ширину и давать только те факты, которые трудно воспринимаются на слух (для презентации, используемой на уроках литературы, это могут быть даты жизни, фамилия и инициалы, место рождения героя). Используя перечисление, лучше делать количество строк (конечно, по возможности) нечетным.

Работая с презентацией, учителю важно помнить и о необходимости беречь здоровье детей, желательно отвести время на презентацию 15-20 мин, в старших классах не более 30 мин.

На уроках я часто использую презентации для знакомства с биографией писателей, для уроков-путешествий, а также для знакомства с новой темой. Презентация позволяет не только это, можно сделать увлекательным и урок повторения с помощью презентации, включив в нее тестовый материал, ученики охотно работают с такими тестами, и, соответственно, лучше запоминают материал.

Презентация для урока знакомства с биографией.

Очень удобная форма работы, так как позволяет более глубоко и наглядно показать все этапы жизни писателя. В Интернете достаточно фотографий и картинок, которые могут проиллюстрировать жизнь и творчество писателя или поэта, у каждого учителя есть книги, посвященные этой теме, при наличии МФУ нет проблем отсканировать фотографии и показать их обучающимся. Еще один способ пополнить коллекцию фотографий – это путешествия и самого учителя, и его учеников, можно сделать фотографии самому или попросить учеников привезти фотографии из их путешествий.

С такой презентацией можно работать разными способами:

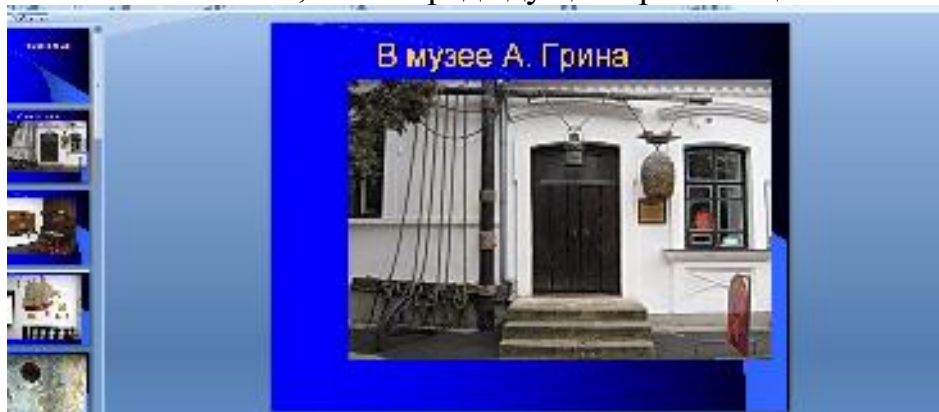
- Рассказывает и показывает сам учитель
- Рассказывает ученик, а показывает учитель (требует совместной предварительной работы)

- Показывает учитель, а ученики отвечают на вопросы, связанные с жизнью и творчеством писателя или поэта
- Полностью работу делает ученик или группа учеников (что позволяет осуществить технологию сотрудничества и повысить мотивацию и ответственность обучающихся).

Такая презентация должна содержать минимум текста, можно включить стихи автора или посвященные автору, основные даты, имена собственные, ссылки на использованные ресурсы.

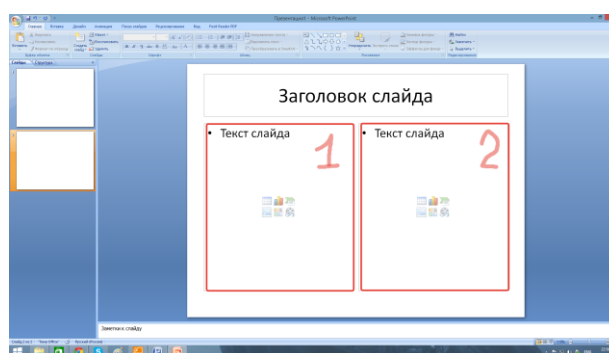
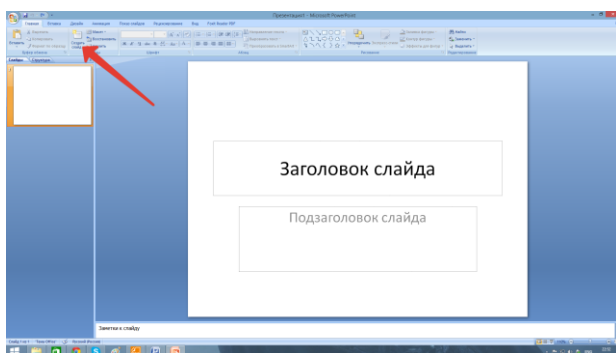
Презентация – путешествие.

Такая презентация незаменима в тех случаях, когда нет возможности показать вживую музей или памятное место, связанное с именем писателя. Работать с ней можно так же, как и предыдущей презентацией.

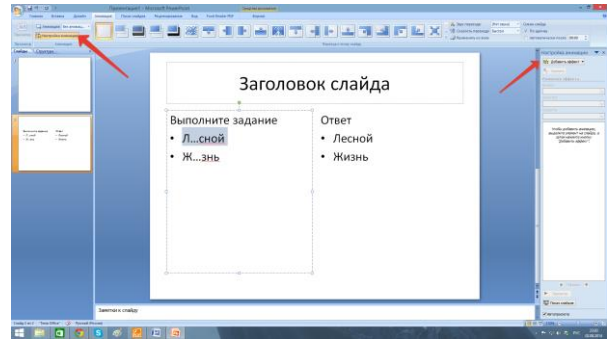
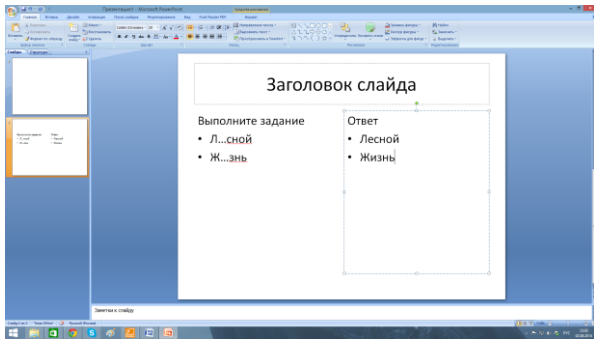


Презентация – тест

Возможности анимации программы Microsoft Office PowerPoint позволяют сделать слайды, на которые информация будет подаваться по щелчку. Это дает возможность вывести с одной стороны задание (тоже можно не сразу все, а по щелчку), дать определенное время обучающимся поработать с заданием, а потом вывести информацию на второй половине слайда, чтобы ученики могли проверить правильность своих ответов.



Работая с таким слайдом и анимацией можно с успехом использовать презентацию на уроках тренировочных и контрольных работ.

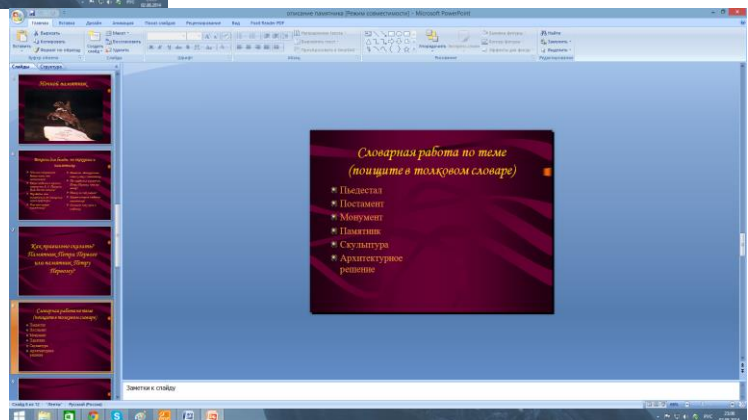
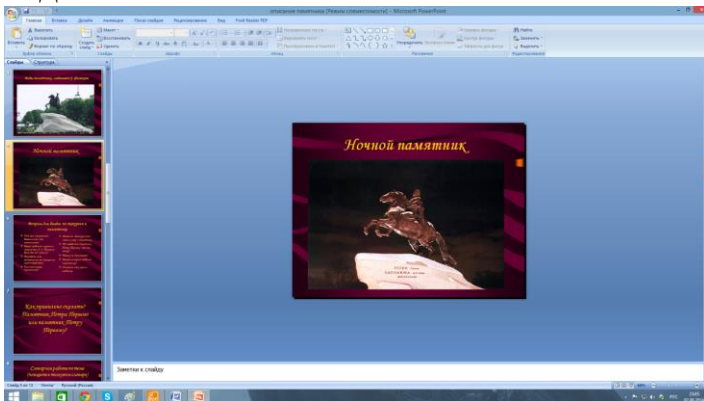


Выделяете нужный текст на 1 части слайда и выбираете анимацию.
Так же и со второй частью слайда.

Тогда, работая с таким слайдом, если хотите показывать задание по словам, сначала выводите 1 часть (можно не использовать анимацию, если вам надо, чтобы информация на нем появилась сразу), через некоторое время выводите информацию на 2 части, где содержатся ответы.

Презентация « Обучение написанию сочинения».

Возможности презентации в уроках обучения написанию сочинения по картине, описания памятника или интерьера, портрета переоценить невозможно, можно показать наглядный материал, вывести лексический материал, провести работу над возможными ошибками, дать образцы текстов и т. д.



Учитель может использовать разные виды презентаций, творчески применяя их в зависимости от целей и задач урока.

Презентация как самостоятельная работа обучающегося

Некоторые современные подростки, к сожалению, воспринимают Интернет как центр развлечений, не видя в нем инструмента получения знаний. Учитывая, что перед современным учителем стоит не только задача дать знания, но и научить добывать их самостоятельно, привлечение учеников к созданию собственных презентаций на выбранную тему помогает им понять ценность Интернета как средства самообразования, и, конечно же, заставляет опосредованно углублять свои знания по предмету; часто после таких заданий мои ученики с большим интересом воспринимали уроки словесности.

Презентация в качестве домашнего задания позволяет углубить диалог учителя и ученика, требует от обучающегося погружения в материал, четко продумывать логику подачи информации. Это не значит, что абсолютно всем ученикам надо давать такое задание; обычно в начале полугодия (начиная с 7 класса) дается список авторов, по которым будет проводиться самостоятельная внеклассная работа (это могут быть не только презентации, но и доклады, рефераты, стенгазеты, альбомы). Таким образом, ученики сами выбирают формат, в котором они будут выполнять задание.

Презентация в дистанционном обучении.

Помимо обучающей и воспитательной возможностей презентация может быть хорошим средством для дистанционного обучения, особенно в старших классах. На сайте учителя или на страничке, адрес которой известен ученикам, выкладывается презентация, подготовленная учителем или взятая из Интернет-ресурсов, ученикам сообщается об этом, и в течение недели они самостоятельно дома осваивают ее, затем на факультативе или на специальном уроке идет обсуждение, ответы на вопросы или работа по материалам этой презентации. Так в этом году мы работали дополнительно с 9 и 11 классом, ведь не секрет, что освоить весь материал для подготовки к экзаменам на уроках очень сложно, а подобный вид работы позволяет расширить эту работу.

Презентация поможет учителю не просто донести материал более доступно и наглядно, систематизировать его, но и позволит вовлечь большее количество обучающихся в образовательный процесс, мотивировать самостоятельно получать знания, сделать урок современным и интересным для учеников.

Литература в школьном изучении многофункциональна по своим целям и задачам по содержанию: в ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Но самое главное – проблема души и духа человека и целого народа. Задача учителя – вовлечь своего ученика в процесс познания и воспитания, а в этом ему с успехом могут помочь современные технологии.

Список использованной литературы

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*

2. *Зинкевич Е. Р., О. С. Кульбах «Дидактические подходы к созданию мультимедийных презентаций в учебном процессе»*
3. *Хохлова Н. А. «Использование мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе ДООУ»*
4. *Товажнянский Л. Л., А. Г. Романовский, В. В. Бондаренко, А. С. Пономарев, З. А. Черванева Основы педагогики высшей школы*
5. *Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика*

Кудряшова Ирина Юрьевна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГБОУ ШКОЛЫ № 338 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной работе автором раскрыто взаимодействие структурных подразделений ГБОУ школы № 338 неевского района Санкт-Петербурга в туристско-краеведческой деятельности.

Мир надо познавать крыльями, страну — колесами, город — ногами.
Сергей Смирнов

В методических рекомендациях по организации внеклассной работы в образовательных учреждениях отмечено, что главной задачей школы является создание условий для воспитания гражданина – патриота, развития личности каждого ребёнка, его познавательных, созидательных способностей, отличающегося высоким уровнем гражданско-правовой, бытовой культуры, способностью принимать решения и нести за них ответственность, владеющего навыками здорового образа жизни.

В ГБОУ школе №338 Невского района Санкт-Петербурга разработана система туристско-краеведческой работы, способствующая духовно-нравственному становлению личности ребенка как субъекта культуры (приложение 1).

Микрорайон школы имеет свои особенности: демографические (растущее число мигрантов), социальные (большая доля социально неблагополучных семей), социально-экономические (неоправданность социальных ожиданий некоторой части молодежи). Но в тоже время Невский район имеет большие преимущества: близость к исторической части города, доступность многих культурных объектов. Осознавая, что Санкт-Петербург – это город, обладающий особым духовным климатом, носитель уникальной нравственной и духовной культуры, мы считаем, что это может и должно стать фактором, способствующим решению проблем психологического, социального

и духовного становления учащихся школы. В центре данной работы ребенок, для которого школой созданы условия для общекультурного и личностного развития.

В нашей школе реализуется модель преемственности основного краеведческого и дополнительного образования (приложение 2). Она была разработана в ходе экспериментальной работы школы и охватывала ступени общего образования. Краеведческая деятельность учащихся в нашей школе представляет собой интегрированную систему, состоящую из: учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга», уроков всех учебных дисциплин, опирающихся на краеведческий принцип преподавания 5-9 класс, элективных краеведческих курсов 9-11 класс, внеурочной работы по предмету, туристско-краеведческих объединений отделения дополнительного образования детей 1-11 класс, экскурсионная программа школы.

Направление воспитания гражданственности, патриотизма всегда было приоритетным в воспитательной работе школы. Опираясь на потенциал краеведческого образования, наша школа формирует новое содержание образования, внедряет новые педагогические технологии, развивает систему дополнительного образования, способствующего становлению личности ученика как гражданина России. Гражданственность и патриотизм, прежде всего, связываются с тем местом, где человек родился, где проходит его сознательная жизнь. Чем полнее и содержательнее знания о родном крае, его людях, его прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач — воспитание гражданина, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой. Туризм и краеведение, незаменимые средства воспитания гражданско-патриотических качеств личности.

Путешествие – идеальная форма для осуществления Великой Встречи – встречи маленького ребенка, с его многообразными и часто мимолетными интересами, и взрослой культуры, которую ему необходимо освоить. В программе учебных мероприятий всех структурных подразделений школы включены экскурсии как яркий, запоминающийся доверок к сухой школьной премудрости. Разработана экскурсионная программа школы. Раз в четверть день экскурсий.

Ребенок, странник, путешественник по определению. Все дороги ведут неизвестно куда, культура окружающих взрослых для него – неизвестное наречие. Любое образовательное усилие ребенка, усилие по саморазвитию – шаги путешественника по неизвестной территории. Встреча с природой, культурой, человеком, который может перевернуть твою жизнь. В детском саду пешие прогулки и экскурсии выполняются недалеко от учебного заведения.

Наш микрорайон обладает своими природными особенностями, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует у молодого поколения интерес и привязанность к родному краю. Ведь любовь к Отечеству начинается с любви к своей «малой родине»:

городу, району. Путешествуя пешком можно видеть ту часть окружающего нас мира, которая может открыться только неспешному взгляду любителя путешествий, истинного, неугомонного охотника за впечатлениями.

Основными направлениями туристско-краеведческой работы структурных подразделений школы являются:

Краеведческое и поисковое. Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т. д.

Мы понимаем, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в разных сферах жизни. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, а как стиль жизни современного человека. Поэтому в ОДОД уже учащиеся начальной школы включаются в исследовательскую деятельность. «Древо моей семьи», «Орден в моей семье», «История моей школы», «- вот неполный перечень тех исследовательских работ, которые являлись предметом разговора на школьных, а в старших классах районных и городских конференциях. Работа эта настолько увлекательна, что, занявшись однажды, дети и их родители увлекаются на годы.

Литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.

Экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, района, города.

Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, истребления редких видов растений; изучение природы родного края, микрорайона.

Семейное. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

Работа с семьей системообразующая идея школы. В творческих краеведческих объединениях педагоги дополнительного образования апробируют новую практику взаимодействия «преподаватель-ребенок-родитель», где нормы социального взаимодействия партнеров не даются как готовые, уже заданные в некоторой традиции, а должны обсуждаться, обновляться и достраиваться.

Одной из новых форм работы с родителями стала ярмарка- презентация дополнительного образования. На первом общешкольном собрании родителей были представлены различные формы презентаций кружков, творческих объединений, клубов.

Предметное. Воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы. На основе базисной программы разработан комплекс занятий, направленный на совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников. Такой подход позволяет обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию школьников и повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране.

Педагогическую деятельность в системе туристско-краеведческой направленности осуществляют разные категории педагогических кадров это: воспитатели детского сада, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели групп продленного дня. Данная работа ведется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и их предпочтениями в видах и формах туризма.

Благодаря взаимодействию педагогов ОДОД с социальным педагогом, туристско-краеведческая работа стала эффективным средством воспитательного воздействия на «трудных» подростков. Углубленные знания о родном крае, его прошлом и настоящем, его людях, природе, культуре, истории способствуют воспитанию гражданина, который уважает традиции своего народа, неравнодушен к судьбе страны, к судьбе своей «малой родины».

Настоящий патриотизм воспитывается не громкими словами, не подготовкой к очередной дате, а непрерывной работой с детьми, и итог такой работы – молодые люди, способные любить и понимать свой народ, сопереживать и помогать людям, созидать и творить будущее.

В перспективе, в рамках организации летнего нестационарного отдыха детей с активными формами передвижения, мы планируем провести туристско-краеведческий слет для 120 детей в течении трех дней. В программе слёта ориентирование на местности, прохождение полосы препятствий, разбивка палаточного городка, самостоятельное приготовление обеда, краеведческие викторины, песни у костра и т.д.

Будущее гораздо ближе к нам, чем принято думать. Оно совсем рядом: смеётся, задаёт вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – наши дети!

Наши дети взрослеют быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам, воспитаем их активными и ответственными гражданами, уважающими права других.

Приложение №1



Приложение №2



Список использованной литературы

1. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательного, оздоровительного, воспитательного процесса [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/567762/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 19.12.2016 г.)

Кузнецова Алеся Геннадьевна

ОПЫТ ОЦИФРОВКИ ФОНДА СТАРОЙ И РЕДКОЙ КНИГИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ИМ. С. М. КИРОВА

Аннотация. Богатейшая библиотека медицинской литературы Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова получила возможность оцифровать свою коллекцию редкой и старой книги и ведёт активную работу в этом направлении. Статья раскрывает основные этапы сканирования фонда,

технологические аспекты, а также проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники библиотеки при работе с ветхими изданиями.

Ключевые слова. Фундаментальная библиотека Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, оцифровка, редкая книга, электронная коллекция

В начале 2014 года Министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу, в рамках инспекции Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова, поручил специалистам «Оборонстроя» в течение года провести ремонтные работы в Фундаментальной библиотеке Академии и восстановить ее исторический облик, осуществив реконструкцию основных помещений, декоративных элементов и отдельных антикварных предметов мебели. Кроме того, Министр отметил необходимость оцифровки фондов библиотеки, в частности, речь идёт об оцифровке рукописных материалов XVI-XVII веков и истории болезни членов императорской семьи¹.

В настоящее время фонд библиотеки составляет более 1 900 000 экземпляров медицинской, естественно-научной, военной и общественно-политической литературы. Библиотека обладает редчайшими, в том числе первопечатными, изданиями европейской медицинской литературы, одной из самых полных в стране коллекций русских медицинских книг и журналов XVIII-XX веков. История библиотеки начинается с 1798 года - это год основания Медико-хирургической академии. Библиотека создавалась на базе первой в России публичной медицинской библиотеки, основанной в 1756 году директором Медико-хирургической Коллегии П. З. Кондоиди². В фонде библиотеки представлены первые учебники по медицине на русском языке: «Сокращенная анатомия» профессора Медико-хирургической академии П. А. Загорского, 1802 г., «Общая хирургия» — руководство к преподаванию хирургии И. Ф. Буша, 1807 г., «Общая терапия» И. Е. Дядьковского, 1836 г., «Военно-походная медицина» А. А. Чаруковского, «Искусство повивания или наука о бабьем деле» Н. М. Максимовича-Амбодика, 1784 г. и богатейшая коллекция печатных диссертаций, в том числе первая диссертация, защищенная в академии — Саввы Большого, диссертация И. П. Павлова³.

Задачи по обеспечению сохранности и доступности богатейшего фонда Фундаментальной библиотеки Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова исследователям, ценителям и гражданам относятся к одним из приоритетов не только самого учреждения, но также является важным направлением Государственной программы по информатизации учреждений культуры⁴.

Для создания качественных цифровых образов, отвечающих современным требованиям, корпорация «Элар», специализированное предприятие по созданию, комплексному оснащению электронных архивов, внедрению передовой техники и информационных технологий, выполнила поставку в библиотеку универсального книжного сканера «ПланСкан А2В» и программных модулей⁵. Данное оборудование предназначено для бесконтактной цветной, полутоновой и черно-белой оцифровки книг, журналов и каталогов, газет, различного рода скрепленных документов, ветхих и

нестандартных сшитых материалов, в том числе с плотным корешком, не позволяющим раскрыть документ более чем на 120 градусов. Возможность сканирования документов до формата А2, а также полупрозрачных оригиналов, гляцевых документов. Оптическая система данного сканера обеспечивает высокое качество получаемых электронных образов при любом состоянии оригиналаб.

Благодаря оборудованию, которое получила библиотека, стало возможным создание полноценной электронной коллекции старой и редкой книги. Для проведения работ по сканированию в библиотеке выделено помещение – сканерная. В помещении было установлено 4 сканера. Для решения задачи формирования электронных копий редких изданий было оборудовано 4 автоматизированных рабочих места. Было принято решение для создания электронных копий редких изданий использовать распространенный формат электронных книг .PDF. Ответственной за процедуру оцифровки назначена библиотекарь – Кузнецова А. Г. Помощь в сканировании библиотеке оказывают операторы научной роты, которые прошли инструктаж по работе с техникой и полностью освоили все аспекты процедуры оцифровки. Процедура сканирования строго регламентирована и включает в себя несколько этапов, представленных ниже.

1. Подготовительный этап - забор партии изданий из книгохранилища и перенос их в помещение для сканирования, заполнение отчетной документации и ведение журнала учета количества книг, подлежащих оцифровке в данной партии.

2. Этапы сканирования:

2.1. Полное сканирование издания – сканирование издания, создание файла цифрового образа, работа над текстовым слоем, размещение издания на сервере.

2.2. Рескан дефектных электронных копий – проверка и поиск дефектов в уже готовых электронных версиях изданий; при обнаружении дефектов – проводится процедура полного, либо частичного пересканирования дефектной версии, на сервер помещается новая цифровая версия книги.

После прохождения всех этапов оцифровки издание становится доступным пользователям на веб-сайте библиотеки (<http://178.16.154.168/jirbis2/>) через электронный каталог.

В процессе оцифровки редких изданий не редко возникают вопросы, связанные с процедурой взаимодействия человека и техники с книгой, а именно: при сканировании книга находится под прижимным стеклом, для получения наиболее точного и четкого цифрового изображения без тени и искажений, однако, такая процедура может навредить переплету и деформировать издание. Ввиду этого факта, каждое издание требует особого внимания и индивидуального подхода, данный аспект трудно четко регламентировать и зафиксировать в инструкции. Сотрудники библиотеки работают над этим вопросом и уделяют ему достаточно много внимания, что, в свою очередь, дает положительный результат.

На сегодняшний день библиотека полностью удовлетворена результатами работ по созданию цифровой коллекции. Более того, за время работы над оцифровкой был получен внушительный информационный массив, часть из которого уже доступна для читателей библиотеки в электронном каталоге. Общее количество цифровых копий переросло экспериментальную стадию – отсканировано более полутра тысяч изданий, однако поисковый интерфейс, реализованный на сайте библиотеки, позволяет легко и быстро ориентироваться в массиве информации. Стоит отметить, что у зарегистрированных пользователей есть возможность осуществлять атрибутивный и полнотекстовый поиск электронных ресурсов по страницам, абзацам, главам редких изданий, так как каждый файл содержит текстовую «подложку».

Таким образом, оцифровка фонда редкой книги является ответственной и кропотливой работой. Это долговременная процедура с серьёзным результатом, а не случайная акция. Благодаря современным технологиям Фундаментальная библиотека Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова в скором времени завершит оцифровку фонда редкой и старой книги, предоставляя возможность пользователям получить полноценный доступ к своей электронной коллекции.

Список использованной литературы

1. *Сергей Шойгу* рассказал о судьбе библиотеки ВМА им. Кирова [Электронный ресурс] // Medsovet: федеральный медицинский портал. — Режим доступа: <http://www.medsovet.info/news/4709>, свободный. — Загл. с экрана.
2. *Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова* [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.vmeda.org/biblioteka.html>, свободный. — Загл. с экрана.
3. *Фундаментальная библиотека Военно-медицинской академия им. С. М. Кирова* [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.vmeda.org/biblioteka.html>, свободный. — Загл. с экрана.
4. *Корпорация «ЭЛАР»* [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.elar.ru/> — Загл. с экрана.
5. *Планетарный сканер «ЭЛАР» ПланСкан серии А2В / Корпорация «ЭЛАР»*. — Москва: Электронный архив, 2013. — 7 с.
6. *Короткова Т. В.* В библиотеке Военно-медицинской академии им. Кирова будут оцифровывать издания на базе «Элар ПланСкан» [Электронный ресурс] / Т. В. Короткова // Сonews: издание о высоких технологиях. — Режим доступа: http://www.cnews.ru/news/line/v_biblioteke_voennomeditsinskoj_akademii, свободный. — Загл. с экрана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Автором рассмотрена исследовательская составляющая обучающихся в краеведческом образовании. Описана деятельность ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга по продвижению краеведческой компоненты в мировоззрении обучающихся. Приведены примеры работ школьников по краеведению.

Ключевые слова. Исследователь, обучающиеся, краеведение, работа, период развития.

Как известно, одним из важнейших свойств человеческой памяти является возможность приобретения новых знаний. Наиболее активно процессы освоения и накопления новой информации идут в детский и юношеский периоды развития человека.

Именно в этот период учащиеся могут получить навыки решения возникающих вопросов с помощью активного осваивания различных информационных источников – Интернета, мультимедийных программ, научно-популярной и художественной литературы, архивных материалов.

С помощью этого инструментария идёт быстрое интеллектуальное и эмоциональное строительство и развитие личности молодого человека. Способность осваивать новые материалы, полученные из разных источников информации, создают благоприятные условия для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Благодатной почвой для начинающих исследователей является изучение прошлого и настоящего Санкт-Петербурга, имеющего уникальное историко-культурное наследие, а также погружение в историю своей семьи.

В Невском районе опыт привлечения школьников к изучению исторического прошлого нашего города и края восходит к 60-м годам XX века. Тогда во многих пионерских дружинах школ района возникли «отряды красных следопытов», задачей которых стало изучение революционного прошлого Невской заставы и города. Была проделана огромная работа по выявлению и фиксации всех памятных мест района, связанных с деятельностью В. И. Ленина и других деятелей Октябрьской революции, найдены и опрошены старожилы – свидетели революционных событий и многое другое. Все полученные и систематизированные сведения были переданы в районный краеведческий музей и Музей имени В. И. Ленина.

Поисковая деятельность следопытов успешно продолжилась. В начале 1970-х годов перед юными исследователями была поставлена задача по сбору материалов по истории ленинградской блокады и Великой Отечественной войны.

С конца 1970-х годов некоторые из отрядов целенаправленно занимались изучением исторического прошлого Невского района. Результатом

деятельности стало открытие нескольких школьных музеев, посвящённых этой тематике.

В это же время Невским районным пионерским штабом был объявлен конкурс на лучшую творческую работу по краеведению. Это была первая попытка проведения подобного мероприятия, которое привлекало ребят к изучению истории родного края.

С 1996 года Невский район стал активным участником городских краеведческих чтений учащихся, проводимых с 1991 года Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных. За 15 лет в чтениях приняли участие более 30 ребят – авторов лучших краеведческих исследований, 12 из них были удостоены чести быть опубликованными в ежегодном сборнике «Наследники Великого города». Все эти исследования были высоко оценены петербурговцами и историками.

Так работа Михаила Волкова (268 школа/ПДДТ) об истории Первого государственного кирпично-пемзового завода в годы блокады Ленинграда, написанная на основании воспоминаний его работниц и привлечении различных архивных документов. Данная работа стала основой для пересмотра планировки Московского Парка Победы и выделения в ней особой мемориальной зоны, увековечившей память об этом предприятии, ставшем местом упокоения более ста тысяч горожан – жертв блокады. Материалы этого исследования были представлены на международной конференции и были по достоинству оценены учёными нашего города, страны и мира.

Работа Сопотовой Юлии и Артемичевой Яны (574 школа) об истории образования в Рыбацком помогла заполнить пробел в экспозиции Зала краеведения Рыбацкой библиотеки, а исследование Дмитрия Малича (593 школа/ПДДТ) о судьбе братской могилы зенитчиц на Киновеевском кладбище вернуло имя ранее «неизвестному солдату». Работа Дмитрия была первым в нашем городе ученическим исследованием, полностью основанным на анализе документов, опубликованных в электронных базах данных по истории Великой Отечественной войны, размещённых в сети Интернет. Исследование было высоко оценено на городских и Всероссийских краеведческих чтениях учащихся.

С 2011 года городские краеведческие чтения вместе с городской олимпиадой по предмету «история и культура Санкт-Петербурга» стали частью Региональной олимпиады по краеведению. Невский район продолжил своё участие в ней.

Краеведческое образование – это целый комплекс направлений творческой деятельности учащихся – исследовательской, экскурсионной, просветительской, музееведческой, игровой.

Следует отметить, что многие юные исследователи являлись активными участниками районных конкурсных краеведческих и музееведческих программ, система подготовки к этапам которых предусматривает большой объём работы с различными краеведческими источниками, систематизацию и осмысление

найденной информации, что постепенно приучает ребят к исследовательской деятельности.

Опыт, накопленный по этому направлению в отделе краеведения, позволяет нам говорить уже о сложившихся и успешно работающих принципах и особенностях организации исследовательской деятельности учащихся, для которых очень важным является тесное взаимодействие между методистами, педагогами и школьниками, выбравшими путь исследователя.

Сложилась палитра определённых методических приёмов, которые призваны сбалансировать это взаимодействие, построить работу таким образом, чтобы исследование стало для ребят познавательным, а процесс работы над ним принёс удовлетворение и успех.

Особую роль играет методическое обеспечение и постоянное сопровождение исследовательской деятельности учащихся через взаимодействие, как с его педагогом-руководителем, так и с самим ребёнком. Процесс непрерывен – от момента выбора темы, определения круга привлекаемых источников до защиты работы. В алгоритм методического обеспечения и сопровождения исследовательской деятельности включены:

1. *Консультативная помощь* (индивидуальная и групповая) для педагогов-руководителей исследовательских работ. В необходимых случаях консультации проводятся и для юных исследователей. Помощь оказывается, как при личном посещении педагогом (или учащимся и педагогом) отдела краеведения, так и в режиме «онлайн» в сети Интернет.

2. *Разработка обучающих семинаров* для педагогов-руководителей, посвящённых методике проведения исследования, правилам написания и оформления исследовательских работ учащихся, подготовки их к тестированию знаний по истории и культуре нашего города (обязательному этапу олимпиады).

3. *Практические занятия* для педагогов-руководителей по поиску и использованию в детском исследовании различных источников информации (как в сети Интернет, так и в библиотеках, музеях и архивах района и города). Эти занятия обычно проводятся на базе учреждений науки и культуры города.

Важным стартом становится выбор темы для будущего исследования. Мы стараемся руководствоваться правилом «исследуй то, что тебе близко и интересно!» Наша задача – помочь в этом выборе, подсказать юному автору и его руководителю наиболее актуальные и перспективные пути возможного исследования, внести определённость в стремлении школьника «объять необъятное», помочь в формулировании чётких цели и задач будущего исследования.

В своей работе мы стараемся активно использовать те источники информации, которые наиболее доступны для школьников. Мониторинг Интернет-пространства с целью выявления новых источников информации по истории и культуре нашего города и другим темам, проверка их на достоверность и безопасность является неотъемлемой частью работы методиста-куратора исследовательских проектов.

Не забываем мы и о более «традиционных» источниках информации, доступных школьникам – библиотеках, архивах и музеях (как государственных, так и школьных). В нашем районе 20 школьных музеев и 5 музейных экспозиций, хранящих огромное количество интересной информации и исторических предметов, достойных внимания юных исследователей.

Использование потенциала школьных музеев и музейных экспозиций позволяет ребятам расширить своё представление об истории нашего района, города и страны, так как подлинные документы, предметы и фотоматериалы, хранящиеся в них, освещают различные вехи и стороны истории.

На материалах школьных музеев и музейных экспозиций ребятами Невского района написано немало интересных исследовательских работ, представленных в разные годы на городских краеведческих чтениях и на региональной олимпиаде по краеведению.

Среди них можно вспомнить удивительно живую по своему характеру и весьма профессионально выполненную исследовательскую работу Антона Петрова (338 школа/ПДДТ) «Страницы истории блокадного дневника». Работа основана на анализе подлинного предмета из фондов музейной экспозиции школы № 338. Это был военный дневник офицера Ленинградской МПВО Г. Г. Невражина, который он вёл в течение всей блокады, записывая в него длительность всех сигналов «Воздушной тревоги», звучавших в блокадном городе при авианалётах или обстрелах города фашистами. Антону удалось установить авторство документа и, проанализировав опубликованные источники по этой теме, установить, что офицер вёл более точные записи «о тревогах» чем записи, сохранившиеся в официальных источниках. Работа была высоко оценена историками блокады, а её копия, вместе с копией дневника, заняли своё место в фондах Библиотеки блокадной книги.

Особая роль в исследовательской деятельности школьников отводится изучению исторического прошлого нашего родного района, которое недостаточно хорошо освещено в современной краеведческой историографии. Учащимися был написан ряд работ, раскрывающих вопросы истории и топонимики Невского района. Так работа Александра Данилова (20 школа/ПДДТ) была посвящена топонимике правобережной части района. Он собрал и проанализировал материалы по истории топонима «Станция Нева». Исследование было по достоинству оценено в городской Топонимической комиссии, член которой, известный петербурговед - А. Ф. Векслер, бывший его рецензентом, написал так: «работа ценная, дающая анализ значительного числа документов и источников по топонимике города...». Работа была опубликована в 11 сборнике «Наследники Великого города».

Чтобы исследование стало одним из значимых событий в жизни школьника, необходимо удерживать интерес каждого ребёнка, не отпугнуть в его начинаниях. Вот почему при разработке документов (Положений о проведении мероприятий) учитываются познавательные, психофизиологические и возрастные особенности школьников. Этому помогают районные этапы городских историко-краеведческих конференций «Война. Блокада. Ленинград»

и «Старт в науку». Первая объединяет ребят с 5 по 11 классы, а вторая конференция рассчитана на учащихся основной школы. К участию в ней допускаются работы учеников 5-8 классов. Понятно, что пятиклассник не сделает сразу «супер-открытие», но зато он сможет на своём личном опыте приобрести бесценные навыки исследователя и получить представление об увлекательном мире исследовательской работы.

Более чем десятилетний опыт проведения конференций подтверждает то, что они действительно являются стартом в мир исследований. Многие из ребят, начав работать над своей исследовательской темой в 5 классе, продолжают её до всего выпускного бала в 11-м.

Организация краеведческих конференций и олимпиады для школьников – это сложный процесс, включающий в себя активное взаимодействие с различными учреждениями района и города. Активно содействие оказывают районные учреждения культуры – библиотеки Невской ЦБС и музей «Невская застава», раскрывающие свои фонды для юных исследователей.

Дмитрий Афанасьев (347 школа/ПДДТ) проанализировал ранее нигде не публиковавшийся дневник Юлия Слонимского – ленинградского школьника блокадной поры, ныне хранящийся в фондах музея нашего района. Исследование этого уникального документа получило высокую оценку от историков ленинградской блокады и вошло в число опубликованных работ в 23 выпуске сборника «Наследники Великого города».

Более десяти лет успешно реализуется совместный проект отдела краеведения ГБУ ДО «ПДДТ» и «Рыбацкой библиотеки» – открытые краеведческие чтения «Рыбацкое: от истоков к будущему». Участниками чтений являются школьники и взрослые, объединённые любовью к своей малой родине, имеющей долгую и славную историю. Все ребята, представляющие свои исследования здесь, потом становятся участниками районных и городских конференций и олимпиады. В прошлом учебном году Михаил Волченков (571 школа/ПДДТ) со своей работой по истории одного из документов семейного архива стал победителем городского этапа олимпиады и стал призёром Всероссийских краеведческих чтений.

Конечно, методическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся имеет свои проблемы. К сожалению, возрастает загруженность юных исследователей и их педагогов в школе. Мы стараемся найти удобную для всех форму взаимодействия, при котором совместная работа методиста, педагога и учащегося будет наиболее плодотворной. Использование интернет - технологий значительно облегчает вопросы методического общения всех участников процесса.

Нам представляется, что главная цель исследовательской работы школьников – не результат как таковой, а, в первую очередь, включение юного краеведа в увлекательный мир открытий, который несёт своему «первооткрывателю» целую палитру новых ярких чувств и впечатлений.

Возможно, что не каждому дано что-то открыть для других, но человек, который с детства учится открывать что-либо для самого себя – новые имена,

неизвестные исторические факты, явления, документы, всегда будет жить интересно и насыщенно. Быть исследователем – здорово!

Список использованной литературы

2. *Войтова Л. В.* Термины «краеведение» и «школьное краеведение»: понятийный аспект / Л. В. Войтова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3. – С. 72-74.
3. *Сунхалыров А. А.* Изучение вопросов краеведения по истории в основной школе / А. А. Сунхалыров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4. – С. 56-60.
4. *Шеманаев В. А.* Развитие самостоятельной деятельности учащихся через реализацию метода проектов / В. А. Шеманаев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 125-131.

Орлова Ольга Васильевна

ИННОВАЦИИ В УЧИТЕЛЬСКОМ КОРПУСЕ

<https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=4255>

Март, 2014 г.

Теперь в мире существует почти **Нобелевская премия для учителей** - каждый год будет вручаться приз в размере 1 миллиона долларов. Премию учредил миллиардер **Санни Варки**, основатель арабской образовательной корпорации GEMS. На сегодняшний день это одна из самых крупных премий за профессиональные достижения, а в сфере образования такой вообще пока не бывало. Победителя будет выбирать специально созданный комитет из выдающихся учителей, образовательных экспертов, чиновников, журналистов, разработчиков, ученых и предпринимателей. Заявки можно подавать до середины августа, а победителя объявят следующей весной.

Сайт премии с условиями и критериями здесь <http://www.globalteacherprize.org/>

<http://www.globalteacherprize.org/winner-2016>

Hanan Al Hroub Winner

Samiha Khalil Secondary School, Palestine



Hanan Al Hroub from Palestine received her Global Teacher Prize award from Sunny Varkey of the Varkey Foundation.

<http://news.tut.by/society/485334.html>

В десятку **финалистов конкурса Global Teacher Prize**, ежегодной премии, вручаемой самому выдающемуся учителю попали учителя из Австралии, Японии, Пакистана, Индии, Палестины, Финляндии, Великобритании, Кении и два педагога из США. Их отобрали из сорока кандидатов.

Имена претендентов назвал известный ученый Стивен Хокинг.

Эти учителя «применяют инновационные и эффективные методы обучения» и стимулируют других к получению профессии учителя» — по таким критериям оценивает соискателей премии Global Teacher Prize жюри. **Победитель конкурса должен быть «выдающимся учителем, внесшим небывалый вклад в свою профессию»**

УСЛОВИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья раскрывает основные подходы к построению демократической воспитательной системы в условиях школьных образовательных выездов. Описывается система социальных ролей и её значение для самоорганизации детского коллектива.

Ключевые слова. Воспитание, образовательный выезд, походы, туризм и краеведение, гуманистическая педагогика.

Вопрос воспитания подрастающего поколения сегодня стоит как никогда остро. Воспитательные задачи школы становятся все сложнее, а изменения, происходящие в обществе, требуют использования новых подходов и изменения позиции учителя. Концепция «субъект – субъектных» отношений, отраженная в Федеральном государственном образовательном стандарте, ставит перед педагогами новые интересные задачи и заставляет искать инновационные средства их решения.

Одним из важных и значимых инструментов воспитательного процесса в нашей гимназии являются образовательные выезды, проводимые два раза в год, весной и осенью. Главное отличие такого выезда от похода выходного дня в том, что, помимо развития туристских навыков и формирования знаний о природе родного края, такие мероприятия направлены на решение ряда образовательных и воспитательных задач, в основном во время прохождения квеста – командной игры, посвященной определенной теме. В выездах, как правило, принимает участие около 25 учащихся начальной, основной и средней школы, которые делятся на малые группы (отряды) составом 6-8 человек. Управление таким разновозрастным и разнородным детским коллективом в условиях похода является нетривиальной задачей. Поэтому в ходе подготовки и проведения наших мероприятий мы ощутили необходимость в выработке педагогической концепции, которая отвечала бы имеющимся условиям, а также ценностям и личным особенностям педагогического состава.

За основу была взята гуманистическая и демократическая педагогика. Основы гуманистической педагогики, ставящей во главу образовательного процесса развитие личности ребенка, были заложены Карлом Роджерсом и Янушем Корчаком, в нашей стране эту концепцию развивали такие известные ученые как Лев Семенович Выготский, Василий Александрович Сухомлинский и Шалва Александрович Амонашвили. Основателем демократической педагогики по праву можно считать британского педагога Александра Нилла и его школу «Саммерхилл». Основное отличие демократического образования заключается в самоуправлении и самоорганизации образовательного процесса во всем многообразии его проявлений, от построения индивидуального

учебного плана каждым учащимся до вопросов разработки школьных правил и вынесения дисциплинарных взысканий, а также обязательная разновозрастность учебных коллективов и наличие у каждого учащегося сферы ответственности в общей школьной жизни. Важными особенностями демократической педагогики являются равенство между ребенком и взрослым и возможность у ребенка делать осознанный выбор и в полной мере нести за него ответственность. Сейчас в мире действует порядка 35 демократических школ, например, «Садберри Вэлли» в США. Суть гуманистического и демократического подходов в образовании четко отражена в педагогических инвариантах французского педагога и дидакта Селестиана Френе. В своей книге «Новая французская школа» он сформулировал педагогические принципы, которые, по его мнению, не могут меняться ни при каких условиях и ни в каких культурных коннотациях. В нашей работе мы руководствовались рядом таких инвариантов:

- Никто, и ребёнок, как и взрослый, – не любит, чтобы ему приказывали.
- Никто не любит построения в команде, потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.
- Человек не любит исполнять какую-либо работу из-под палки, даже если эта работа сама по себе ему не противна; сопротивление порождается именно принуждением.
- Любой человек предпочитает сам выбирать себе работу, даже если этот выбор ему невыгоден.
- Никто не любит совершать действия и подчиняться замыслам, которые ему чужды и непонятны.
- Необходимо добиваться того, чтобы труд стал мотивированным.
- Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям.
- Никто – ни ребёнок, ни взрослый – не любит надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично.
- В классе необходимо поддерживать порядок и дисциплину.
- Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желаемой цели. Это самое крайнее средство.
- В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы.

Особое внимание при разработке воспитательной концепции было уделено мотивации и коллективному труду. Походный быт требует от каждого посильного вклада, но в то же время позволяет быстро увидеть результаты своего труда и осознать его значимость для других. Очень часто тем ребятам, которые не знакомы с походной жизнью, трудно сориентироваться в многообразии задач и выбрать свою сферу ответственности. Чтобы структурировать деятельность по обустройству лагеря, а также во время прохождения квеста, в последнем нашем выезде мы разработали систему социальных ролей. Следует подчеркнуть, что все отряды разновозрастные, и

состав отрядов всегда учитывает личные пожелания его членов. Для весеннего выезда 2016 года мы выбрали экологическую тематику, и его основной образовательной задачей была демонстрация связей между компонентами природы. Сюжетом для квеста стала жизнь индейских племен, поскольку их культура и быт напрямую связаны с природой, и они находятся от нее в прямой зависимости. Исходя из сюжета были выбраны и социальные роли. В каждом из трех племен были следующие роли с соответствующими функциями:

- *Вождь* – главное ответственное лицо, обладающее авторитетом и в первую очередь несущее ответственность за все успехи и поражения племени;
- *Охотник* – занимается добычей ресурсов;
- *Шаман* – отвечает за взаимодействие с духами (педагогами) и решает проблемные ситуации в коллективе;
- *Хранители очага* – Костровой и Повар, отвечают за обустроенность лагеря, привлекая других членов племени;
- *Воин* – проходит все испытания на силу и ловкость в квесте, решает внешние конфликты племени, если вождям не удалось договориться;
- *Гонец* – ведёт переговоры с другими племенами;
- *Заводила* – отвечает за культурную программу и самодеятельность, руководит подготовкой творческих заданий.

Вечером первого дня описания социальных ролей были выданы участникам похода, и каждому было дано право выбрать свою сферу ответственности. Отдельно стоит отметить, что ни в одном племени при выборе социальных ролей не возникло споров и конфликтов, а такие важные и трудоемкие роли, как Повар и Костровой, пользовались повышенной популярностью. В целом такое разделение труда показало себя весьма эффективным, все три племени с успехом справились со своими бытовыми, познавательными и творческими задачами. Даже те, кто был в походе впервые, под руководством более опытных членов коллектива быстро обучались различным бытовым туристским навыкам. Интересно, что ребята младшего возраста, имеющие походный опыт, активно обучали старших, и это воспринималось последними совершенно органично. Такой подход к планированию коллективной деятельности позволяет учащимся, как обучаться новому, так и пробовать себя в роли эксперта и наставника по какому-либо вопросу, вне зависимости от возраста.

Как и в любом коллективе, для участников наших выездов актуальны вопросы дисциплины, общественного и личного блага. В первых наших походах зачастую возникали конфликты на почве неувоенности поведенческих норм некоторыми из участников. При этом, как правило, сами инициаторы конфликтов были недовольны сложившейся ситуацией и страдали от того что, не могли выйти из нее конструктивно. В ходе прошедших выездов и мы, и наши воспитанники постепенно сформировали представления о том, как нам комфортно было бы взаимодействовать, и в ходе последнего выезда, на этапе рефлексии дня мы предложили каждому отряду вынести на обсуждения три правила, регулирующие поведение в походе. В ходе обсуждения правила

корректировались и затем принимались или отвергались общим голосованием, при этом голос педагога и голос ученика были равны. Ниже приведены примеры правил, принятых большинством голосов детей и педагогов:

- *Штрафы за использование ненормативной лексики.* По предложению учащихся за нанесенный коллективу моральный ущерб провинившийся обязуется мыть общий котел и личную посуду остальных членов отряда.
- *Компенсация вреда своему здоровью.* Любой, замеченный в употреблении вредной для здоровья еды, такой как чипсы, сухарики и лимонад, выполняет назначенные руководителем отряда физические упражнения.
- *Правило выборной демократии.* Решение о назначении штрафов принимает Вождь, но эта должность должна быть выборной.
- *Правило трех добрых дел.* Если ты нарушил правила, но после этого заслужил благодарность трех любых участников похода, то твое наказание может быть отменено.

Как показала практика, правила, предлагаемые детьми, оказались даже более строгими, чем те, что предлагали педагоги; за большинство правил голосовали и самые активные нарушители дисциплины. При принятии решений мы старались сформулировать правила так, чтобы все наказания преследовали цели, скорее, нивелирования нанесенного ущерба, чем публичное осуждение и унижение виновника. После проведенного обсуждения вопросы поддержания дисциплины стали заботой не только педагогов, но и детей, поскольку совместно выработанные и всеми принятые правила осознаются ими как личная ценность.

Воспитательный процесс как педагогическое явление сложен и многогранен, и его успех во многом зависит от степени свободы, которую мы предоставляем нашим подопечным. Для того, чтобы научиться выбирать, нужно иметь право выбора, для того чтобы осознать ответственность нужно быть знакомым с возможными последствиями своих действий. Востребованные современным обществом качества личности, такие как самостоятельность, ответственность, наличие внутренней мотивации к саморазвитию и труду, развиваются только в ходе их практического применения. И создание условий для такой практики является основной воспитательной задачей наших образовательных выездов.

Список использованной литературы

1. *Иванова В. В.* Роль семьи в воспитании детей / В. В. Иванова // Мир современной науки. – 2013. – № 5 (20). – С. 25-30.
2. *Нилл А. С.* Саммерхилл – воспитание свободой / А. С. Нилл. – Москва: Педагогика-Пресс, 2000. – 296 с.
3. *Френе С.* Избранные педагогические сочинения: пер. с франц. / С. Френе; сост., общ. ред. и вступ. ст. Б. Л. Вульфсона. – Москва: Прогресс, 1990. – 34 с.

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ФОРУМ ДРУЖБЫ», ПОСВЯЩЁННЫЙ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Аннотация. Представлен опыт организации и проведения Всероссийского Форума Дружбы «Ненецкий автономный округ – Ворота в Арктику». Описана необходимость подобных мероприятий в связи с нарастанием в российском обществе духа патриотизма и гражданственности. Выявлены основные результаты форума.

Ключевые слова. Всероссийский Форум Дружбы «Ненецкий автономный округ – Ворота в Арктику», организация, результат, инновация, национальная безопасность.

I Всероссийский Форум Дружбы «Ненецкий автономный округ – Ворота в Арктику» (далее – Форум Дружбы) был организован в рамках реализации Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, а также во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам конференции «Форум действий» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 5 декабря 2013 года, посвящённых вопросам развития детского туризма и поручений Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец, данных по итогам совещания по вопросам детского туризма, проведённого 22 июля 2014 года в Ярославской области.

В настоящее время в мире сложилась беспокойная ситуация. Ежедневно мы становимся свидетелями военных действий, которые происходят на Украине. Всё больше стран несправедливо предъявляют санкции в отношении России. Идёт информационная война. Всё это негативно влияет на воспитание юных сердец, развивая в них грубость, равнодушие, невнимание к людям, еще более отдаляя молодых людей от осознания необходимости быть сплоченными и честными. Сегодня мы острее чувствуем необходимость воспитания патриотизма и гражданственности, ибо в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Преклонение, гордость за великие страницы истории страны, боевые подвиги простых солдат, отстоявших мир, их стойкость, мужество и братство – вот главные чувства, которые необходимо развивать в молодежи. Форум был посвящён 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Как показывает опыт работы, туристско-краеведческая деятельность – один из эффективных способов воспитания толерантности, патриотизма на пути к взаимопониманию, дружбе, взаимовыручке. В Ненецком автономном округе есть большие возможности для развития данного направления (построен туристический центр, есть энтузиасты, великолепная природа). Имея давние

дружеские связи с ФГБОУ «ФЦ ДЮТиК» и региональными центрами детско-юношеского туризма и краеведения, а также огромный опыт участия в мероприятиях, организованных данными учреждениями, родилась идея организации *Форума Дружбы* в Нарьян-Маре. Идея данного мероприятия на первоначальном этапе была одобрена Федеральным центром туризма и краеведения, поддержана директорами региональных центров туризма и краеведения России на Всероссийской конференции, посвященной 95-летию системы дополнительного образования детей, которая прошла в декабре 2013 года в г. Москва, а также Министерством культуры Российской Федерации и Администрацией Ненецкого автономного округа.

Форум был организован с целью популяризации исторического, культурного и природного наследия России, совершенствования взаимодействия региональных и муниципальных организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, привлечения интереса к Ненецкому автономному округу как к перспективному туристскому региону.

Задачи Форума:

- создание и деятельность Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, его задачи и работа, организация Координационных советов в регионах;
- совершенствование нормативной базы детского туризма, перевозки организованных детских групп;
- туризм как средство социализации детей, современные формы туристской работы с детьми;
- мотивация детей и педагогов для занятий туризмом, содержательное наполнение экскурсионной деятельности;
- детские оздоровительные и туристские лагеря, образовательные программы (в том числе экскурсия как урок);
- военно-патриотические программы (к юбилею Великой Победы);
- совершенствование форм деятельности организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности;
- распространение опыта построения моделей успешной социализации обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности, изучения героического прошлого народов России;
- популяризация и привлечение внимания образовательных организаций к Ненецкому автономному округу как к перспективному региону для развития образовательного туризма
- вопросы повышения квалификации работников системы дополнительного образования детей.

Место проведения, география участников. Форум Дружбы состоялся в Ненецком автономном округе в г. Нарьян-Маре. Количество участников

проекта – более 80 человек (из них 24 делегата из 10 регионов страны – Новосибирская область, Калужская область, Волгоградская область, Кировская область, Архангельская область, Брянская область, Московская область, город Москва, город Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ и двух стран ближнего Зарубежья – республика Беларусь и Армения).

В мероприятии приняли участие заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе Любовь Совершаева, губернатор Ненецкого автономного округа Игорь Кошин, заместитель председателя Ростуризма Сергей Корнеев, президент Ассоциации туроператоров России – Майя Ломидзе, а также лётчик-космонавт, герой России – А. И. Лазуткин и руководитель Всероссийской общественной молодёжной организации «Добровольцы России» – Я. В. Лантратова.

Ход проекта. Проект по организации Форума Дружбы стал победителем в Конкурсе социально ориентированных некоммерческих организаций Ненецкого автономного округа (НАО) на право получения субсидии (гранта) из бюджета Ненецкого автономного округа на реализацию социального проекта. Форум Дружбы был посвящён 70-летию Победы и популяризации культурного и природного наследия и развития туризма в НАО, вопросам гармоничного развития Арктики и роли Ненецкого автономного округа в этом процессе.

В рамках Форума прошли следующие мероприятия. Пленарное заседание, Заседание круглого стола «Ненецкий автономный округ – Ворота в Арктику», Малый форум Ассоциаций СМИ Северо-Запада, Торжественное закрытие Форума с концертной программой, Акция мира и дружбы, Торжественный прием Министерства культуры Российской Федерации, Участие гостей Форума в соревнованиях по кроссу на снегоходах на Кубок героя Советского Союза, Героя России Чилингарова А. Н.

Активно прошло обсуждение актуальных проблем развития Арктической зоны Российской Федерации, детско-юношеского туризма на территории Северо-Запада России.

Делегаты Форума приняли участие в насыщенной экскурсионной этнографической программе: познакомились с культурой ненецкого народа, посетили исторические места, музеи города, отведали национальную кухню. Для гостей Форума была организована экскурсия по городу, в чум. Незабываемое и яркое впечатление произвела на гостей вертолётная экскурсия в первый заполярный город России, административный и культурный центр Печорского края в 15-17 веках – Пустозёрск. Участники Форума обсудили основные вопросы, связанные с развитием туризма в Арктике, в том числе эко-, этно- и экстремального туризма. 15 делегатов Форума выступили на заседании круглого стола и поделились своим опытом организации туристско-краеведческой деятельностью среди подростков. По итогам Форума была

разработана резолюция. Все участники Форума получили сертификаты об участии с автографом летчика-космонавта, Героя России – А. И. Лазуткина.

На заключительном мероприятии Форума состоялся Малый форум Ассоциации СМИ Северо-Запада, организованный Министерством культуры России. В рамках деловой программы форума говорили о едином информационном пространстве, необходимом для обсуждения и решения актуальных проблем арктического развития. По завершению мероприятий делегаты и участники Форума стали зрителями традиционного и национального праздника «Буран-Дэй» – соревнования по кроссу на снегоходах на Кубок Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации Чилингарова А. Н.

Основные результаты проекта:

1. На начальном этапе к реализации данного проекта были привлечены 6 представителей различных учреждений – Центр развития образования НАО, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Центр молодежных инициатив, Ненецкий краеведческий музей, Туристический культурный центр и Администрация НАО. В процессе активной деятельности и подготовки число учреждений и организаций выросло до 20. Особую поддержку оказали: Министерство культуры Российской Федерации, Администрация НАО, ОАО «Нарьян-Марский объединённый авиаотряд». Всем лицам, оказавшим непосредственную помощь в организации данного мероприятия, были вручены благодарственные письма.

2. Количество участников проекта – более 80 человек (из них 24 делегата из разных 10 регионов страны и 2 стран ближнего Зарубежья). 15 делегатов Форума выступили на заседании круглого стола и поделились своим опытом организации туристско-краеведческой деятельностью среди подростков; Совместно была разработана резолюция по итогам Форума. Все участники Форума получили сертификаты об участии с автографом летчика-космонавта, Героя России – А.И. Лазуткина.

3. Информация о проекте была расположена на сайте Туристического культурного центра, Центра развития образования, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», Администрации НАО, регионального отделения партии «Единая Россия», других сайтах, а также в печатных изданиях: журнал «Юный краевед», газеты «Выбор НАО», «Няръяна вындер», в эфирах НТРК, радио эфирах. На заседания организационных комитетов в период подготовки к Форуму приглашались специалисты Департамента региональной политики НАО для освещения в средствах массовой информации этапов подготовки Форума.

4. Этапы реализации проекта проходили в установленные сроки согласно графику. Некоторые отклонения (1 неделя позже) были связаны с переносом мероприятия – Соревнования на Кубок Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации Чилингарова А. Н.

5. Основное привлечение внимания гостей Форума явилось участие в данном мероприятии, которое показывает особый колорит, культуру и

традиции жителей округа, тем самым привлекая внимание к развитию туристской деятельности.

6. Основные трудности были связаны с возникшим в ходе реализации повышением статуса мероприятия и пассивном участии ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Статус повысился благодаря особой актуальности данного проекта (Послание Президента Российской Федерации, задачи стратегического значения). Пассивность ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», скорее всего, объясняется нехваткой специалистов, недостаточным финансированием.

7. В результате проведения Форума Дружбы было сделано следующее:

- разработана совместная резолюция (приложение);
- обмен опытом;
- сотрудничество НАО с региональными центрами детско-юношеского туризма и краеведения;
- НАО привлек внимание как туристический регион;
- появились новые совместные проекты с республикой Беларусь, Арменией, Звёздным городком, МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца Свешникова»;
- выпущен видеоролик, объединяющий всех гостей Форума «Дети Земли – Героям космоса»;
- в Ненецком автономном округе появился филиал всероссийского общества «Добровольцы России», выбран её руководитель, представитель от НАО бесплатно за счёт всероссийского общества-«Добровольцы России» обучилась на курсах по патриотическому воспитанию в г. Санкт-Петербурге;
- 8 учащихся НАО приняли участие в период майских праздников в учебно-тематической экскурсии по городам – героям, посетили г. Минск, Брестскую крепость, музей ВОВ (г. Москва);
- ведутся переговоры по отправлению бубна, как национальную святыню НАО, в космос;
- разрабатывается договор о побратимстве г. Нарьян-Мара и Звёздного городка; при поддержке ФГБНУ «Институт психолого-педагогического проблем детства Российской академии образования» и МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. Остапца-Свешникова» издан сборник докладов и материалов участников Форума;
- 15 учащихся НАО стали обладателями бесплатных путёвок в период летних каникул в МДЦ «Океан» г. Владивосток на смены «Дети Мира» и «Сильные люди»;
- совместно с космонавтом А. И. Лазуткиным создан совместный образовательный проект «Планета X» по организации космического класса в округе;
- в сотрудничестве со Звёздным городком и туристическим культурным центром разрабатывается в настоящее время совместный проект «Через Арктику в Звёздный»;

- состоялись трёхсторонние переговоры с руководством с ДЦ «Океан» и лётчиком-космонавтом А. И. Лазуткиным (представителем космической государственной корпорации) по организации космической профильной смены;

- форум дал старт новым площадкам для обмена опытом и сотрудничества в области туризма, организация мероприятий для привлечения туристов в Арктику и установления дружеских отношений между народами России и ближнего Зарубежья.

8. Организаторы и участники проекта приобрели новые дружеские связи, совместные проекты, большой обмен опытом. В ходе мероприятий форума были высказаны существующие проблемы в области детского туризма. По словам гостей Форума, такой уровень обсуждения проблем в детском туризме прошел впервые.

9. В адрес организаторов были отправлены благодарственные письма от участников. О проведении данного мероприятия узнали многие представители других регионов. Итоги Форума обсуждались уже на других мероприятиях регионального и межрегионального характера в городах: Волгоград, Минск, Кострома, Звездный городок, Ярославль, Ереван, Томске.

Список использованной литературы

1. Любин А. В. Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава / А. В. Любин // Всероссийский журнал науки. – 2014. – № 2. – С. 14-18.
2. Остапец-Свешников А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец-Свешников. – Москва: Изд-во РГГУ, 2001. – 445 с.
3. Остапец-Свешников А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А. А. Остапец-Свешников. – Москва: Педагогика, 1985. – 199 с.

**Подлевских Александра Никитична, Гусаков Сергей Владимирович,
Пивоваров Александр Михайлович**

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАСКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-методические особенности работы с детскими общественными объединениями, организованных в учреждениях основного образования. Предлагаются к рассмотрению эффективно применяемые в Приморском районе Санкт-Петербурга методики работы, раскрывающие воспитательный потенциал коллективов детских общественных объединений. Приводится типология

детских объединений, в зависимости от их предрасположенности к становлению в воспитательный коллектив. Заостряется внимание на текущих проблемах, с которыми сталкиваются руководители детских общественных объединений.

Ключевые слова. Организационно-методические аспекты, воспитательный потенциал, детское общественное объединение, проблема, типология.

29 октября 2015 года вышел указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»». Это очень важная веха развития нашего государства, поскольку одной из серьезных проблем постперестроечной системы образования и воспитания в нашей стране стало отсутствие общего воспитательного и социокультурного пространства для детей и подростков, поддерживаемого на государственном уровне.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [5].

В то же время, согласно уставу «Российского движения школьников», одной из основных задач этой организации является содействие формированию личности школьников на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Иными словами, наше общество официально заинтересовано в воспитании ребёнка, как гражданина своей страны, способного на осознанную национальную самоидентификацию, имеющего активную гражданскую позицию, принимающего будущее страны как свое собственное.

Детские общественные объединения (ДОО) при образовательных учреждениях основного и дополнительного образования, по мнению многих авторов (А. В. Волохов, А. Г. Кирпичник, М. И. Рожков, Е. Н. Сорочинская, Е. В. Титова, Л. И. Уманский, И. И. Фришман) обладают высоким воспитательным потенциалом, и как нельзя лучше подходят для реализации поставленных целей и задач.

Поддержка на государственном уровне инициировала массовое открытие ДОО на базе образовательных учреждений. По нашим данным только в Приморском районе Санкт-Петербурга за период с ноября 2015 по январь 2016 года было зарегистрировано 30 новых объединений. Это, безусловно, позитивное изменение, однако формально созданное ДОО, даже связанное с социально-значимой деятельностью, к сожалению, далеко не всегда будет отвечать поставленным воспитательным целям.

Последнее десятилетие детские объединения в Российской Федерации, с нашей точки зрения, возникали и функционировали на основе добровольного

выбора детьми форм деятельности из предлагаемого многообразия вариантов. Основная особенность этих объединений – наличие элементов самоорганизации, направленной на удовлетворение ребенком его естественных возрастных потребностей – индивидуального самоопределения и обретения чувства собственной значимости в пределах сферы интересов. Дети объединялись на основе увлечения какой-либо деятельностью или субкультурой, самостоятельно или вокруг педагога (педагогов). Всё это носило стихийный характер и регулировалось в зависимости от степени официальности детского объединения

Соответственно, далеко не каждое функционирующее детское общественное объединение способствовало становлению ребёнка, как гражданина своей страны, способного и готового вносить вклад в её будущее.

В данный момент мы имеем определённого рода государственный заказ на создание детских общественных объединений социальной направленности. При этом мы, по-прежнему, имеем отсутствие общегосударственного воспитательного социокультурного поля, преобладание директивных методов воспитания и управления процессами, протекающими в ДОО, и недостаточное количество мероприятий, направленных на раскрытие воспитательного потенциала детских общественных объединений. В этих условиях существует риск возникновения массы формально функционирующих ДОО, в основе которых лежит не заинтересованность детей в объединении с какой-либо целью, а желание взрослых занять детей, организовать их, а то и воспринимаемое взрослыми как своего рода «социальный лифт».

В результате вместо ожидаемого воспитательного эффекта мы можем получить общую усталость детей от формальности, разочарование в деятельности и повсеместную подмену социально-значимых целей деятельности на индивидуалистичные, интимно-личностные.

Очень важно найти и подобрать такой комплекс педагогических приёмов и методов, а также организационно-методических условий, который позволил бы при сохранении компонента детской самоорганизации, максимально реализовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.

По мнению таких учёных, как М. И. Рожков и Л. В. Байбородова, «процесс воспитания наиболее эффективно проходит в тех объединениях и организациях, члены которых связаны общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей» [2].

Однако практический опыт показывает, что подростки, объединённые вокруг такой деятельности исключительно на формальном уровне, либо достаточно быстро покинут данное объединение, либо деятельность для них превратится в ничего не значащую рутину.

Исходя из вышесказанного, мы сталкиваемся с противоречием. В создаваемые при образовательных учреждениях ДОО как раз и приходят дети, которые имея своё представление об ожидаемой деятельности, осознанно и

неосознанно преследуют определённые цели, которые чаще всего не совпадают с целями, которые ставят перед собой взрослые, участвующие в создании объединения.

Для того чтобы направить деятельность объединения в русло общественной значимости, сохранив при этом самостоятельность и добровольность присущую детскому общественному объединению, важно сформировать в нём условия для достижения взаимосвязи мотивов участников и поставленных педагогических целей. С позиции экзистенциальной педагогики оптимальным путем достижения этой взаимосвязи может стать осмысление деятельности, поиск смысла объединения с другими детьми, осуществляемые при педагогическом сопровождении педагога-руководителя объединения [2].

Еще одним аспектом обеспечения раскрытия воспитательного потенциала ДОО является поддержание педагогом постоянного процесса «обогащения, развития, усложнения целей, средств, содержания, методов совместной деятельности в соответствии с мотивами каждого члена организации. Именно поступательное движение, постоянный осязаемый прогресс, участниками и организаторами которого являются сами дети «создает предпосылки для переосмысления их мотивации» [3].

Не менее важную роль играет также формирование групповой идентичности, «глубокого чувства МЫ», а также восприятия членами ДОО своего объединения, как субъекта деятельности, достигаемые за счет целенаправленных усилий педагога по созданию в своем объединении детско-взрослой со-бытийной общности [1].

В данной статье мы предлагаем пример мероприятия, направленного на создание условий для формирования у членов школьных ДОО осознанного отношения к собственной деятельности, ее целям, настоящим и мнимым, к степени включенности в процесс развития и изменения своего объединения.

С 2006 года ГБУДО Дом детского творчества является центром организации туристско-краеведческой деятельности в Приморском районе Санкт-Петербурга. По специфике своей работы мы часто имеем дело не только непосредственно с туристско-краеведческими детскими объединениями, но и с созданными при школах объединениями гражданско-патриотической и социально-педагогической направленности,

Последние 3 года мы, также, являемся организаторами районного слёта лидеров детских общественных объединений (Слёт). Его участниками являются обучающиеся, члены зарегистрированного в районном реестре ДОО, существующего на базе какой-либо школы или учреждения дополнительного образования Приморского района. Возрастной состав 14-17 лет, общее количество ДОО – от 10 до 15 человек, состав команды одного ДОО – 15 человек.

В программу Слёта включены такие виды, как тренинг командообразования, а также разного рода «квесты» и соревнования, не

предполагающие туристской и спортивной подготовки участников, но требующие для успешного прохождения слаженной командной работы.

Естественно, что на таком Слёте много творческих конкурсов – традиционные конкурсы представления команд и конкурс приветствий, а также, например, фестиваль мастер-классов от объединений участников, на котором дети делятся с остальными объединениями какими-либо умениями, конкурс флеш-мобов, на котором каждое из ДОО обучает остальных своему танцу, а также театрализованное выступление команд на заданную заранее тему. Например, «История одного подвига», «Наш социальный проект», «Твори добро» и т.д. Всё это инициирует подростков-участников на активное творческое взаимодействие как внутри своего объединения, так и с другими ДОО района, расширяя и обогащая социокультурное и информационное поле каждого объединения, способствует формированию групповой идентичности, создаёт у детей ощущение прогресса их деятельности и приближает их к пониманию ее социальной значимости.

Немаловажным фактором реализации воспитательного потенциала детских общественных объединений – участников Слёта, выступает тот факт, что все виды мероприятий, в которых они участвуют команды, готовят и проводят сами детские общественные объединения, а наша структура только выполняет организационно-методическое сопровождение и координацию процесса. Представители ДОО также участвуют в разработке каждого нового Слёта, готовят итоговый видео- и фотоотчёт.

Кроме соревновательных элементов, в программу Слёта обязательно включается интерактивная лекция по теории функционирования детских общественных объединений в современной образовательной системе, целью которой является повышение уровня осознания участниками цели и содержания деятельности их детских общественных объединений.

Так, например, в 2015 году на слёте лидеров нами была проведена лекция по типизированию детских общественных объединений.

Лекция состояла из 5-ти разделов:

- *Раздел «Вводный».* В этом разделе лектор давал небольшой теоретический материал, посвященный детским общественным объединениям (определение, типы, распространённые цели и задачи). Затем членов ДОО (отдельно подростков, отдельно руководителей) просили заполнить небольшую анкету, посвященную отношениям участников к деятельности их объединения. По результатам анализа ответов на вопросы анкеты можно оценить степень эмоционально-психологической общности, сложившейся в объединении.
- *Второй раздел* был посвящён особенностям подросткового возраста (возрастные потребности, ведущие формы деятельности), а также, совместно с участниками формулировалась система коммуникационных связей человека в современном обществе.
- *В третьем разделе* обучающимся предлагалось вместе с лектором сформулировать существенные отличия таких типов объединений как – класс (команда, предметный кружок), детское общественное объединение и тусовка

(уличная компания). За основу бралась классификация С. Ф. Сироткина [4]. (См. Приложение 1)

• *Раздел «Интерактивный».* В начале 4-ой части лекции обучающимся предлагалось на выбор 4 ситуации:

1. поход с ночёвкой в лес;
2. приход в группу новичка;
3. конфликт и уход из дома одного из членов группы;
4. травма, попадание надолго в больницу одного из членов группы

Исходя из сделанного выбора, участники на месте генерировали и затем представляли микро сценку, в процессе которой их задача была показать, как именно реагирует то или иное объединение на представленные выше обстоятельства. А всем остальным участникам предлагалось угадать ситуацию и главное тип ДОО.

После каждой сценки всем вместе предлагалось обсудить степень аутентичности реакции, мотивы тех или иных участников, показанных в сценках, личные ощущения от нахождения в подобном объединении.

• *Раздел «Рефлексивный».* После того, как все участники лекции представят свои сценки, лектор давал небольшую информацию по классификации степени общности в группе. За основу бралась классификация И. Ю. Шустовой [7]:

5. тепло, поддержка, эмпатия, все значимы;
4. в целом всем комфортно, хотя бывают срывы;
3. все стараются быть доброжелательными, вежливыми, но некоторые держатся отстраненно, некоторые без взрослого ведут себя в группе, не так как при нем;
2. в группе есть люди вне ее, включая взрослого;
1. мы не понимаем что это такое и зачем;
0. в группе есть изгой.

После чего участникам предлагалось ответить на анкету еще раз. По итогам анкеты сравнивались. Сравнительный анализ показал, что 80% детей, членов ДОО имеют совершенно разное представление о целях своего объединения с представлением о целях у их руководителей.

75% подростков по итогам лекции поменяли мнение о степени общности в их объединении в сторону понижения.

У 45% после лекции увеличилось количество осознаваемых общих интересов с членами своего объединения.

Список использованной литературы

1. *Григорьев Д. В.* Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д. В. Григорьев // Современные гуманистические подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. ст. / сост. и отв. ред. Д. В. Григорьев. – Пермь, 2001. – С. 77-88.
2. *Рожков М. И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Бойбородова. – Москва: Владос, 2004. – 382 с.

3. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 1 (50). – С. 45-51.
4. Сироткин С. Ф. Субкультура детских общественных объединений / С. Ф. Сироткин // ТИМ. – Москва, 1999. – С. 80-81.
5. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.06.2016).
6. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве времени Детства / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Владос, 1997. – 261 с.
7. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность и её со-бытийные характеристики / И. Ю. Шустова // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. ст. / сост. и отв. ред. Д. В. Григорьев. – Пермь, 2001. – С. 91-97.

Приложение 1

Характеристики детско-юношеских объединений

Наименование	Класс, команда, предметный кружок	ДОО	Тусовка, уличная компания
Организация	Формально, ситуативно	Добровольно по интересам направленно	Добровольно по интересам, ситуативно
Участники	Дети и взрослый назначенный авторитет	Дети и взрослый значимый авторитет (или ребенок берущий на себя социальную роль взрослого)	Дети, нет места взрослому
Целевое назначение	Нет общей долгосрочной, всеми разделяемой и принимаемой цели	Цели значимы и принимаемы всеми участниками, (детьми и взрослыми)	Цели подчинены ситуативным потребностям
Взаимодействие с социумом	Директивно встроен в социум, подчинен внешним, диктуемым обществом целям	Каждый участник и объединение в целом осознанно социален – заинтересован в будущем социума в котором живет	Чаще всего асоциально или вне социума
Структура группы	Формальная, ситуативные микро группы, одиночки.	Объединение всей группы вокруг долгосрочной эмоционально-значимой деятельности, рабочие	Стайная иерархия, ситуативные микро группы

		временные микрогруппы	
Взаимодействие внутри группы	Интимно-личностное в микрогруппах, регулируемое взрослым функционально-ролевое	Эмоционально-психологическая и ценностно-смысловая со-бытийная общность, «чувство МЫ»	Интимно-личностное и регулируемое требованиями иерархии функционально-ролевое

Рудаenko Галина Ивановна

ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ – ГИМНАЗИИ ИЗ ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ»



Инициативная
группа,
которая внесла в
развитие школы
огромный вклад:

Светлана Иосифовна
Квашнина

Юрий Алексеевич
Полыгалов

Галина Витальевна
Зубковская

Людмила
Александровна
Сергиенко

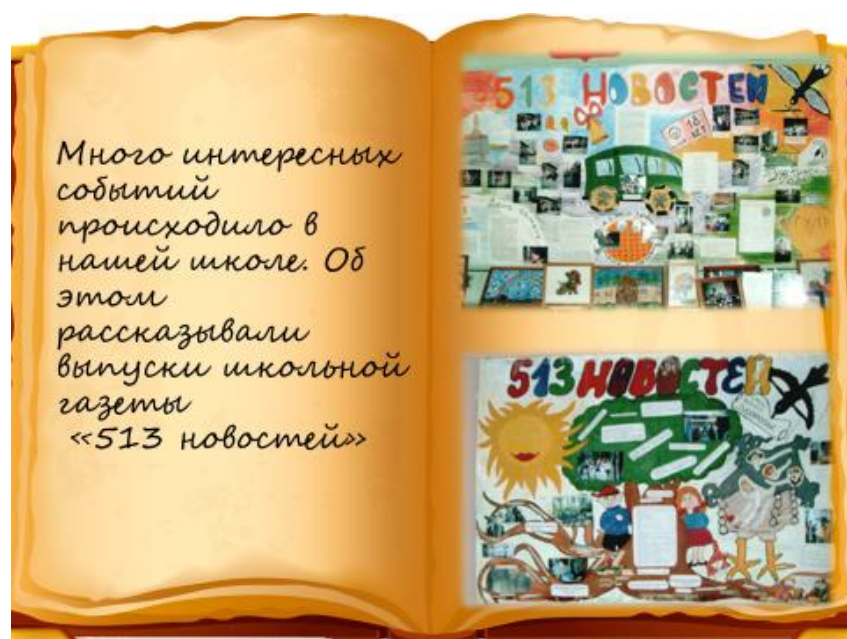


Инициатором
проекта «Школа –
ВУЗ» стала
учитель химии
Белла Григорьевна
Беркович.
Учащиеся
поступали в ВУЗы
прямо в стенах
школы



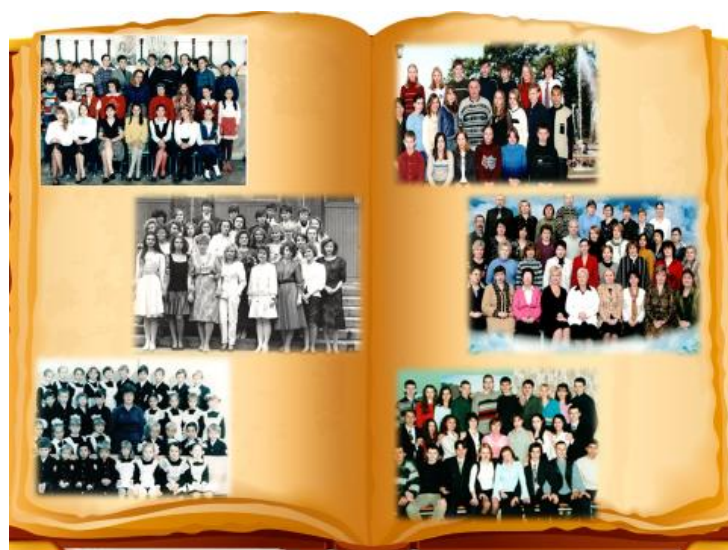














Рудаenko Галина Ивановна

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье автором рассмотрено развитие личности обучающегося посредством краеведческой деятельности школьного музея. Описана главная цель школьного краеведения. Приведены мероприятия, проводимые на базе школьного музея ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга. Обозначена необходимость краеведческого воспитания в современной образовательной организации.

Ключевые слова. Краеведение, современная образовательная организация, обучающиеся, школьный музей, воспитание.

Санкт-Петербург обладает богатейшим культурным наследием, которое необходимо передать подрастающему поколению. Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает связь малой Родины с великой Россией, помогает почувствовать причастность каждой семьи к историческому прошлому и признать своим долгом, стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Краеведческая деятельность – это особый вид общения учителя и ученика, педагога и воспитанника. На сегодняшний день это самая коммуникативная деятельность, направленная на формирование личности ребёнка и едва ли не самая эффективная по достижению конкретных конечных результатов [1].

Краеведческая деятельность гимназии и школьного историко-краеведческого музея «История школы» чётко структурирована – имеет учебные образовательные программы, музейные программы, экскурсионные, программы историко-краеведческой деятельности учащихся.

Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой город, свою Родину [2].

Краеведческая работа гимназии развивается по разным направлениям:

- историко-краеведческое (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное);
- музейное краеведение (изучение города, его района на базе школьного музея);
- экскурсионное краеведение (изучение района, города во время подготовки и проведения экскурсий);
- семейное краеведение (восстановление родословного дерева отдельной семьи, отдельного рода).

Краеведческая деятельность учащихся представляет сложную систему, состоящую из интегрированных краеведческих курсов, внеурочной работы, кружков, музея.

Основные формы краеведческой деятельности:

- уроки основного курса «История и культура Санкт-Петербурга»;
- экскурсионные объединения – Актив школьного музея, экскурсоводы и юные музейеды;
- общественные объединения (Советы ветеранов, Боевое братство, Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров Ордена Славы, поискового отряда «Русь» и т. д.);
- семейные формы.

Наиболее эффективной формой краеведческой деятельности является – **внеурочная**, которая позволяет наиболее эффективно удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика. Кроме того, она способствует решению проблемы организации досуга учащихся во внеурочное время и это позволяет решать главную цель: развивать интерес к предмету. Подготовка и участие в разнообразных конкурсах способствует развитию знаний учащихся, формированию умений работы и общения в коллективе.

Кроме многочисленных конкурсных программ проводятся ученические краеведческие конференции, целью которых является расширение краеведческого кругозора учащихся, формирование навыков исследовательской работы.

Краеведческие олимпиады позволяют выявить одарённых учеников, для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету.

Краеведческие встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, выпускниками школы и родителями)

Рассказы о работе школьного музея его экскурсоводами.

Семейные вечера, тематические беседы к юбилейным и памятным датам.

Организация выставок, целью которых является развитие интереса учащихся к родному городу, развитие творческих способностей учащихся. *Тематиками выставок может быть:*

- Юбилей района (100-летие Невского района мы будем отмечать в 2017 году, но уже сейчас проводится большая работа по подготовке к юбилею);
- «Блокада Ленинграда глазами детей» или «Дети рисуют блокаду»;
- Новые памятники нашего города, района и многие другие.

Во время посещения выставки учащиеся не только имеют возможность увидеть работы своих одноклассников, но и оценить их, являясь участниками жюри. Лучшие работы пополняют фонды школьного музея.

Предметные краеведческие недели позволяют привлечь всех учеников к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей. Главное в их проведении – развитие интереса к предмету, к отдельным личностям, расширение краеведческого кругозора.

Экскурсии – это одна из самых популярных форм внеклассной краеведческой работы.

Общественно-полезная деятельность, например, работа по благоустройству памятников и памятных мест (Зеленый пояс Славы, могилы Дерibasа и Бетанкура и другим выдающимся деятелям, чья жизнь и деятельность вошла в историю нашего города).

Системные формы работы: факультативные занятия, цель которых углубить знания учеников о конкретных аспектах истории или современности.

Созданный в школе музей и музейные объединения способствуют развитию нравственной личности, личностных качеств учащихся, формируют потребность в исследовательской экспериментальной деятельности в выбранном учащимися направлении, способствует творческому развитию и самовыражению, а также осознанному выбору профессии, формирует общеучебные навыки, расширяет, углубляет и систематизирует знания.

Организация и деятельность школьного музея имеет широкий спектр *направлений и форм* – сбор, систематизация, хранение и демонстрация информации по разделам: история школы, района, города, мемориальные события, события и судьбы людей.

Установлены связи музея гимназии с другими музеями образовательных учреждений и предприятий, а также международные.

И, наконец, огромная просветительская деятельность музея.

Краеведение является основой патриотического воспитания подрастающего поколения, являясь важнейшей задачей современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для развития священного чувства любви к Родине. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать историческое краеведение. Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живём с великими людьми,

которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании [4].

Дмитрий Сергеевич Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отметил, что «чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость, ведь если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекаати-поле» [3].

Краеведение учит любить не только свои родные места, но и знание о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие учёные, и дети.

Список использованной литературы

4. *Веденева Г. И.* Функции краеведческой работы и процесс социализации личности школьника / Г. И. Веденева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 76-80.
5. *Косенкова А. Г.* Краеведение в школах как средство патриотического воспитания личности / А. Г. Косенкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 24. – С. 135-138.
6. *Лихачев Д. С.* [Электронный ресурс]: персональный сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.lihachev.ru/news/1753/8986/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.06.2016).
7. *Махрачев С. Ф.* Школьный музей как центр музейно-педагогической работы в образовательном учреждении / С. Ф. Махрачев, Т. В. Махрачева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 4. – С. 131-136.

Савостина Виктория Вадимовна

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрена деятельность школьного музея МОУ Сертоловской СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 2 Всеволожского района Ленинградской области как центра патриотического, нравственного и эстетического воспитания в современной образовательной организации. Обозначены мероприятия, которые проводятся в данном музее. Описаны образовательные функции музея.

Ключевые слова. Школьный музей, патриотизм, нравственность, эстетика, центр.

Краеведческому музею нашей школы, созданному руками учащихся и преподавателей более 10 лет. На базе музея сегодня проходят уроки и историко-литературные композиции, встречи с ветеранами, исследовательская краеведческая работа и, конечно же, экскурсии, являющиеся одной из важных организационных форм повышения эффективности учебно-познавательной деятельности и создания положительной мотивации. Экскурсии дополняют систему уроков и дают наглядное представление об изученном на уроке материале.

В 2005 году в музее школы, была разработана краеведческая экскурсия «Под властью Великого Новгорода» для уроков интегративного характера в 7 классе МХК и история (Раздел «Художественная культура Древней Руси», тема «Средневековый город») в дополнение к материалу учебника Рябцева Ю. С., Козленко С. И. «История русской культуры X-XVII вв.» и для уроков истории в 6 классе по учебнику А. А. Данилова «Россия с древнейших времён до конца XVI в.» (Раздел «Культура русских земель в XII – XIII вв.»).

При исследовании материала преподаватели вышли на архивный документ Переписную окладную книгу «По Новгороду Вотьской Пятины», где написано, что Сиротали (ныне г. Сертолово) входил в состав Новгородских земель.

В 2005 году разработана краеведческая экскурсия «В составе Московского государства» для проведения уроков интегративного характера в 7 классе МХК и история (Раздел «Художественная культура Древней Руси», тема «Московский Кремль») в дополнение к материалу учебника Ю. С. Рябцева, С. И. Козленко «История русской культуры X – XVII вв.» и для уроков истории в 6 классе по учебнику А. А. Данилова «Россия с древнейших времён до конца XVI в.» (Раздел «Московское государство в конце XV – начале XVI вв.»).

В 2006 году была разработана экскурсия «Русская изба» для уроков интегративного характера в 7 классе МХК и история (Раздел «Бытовая культура Древней Руси», тема «Жилище и утварь») в дополнение к материалу учебника Рябцева Ю. С., Козленко С. И. «История русской культуры X-XVII вв.» и для уроков истории в 6 классе по учебнику А. А. Данилова «Россия с древнейших времён до конца XVI в.» (Раздел «Быт XV – XVI вв.»).

Таким образом, в дополнение к учебным программам разработано 15 образовательных экскурсий.

Если обратиться к ФГОС среднего (полного) общего образования по истории, то выпускник должен знать и понимать: ... что изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- понимал связь с окружающим микромиром, взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни;
- осознавал проблемы окружающего его микромира;
- интересовался жизнью края.

Основной задачей современной школы по-прежнему остаётся подготовка учащихся к жизни, предоставление определённых знаний, умений, навыков,

привитие духовности, патриотизма. Расширить знания учащихся, стимулировать их познавательную активность – главная задача экскурсий. На экскурсиях используется эмоциональное воздействие на человека, соединяется логическое и эмоциональное начала, строится система научного и эстетического просвещения.

Экскурсионные приёмы не применяются отдельно, они переходят из одного в другой. Каждый приём рассчитан на активное восприятие экскурсионного материала в зависимости от темы экскурсии, её цели, задач. Одними из самых популярных приёмов в разработке экскурсий являются сюжетно-ролевые игры и театрализованные представления.

Воздействие на эмоциональную сферу учащихся оказывает разнообразие и красочность музейных экспозиций и экспонатов.

Кроме образовательной функции, школьный музей оказывает большое воспитательное воздействие, становясь центром патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Список использованной литературы

1. Веселова Е. Г. Школьный музей как уникальная развивающая среда и воспитательная система образовательного учреждения / Е. Г. Веселова // Мир современной науки. – 2013. – № 1. – С. 1-6.
2. Михайлова Н. В. Роль школьного музея в патриотическом воспитании школьников / Н. В. Михайлова // Образование сегодня. – 2014. - № 2. – С. 47-49.
3. Ромова Л. Н. Школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания школьников / Л. Н. Ромова // Новое образование. – 2013. – № 4. – С. 17-19.

Степанова Елена Борисовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ»

Аннотация. В данной работе автором рассмотрено гражданско-нравственное воспитание обучающихся на примере образовательной программы «Центр космической связи». Представлены некоторые особенности гражданского и патриотического воспитания. Обозначена важность подобной образовательной программы.

Ключевые слова. Гражданско-нравственное воспитание, обучающиеся, образовательная программа, ТРЦ «Радуга», патриотизм.

Разговаривая с учащимися, часто сталкиваешься с мнением, что интересную работу, хорошее образование можно найти только за границей. Наблюдается утрата традиционного российского патриотического сознания.

Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал, что, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

В связи с этим возникла необходимость создания обновленной системы воспитания гражданственности и патриотизма, направленная на формирование социально значимых ценностей и предполагающая при этом объединение деятельности различных научных и образовательных учреждений, молодёжных и других общественных организаций.

Занимаясь в школе Радуга, мы смогли убедиться, что объединение усилий разных организаций позволяет наглядно показать детям, что у нас в стране есть много умных, интересных людей, много предприятий, которые выпускают очень важную и полезную продукцию и молодым людям есть, где применить свои таланты и силы.

Как все началось? В 2013 году отец нашего ученика Михаил Анатольевич Логиневский предложил школе принять участие в учебном проекте, который начал развиваться на базе торгово-развлекательного центра (ТРЦ) «Радуга». Мы согласились, не понимая сначала, что нас ждет.

Выяснилось, что это учебный проект «Центр космической связи».

Что такое Центр космической связи (ЦКС)? Это совместный некоммерческий проект Северо-Западной организации Федерации Космонавтики Российской Федерации и ТРЦ «Питер Радуга», на крыше которого установлено специальное оборудование для двусторонней голосовой радиосвязи в диапазоне ультракоротких волн, что позволяет связаться напрямую с МКС. Целью проекта является популяризация отечественной космонавтики и любительской радиосвязи.

Помимо организации сеансов радиосвязи ЦКС проводит открытые лекции для школьников и всех, кто интересуется космонавтикой. Лекторами выступают специалисты космической отрасли. В программу каждого занятия включена демонстрация материалов с использованием оборудования и видеоматериалов Центра космической связи и увлекательный рассказ преподавателей, дополненный современными исследованиями в области космонавтики.

Нам предложили два курса лекций – астрономия и история космонавтики. Так как дети были уже в восьмом классе, мы выбрали лекции по астрономии.

В прошлом году, помимо уже традиционных лекций по астрономии и истории космонавтики, были открыты курсы по робототехнике и популярной космонавтике.

На протяжении всего года раз в месяц мы посещали лекции, на которых нам рассказывали о начальных сведениях по астрономии. Первый год мы ездили на метро, дорога занимала полтора часа, сама лекция длилась более часа, но никто из ребят не отказался от посещения занятий.

Кроме лекций центр школа Радуга устраивает разные мероприятия:

1. Прямые сеансы связи с МКС, на которых ребята могли задать вопрос космонавту, находящемуся на орбите;

2. Встречи с космонавтами, посвященные разным праздничным датам;
3. Киносеансы – просмотры новых фильмов, посвященных развитию космонавтики, с последующим обсуждением с космонавтами;
4. Тематические встречи и обсуждения разных вопросов, связанных с развитием космонавтики. Например, была встреча, посвященная продуктам питания, которыми пользуются космонавты на орбите;
5. Праздничные встречи ко дню космонавтики, первому выходу человека в космос и первому луноходу и т.п., на которых ребята могли принять участие в разных конкурсах и викторинах.

Все эти мероприятия очень развивают детей, позволяют им мыслить, применять школьные знания при объяснении различных природных явлений и обогащают ребят знаниями по истории нашей страны, заставляя задуматься и гордиться своей Родиной.

Так прошел первый год занятий, было интересно, но мы даже не предполагали, что нас ждёт впереди.

В конце учебного года было торжественное закрытие, которое проходило в Пулковской обсерватории. Наш класс отвезли в обсерваторию, провели интереснейшую экскурсию, в ходе которой мы узнали об истории строительства обсерватории, директорах и сотрудниках, о военных годах, а затем было торжественное вручение дипломов и подарков всем участникам проекта.

Но и это ещё не всё. По решению руководства ТРЦ Радуга всех слушателей лекций наградили поездкой в Центр Управления Полётами и Звездный городок.

И вот в сентябре мы отправились в столицу нашей Родины – Москву.

Само путешествие уже было для ребят большим приключением. К тому же в Москве некоторые ребята были в первый раз. Мы побывали на Красной площади, на Поклонной горе, на Арбате.

Затем мы отправились в Королёв, где находится Центр Управления Полётами. Это закрытое учреждение, туда пропускают только по заранее составленным спискам, по пропускам, съёмка разрешена только по предварительной договорённости. Мы видели зал, где круглосуточно происходит управление полёта МКС, сидели на балконе, где сидят все гости, которые выходят на связь с МКС, включая правительственные лица.

После этого мы поехали в Звёздный городок, где наши космонавты проходят предполётную подготовку. Мы увидели тренажеры, на которых тренируются космонавты, и даже видели курсантов школы космонавтов, у которых проводились занятия. Там же нас встретил лётчик-космонавт Александр Иванович Лазуткин, который рассказал о том, как он попал в космонавтику, как учился, сдавал экзамены и летал.

Эта поездка позволила ребятам ощутить себя гражданами нашей страны, почувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой они живут и трудятся, то есть проявить такое качество личности, как гражданственность.

5 сентября 2014 года в центре «Питер Радуга» открылся новый учебный год в Центре космической связи и космической школе. На открытии присутствовали лётчики-космонавты – Сергей Константинович Крикалёв и Андрей Иванович Борисенко. Также был проведён сеанс прямой радиосвязи с космонавтами Олегом Артемьевым, Максимом Сураевым и Александром Скворцовым, находящимися на борту Международной космической станции. Символический старт для начала занятий в уникальной «Радужной Школе» дал губернатор Санкт-Петербурга Георгий Сергеевич Полтавченко.

С 2014 года в школу Радуга стали еще ездить ребята из 7-б класса. Классный руководитель Протасевич Ольга Владимировна.

Новый учебный год принёс новые сюрпризы. Во-первых, за нами теперь приезжал автобус, и мы не тратили столько времени на дорогу.

Лекции стали сложнее, уже нужно было знать законы физики, и в конце года было заявлено, что будет необходимо сдать зачёт.

Второй год прошел также в поездках, лекциях, конкурсах и встречах с космонавтами.

Весной 2015 года нашу школу посетил лётчик-космонавт Андрей Иванович Борисенко. Произошла встреча школьников с космонавтом, на которой он рассказал о своей жизни, о полётах в космос и ответил на вопросы ребят.

В конце года произошло традиционное закрытие учебного года в обсерватории с вручением дипломов и подарков. Ребята сдавали зачёт по курсу астрономии и были объявлены победители.

И в сентябре 2015 года победители отправились в Самару.

Эта поездка оставила неизгладимое впечатление на ребят. Мы побывали в городе Тольятти, узнали его историю, побывали на заводе ВАЗ, видели знаменитые и новые автомобили. Побывали на уникальной выставке военной техники, расположенной на открытом воздухе и занимающей такую площадь, что экскурсии там проводят на автобусе. Тут произошла интеграция и истории и физики и астрономии. Была очень интересно. Многие жители Тольятти приходят в этот музей со своими детьми. Наши ребята увидели, какие интересные места есть в нашей стране.

После Тольятти мы отправились в Самару, где побывали в музее, посвященном освоению космоса, а также на предприятии, создающем уникальные космические аппараты Прогресс, которые доставляют космонавтов и грузы на орбиту. Нам рассказали об истории завода, как из артели, выпускающей велосипеды, развилось предприятие, создающее самолеты и, наконец, ракеты. Ребята лично убедились, что в нашей стране есть грандиозные предприятия, работу которых не может заменить ни одна иностранная фирма. На этих предприятиях мы осознали себя частью народа, способного на великие свершения.

На этом, к сожалению, наше сотрудничество со школой Радуга завершилось. Ребята с благодарностью вспоминают участие нашего класса в этом проекте, преподавателей и организаторов данного проекта.

Но наша школа продолжает сотрудничество с ТРЦ Радуга. В этом году уже три класса посещали лекции космической школы. Следующий класс посетил Москву и Звёздный городок, а в этом году победители побывали в Калуге – родине К. Э. Циолковского.

Так, познавая тайны Вселенной, мы задумались о красоте и величии нашей Родины.

Список использованной литературы

1. *Азарова А. В.* К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России / А. В. Азарова // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3. – С. 21-25.
2. *Константинов С. А.* Военно-патриотическое воспитание молодёжи как комплексная образовательная технология / С. А. Константинов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 3 (43). – С. 156-160.
3. *Криворученко В. К.* Патриотизм / В. К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 3. – С. 249-251.

Сущенко Екатерина Алексеевна

ВЫСОКОЙ ПАМЯТИ НЕТЛЕННОСТЬ

22 июня 2016 г. – рубежная дата, открывшая новое временное измерение трагическим и героическим событиям: 75 лет с начала Великой Отечественной войны, 75 лет Лычковской трагедии, когда фашистами был разбомблен эшелон с ленинградскими детьми, направлявшимися в эвакуацию; 75 лет трагедии в Хиросиме и Нагасаки, 75 лет с начала блокады Ленинграда, 75 лет Московской битвы и огромная череда других важных событий, связанных с юбилейной датой и историей Великой Отечественной войны.

22 июня, в День всеобщей Памяти и Скорби, в Военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи Санкт-Петербурга состоялась большая общегородская презентация создаваемой в нашем городе интерактивной мультимедийной энциклопедии Великой Отечественной войны «Путь к Победе», посвященной уже 80-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, которая будет составляться в течение 5 лет.

Детско-юношеское объединение «Память сердца» и миротворцы ГБОУ СОШ № 79 выступили на презентации с рассказом о ленинградских детях на основе материалов своей поисковой деятельности. Это одно из «белых пятен» в истории блокады и Ленинградской битвы.

Блокада Ленинграда – это самая страшная осада города в военной истории человечества, которая длилась 900 дней. Особые страницы в ее истории принадлежат ленинградским детям.

Не щадя себя в огне войны,

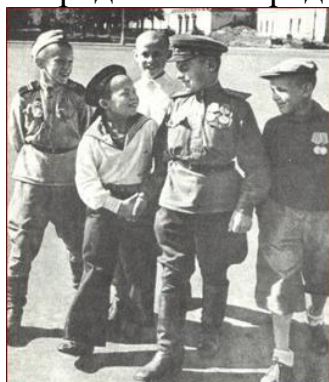
Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями.
(Р.Рождественский).



Ленинградские дети, как могли, помогали городу: они работали на полях, заменили отцов на заводах, выпускали оружие для фронта, становились партизанами и «сынами полков», юнгами кораблей Балтийского флота и Ладужской морской военной флотилии; на крышах домов тушили зажигательные бомбы, собирали лекарственные травы, у населения – бутылки для зажигательных смесей («коктейля Молотова»), дежурили в военных госпиталях, выступали с концертами перед ранеными, читали им книги, помогали писать письма домой и при всей сложности бытовой жизни еще учились в школе.

В то трудное блокадное время, когда одолевали холод и голод, учиться в школе, по признанию А.Фадеева, было равносильно подвигу. Не случайно рядом с образом блокадного школьника на небывалую высоту поднят и образ ленинградского Учителя блокадной поры. Не случайно на Аллее Памяти Пискаревского мемориала школьниками XXI века установлена мемориальная плита «Блокадная парта», увековечивающая подвиг блокадной школы, блокадного ученика и Учителя.

Неоценимый вклад в Победу внесли ленинградские школьники. Свыше 15 тысяч из них были награждены медалью «За оборону Ленинграда», значительное число пионеров-ленинградцев награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», самое большое количество пионеров-героев стране дали Ленинград и Ленинградская область.



Интересна судьба ленинградской девочки Радыно Людмилы. После смерти матери в мае 1942 года она была эвакуирована в Сталинград, но в августе ее и там догнала война. В 12 лет Людмила стала разведчицей Красной Армии. За 3 месяца выполнила 6 важных боевых заданий командования, за что была награждена медалью «За отвагу». В ноябре 1942 года заболела брюшным тифом, а после излечения в госпитале на фронт не вернулась, т.к. была «направлена командованием доучиваться в школу, в 5-й класс». После войны проживала в Ленинграде-Петербурге, стала учителем, работала в одной из школ нашего Калининского района. Награждена медалью «За оборону Сталинграда», умерла в 2001 году.

Весь мир знает блокадный подвиг Тани Савичевой. Блокадная правда юного летописца, отраженная в ее скромном Дневнике, потрясает и сегодня пронзительностью трагедии обычной семьи осажденного города.

Память сильнее времени! И потому мы помним:

- 18 июля 1941 года в с. Лычково разбомблен гитлеровцами эшелон с ленинградскими детьми;

- 14 октября 1941 года в г. Тихвин разбомблено 2 эшелона с ленинградскими детьми, направлявшимися в эвакуацию на Большую землю;

- Вырица. Детский концлагерь «Донер-13» (1941-1944г.г.), где из детей доктора Вермахта выкачивали кровь для лечения фашистов, а бездыханные тела безвинно убиенных детей выбрасывали;

- Сколько детей прошло через концентрационные лагеря Европы, сгорело в печах крематориев!

- Бесленей, Адыгея, 1942 г. Местные жители приютили и воспитали ленинградских детей, среди которых было много евреев, сохранили им жизнь, дав свои имена и фамилии, совершив подвиг самопожертвования, несмотря на то, что находились в фашистской оккупации.

«13 миллионов детских жизней

Сгорело в адском пламени войны...» (А.Молчанов), и среди них – ленинградские дети. Их детство забрала война.

«Ленинградские дети!» – звучит, как пароль!

Ленинградские дети! Опалил вас огонь

Войны той далекой, в те страшные дни,

И об этом мы помним, и забыть не должны!

(Е.Сущенко).

Эти слова звучали 18 июля 2016 г. в с. Лычково Новгородской области в день 75-ой годовщины со дня ленинградско-лычковской трагедии на Всероссийской Вахте Памяти, посвященной этой скорбной дате. На Вахте Памяти присутствовали и школьники. Своих делегатов прислали Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Тверь, Торжок, Валдай, Демянск. Частью митинга Памяти стала патриотическая акция «Имена на поверке», которую провели миротворцы школы № 79 Санкт-Петербурга совместно с учащимися Лычковской средней школы им. Героя Советского Союза И.В.Стружкина. На

поверку вызывались имена погибших, после чего была объявлена минута молчания, а затем прозвучала Клятва юного поколения о сохранении памяти о погибших, верности Родине – России и сохранении мира на Земле. Неожиданным стало то, что вместе с молодежью и школьниками слова Клятвы подхватили все участники торжественного события. Ее вместе с детьми произносили взрослые и даже ветераны и блокадники.

В память о погибших чистых детских душах в небо были выпущены белые шары, а к памятнику детей на площади рядом с железнодорожным вокзалом, где произошла 75 лет назад трагедия, на братскую могилу ленинградских детей на гражданском кладбище, к плите-памятнику «Скорбящая ленинградская мать» были возложены венки и живые цветы.



Нам дорога память о Лычково, о замечательных людях, по доброй воле 75 лет сохраняющих братскую могилу ленинградских детей. Нам дорога плита-памятник «Скорбящая ленинградская мать».

В 2008г. члены детско-юношеского общественного объединения (ДЮОО) «Память сердца» (руководитель Сущенко Е.А.) школы № 79 Калининского района Санкт-Петербурга (директор Подзюбанова Ю.В.) по архивным материалам установило точную дату гибели ленинградских детей от фашистской бомбардировки в с. Лычково – 18 июля 1941 г., в связи с чем была проведена реконструкция братской могилы ленинградских детей. В ней приняли участие: депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Солтан П.М., ДЮОО «Память сердца», посольская школа в Германии, Администрация (Аверкин Н.Ю.) и Совет ветеранов (председатель Жегурова Л.Ф.) с. Лычкова.

Плита-памятник «Скорбящая ленинградская мать» торжественно открыта на братской могиле ленинградских детей 4 мая 2009 г. на средства ДЮОО «Память сердца», полученные в 2007 г. за Грант (I место во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Наши родители» в номинации «Бесценный опыт». Проект «Покаяние», посвященный увековечению Памяти ленинградских детей, погибших в Лычково, занесен во Всероссийскую Книгу Добрых Дел.

Автор плиты-памятника – петербургский архитектор Гончаров В.Н.

Текст эпитафии:

«Материнские слезы,
Нет вас тяжелей
За погибших в Лычково
Ленинградских детей
18 июля 1941 года
На железнодорожной станции»
принадлежит ДЮОО «Память сердца» (рук. Сущенко Е,А.).



Каждый год мы бываем в этом политом кровью детей святом месте, душой прислоняемся к небольшому кусочку ленинградской земли на Новгородчине, где нашли свой последний приют наши ленинградские дети, убитые жестокой войной. Высокой памяти нетленность зовет нас в эти края, и на все времена эта Память не имеет забвения!

Список использованной литературы

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой учёный. – 2014. – № 10. – С. 349-352.
2. Марченков Е. В. Патриотическое воспитание обучающихся – важная составляющая будущего страны / Е. В. Марченков // Первое сентября. – 2015. – № 5. – С. 56-58.
3. Репенецкая Л. В. Роль образовательного учреждения в военно-патриотическом воспитании учащихся / Л. В. Репенецкая // Первое сентября. – 2016. – № 2. – С. 14-19.

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УСПЕШНЫЙ ФАКТОР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
САМООРГАНИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Аннотация. Специалистом поднимается одна из важных проблем современной системы образования – формирование у подрастающего поколения гражданских основ и представления и о его правовом статусе в информационном обществе. Описано предлагаемое решение проблемы – создание школьных центров правовой информации. Обозначены проблемы, которые могут возникнуть при создании подобных центров.

Ключевые слова. Правовое просвещение, учащиеся, гражданское общество, образование.

В условиях перехода России к демократическому и правовому государству, рыночной экономике особую актуальность приобретает проблема развития лидерского потенциала у подрастающего поколения. Одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих успешное решение этой проблемы, являются общественные детские (молодежные) объединения, которые интенсифицируют процесс социализации личности. Детское социальное движение - школа социальной активности общества, переход подростка от статуса ребенка к статусу равноправного члена общества. В Федеральном Законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (2006 г.) отмечается, что государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений направлена на «социальное становление, развитие и социализацию детей и молодежи в общественной жизни.». Система школьного образования и детские общественные объединения традиционно интегрируют свои усилия для усвоения подростками социального опыта. Этот опыт и востребованные в жизни умения и навыки, проявляются в личностных качествах и реализуется лидерский потенциал детей и юношества.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что развитие лидерского потенциала детей и молодежи способствует становлению у них таких важных качеств личности, как:

- способность принимать ответственные решения в значимых для группы (коллектива) ситуациях;
- регулировать взаимоотношения в группе, направляя усилия всех на достижение социально-значимой цели организации и др.

Анализ научной литературы показал, что основополагающими исследованиями по этой проблеме являются теории лидерства (К. Бэрд, Л. Первин, О. Джон, Р. Бейлс, Ф. Фидлер), положения о соотношении лидерства и руководства (И.П. Волков, Р.Л. Кричевский, А.Г. Кирпичник, Р.С. Немов, Б.Д. Парыгин, М.В.

Удальцов, Л.И. Уманский, А.Л. Уманский), типология лидерства и лидерских качеств личности (А. В. Волохов, Е. В. Горохова, Д. Лори, Т. В. Махина, О. А. Павлова, Дж. Пинен, О. В. Чугунова, А. Г. Шмелев).

Тем не менее, несмотря на многочисленные исследования, вопросы взаимодействия органов управления образования и детских общественных объединений по решению изучаемой проблемы за последние десять лет специально не рассматривались. Практически отсутствуют исследования и рекомендации на эту тему. Решение проблемы влияния на развитие лидерского потенциала подростков различных социальных институтов общества осложнено рядом противоречий:

- между потребностью общества в лидерах как авторитетной личности, играющей главную роль в организации совместной деятельности, необходимостью развития лидерского потенциала подростков, - и недостаточной теоретической и практической разработанностью организационно-педагогических условий этого развития;

- между объективной обусловленностью совместной деятельности подростков в различных группах, члены которых объединены общей деятельностью по улучшению и изменению окружающего мира, жизни как самих подростков, так и других людей, - и недостаточной разработанностью программно-вариативного и технологического подходов к организации этой деятельности;

- между потребностью практики в расширении взаимодействия различных социальных институтов, ориентированных на развитие лидерского потенциала подростков, - и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Требования государственных документов, в том числе Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы всех ступеней образования, предполагают, что современная образовательная организация должна выпустить человека с сформированными ценностями, убеждениями и активной жизненной позицией. Эти бесспорные посылы предполагают, что существуют механизмы и технологии, позволяющие за годы обучения в достаточно агрессивной социальной среде сформировать молодого человека с заданными качествами.

Необходимо отметить, что, несмотря на реформирование общего среднего (полного) образования в большинстве школ ведущими остаются урочная система и традиционные методы воспитательной работы. Даже активное внедрение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности учащихся не является гарантией сформированности тех качеств личности, которые ожидают увидеть в выпускниках школы.

Не ключевую, но значительную роль в воспитании названных выше качеств могут сыграть центры правовой информации на базе библиотек образовательных организаций. Сама по себе школьная библиотека, наполненная любыми дополнительными структурами, не является гарантом

активного воспитательного воздействия, однако если центр правовой информации станет не просто дополнительным информационным ресурсом, а площадкой для живых дискуссий, интеллектуального творчества и самовыражения учащихся, то его значение в воспитательном процессе существенно повысится.

Современные школьники, взрослеющие в эпоху активного использования разнообразных гаджетов, уводящих их от реального общения в виртуальный мир, школьники, которые в рамках урочной системы отвечают на заданные учителем вопросы, а выражение собственного мнения должны оставить на перемены или внешкольное время, эти школьники могут положительно отнестись к появлению многофункциональной площадки внутри образовательной организации.

Подтверждениям данного предположения являются школы с развитым ученическим самоуправлением, школы, где школьный парламент, школьный пресс-центр, школьный клуб – являются комфортной средой для самовыражения и взросления, дают возможность предположить, что и центры правовой информации (если их назвать более привлекательным для учащихся именем), то тоже могут стать средой межличностного общения, местом получения новых социальных знаний и умений.

Если не превращать деятельность центра правовой информации в обязательные дополнительные занятия по правовым дисциплинам, а создать в этих центрах условия для социальной практики – в том широком смысле этого термина, который придавали ему Д. С. Лихачёв и Н. И. Элиасберг – то из рутинного начинания по увеличению мало востребованных информационных ресурсов – центр правовой информации в зависимости от информационных потребностей школьников и педагогических компетенций школьных библиотекарей может стать актуальным киноклубом, школой неформального лидера, центром неформального образования почти в любой области, то есть тем местом, где школа предоставляет обучающимся дополнительные возможности для саморазвития.

Саморазвитие человека редко протекает лишь в академической тиши урока или библиотечного зала. В наш век оно требует возможности проявить себя в самых разных активных формах, в том числе в качестве добровольного помощника, творца, наставника, защитника.

Популярность или непопулярность центра правовой информации и его деятельности по правовому просвещению зависит, на наш взгляд, только от двух моментов:

1. Если у школьного библиотекаря и педагогов, заинтересованных в правовом просвещении, собственные или заимствованные идеи, как традиционное или обыденное сделать интересным и лично важным;
2. Школьники в центре правовой информации не выполняют заранее приготовленные задания или поручения.

Обучающиеся являются равноправными участниками обсуждения и выбора самых интересных тем и направлений, и на основе коллективного

выбора определяют вектор развития центра правовой информации. Например, правовой и иной социально значимой информации может иметь название «Обсуждение. Дискуссия. Дебаты». В подобном центре возможно даже с привлечением студентов или молодых специалистов из вузов, а также общественных организаций можно научиться проводить дебаты, быть рефери (судьёй), научиться организовывать дебаты в среде младших школьников и т. д. А тематика тех или иных дебатов или дискуссий будет этико-правовой, а это означает, что очень широкой.

В другом случае центр правовой и иной социально значимой информации может существовать в форме клуба, названного по очень известному 1970-х годов фильму «Легко любить молодых». Необходимо отметить, что около трёх лет назад уже другим режиссёром был снят ещё один документальный фильм с тем же названием. Во втором документальном фильме были представлены все те же сложные ситуации, что и в первом. Но разрешали эти ситуации уже наши современники. На показе и сопоставлении этих двух фильмов можно развернуть работу по этико-правовому просвещению. Примеры можно приводить бесконечно. Главное в другом. Гражданское, правовое, этико-правовое, духовно-нравственное и патриотическое просвещение и воспитание, для того чтобы быть эффективным, для того чтобы привлечь обучающихся, а не заставлять их усваивать новую информацию, должно быть интересным, живым и содержать большой деятельностный компонент [1, 2].

Ценность создания сети центров правовой информации на базе школьных библиотек будет заключаться в том, что они все будут разными. И, следовательно, от центра к центру будут передаваться не только ресурсы, которые можно получить в наше время вне любого центра, но и будет передаваться опыт, методики, подходы, решения педагогических задач, то есть всё то, что составляет суть педагогической деятельности.

Объединение центров в сеть может способствовать решению ещё одного вопроса, о котором мы говорили в самом начале, то есть о создании условий для отрыва детей от погружённости в виртуальный мир. Предложив школьникам нечто необычное и интересное в реальном мире, да ещё с возможностью для собственного развития и самовыражения.

На втором этапе, когда у школьников получится информационный, развлекательный или какой-либо иной продукт (фильм, концерт, спектакль, дебаты) можно провести конкурс между центрами, объединёнными в сеть на одну заданную тему, который каждый центр будет раскрывать специфическими для него средствами.

Нельзя забывать, что центр создан на базе библиотеки. Поэтому первой темой, которая может послужить инструментом для того чтобы познакомить учителей и школьников из разных центров и из разных школ – может стать тема «Читать – это модно» или наоборот – «Это модно – читать».

Постепенно круг участников подобных конкурсов может расширяться за счёт школ, которые могут даже не иметь центров, но иметь установки видеоконференцсвязи. Общение в режиме реального времени со сверстниками

из других городов и даже городских и сельских ребят, учителей из самых разных образовательных организаций – может послужить началом к дальнейшему развитию центров правовой и иной социально значимой информации. Состязательность очень важна в жизни подростка и именно это является основой для реализации ещё одной функции центра – командно-образующей. Невольно, готовясь к тому или иному мероприятию (акции) в центре будут собираться дети и разных возрастных групп, которым на практике придётся научиться уметь слушать и уважать друг друга, так как это те условия, без которых победить нельзя [3].

Многофункциональность центров правовой информации на базе школьных библиотек отвечает современным нормативным и правовым документам, требований концепций, программ, федеральных законов, но одной из важнейших причин, по которой подобные центры могут играть заметную роль в жизни школьников и воспитательной работы школы является то, что на базе таких структур не по приказу сверху, а по совместной доброй воле учителей и обучающихся в ходе совместной работы над общими делами, проектами, над решением задач общими усилиями может органично сложиться детская организация, которую очень трудно создать по приказу, но которая очень необходима детям.

Таким образом, школьный центр правовой информации может выступить интегратором ресурсов, площадкой для обмена опытом, мнениями всех участников образовательного процесса [5].

Не менее важной компонентой современной системы образования является воспитательный потенциал. В связи с этим, считаем необходимым акцентировать внимание на воспитательно-образовательной политике России, в частности, акцентировать внимание на том, что школьный центр правовой информации – это один из механизмов реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4].

Необходимо отметить, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Таким образом, воспитательный потенциал школьного центра правовой информации, созданный на базе библиотеки образовательной организации, заключается, в первую очередь, в создании платформы для всех участников образовательного процесса с целью дополнительного воспитательного аспекта, а также организации совместной работы, которая необходима в современных образовательных условиях.

Иными словами, школьный центр правовой информации – это инновация в общеобразовательной школе.

Стоит отметить, что модельные школьные центры правовой информации созданы на базе библиотек школ Санкт-Петербурга и Псковской области. Мониторинг деятельности данных центров позволяет отметить тот факт, что воспитательная компонента в подобных центрах является одной из центральных, так как современная образовательная политика Российской Федерации акцентирует внимание на воспитании гармонично развитой личности, готовой жить в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Демидов А. А. Сетевая модель центров этико-правового образования и гражданско-патриотического воспитания и центров медиаобразования на базе школьных библиотек: необходимость создания, возможности и реальные перспективы / А. А. Демидов, А. Л. Третьяков // Медиаобразование. – 2016. – № 3. – С. 16-22.
2. Демидов А. А. Центры этико-правовой информации и медиаобразования на базе школьной библиотеки – новация в реализации ФГОС и инфраструктура для развития информационно-правовой культуры детей и молодёжи / А. А. Демидов, А. Л. Третьяков // Медиаобразование. – 2016. – № 2. – С. 21-33.
3. Образование для процветания / Комарова И. И. [и др.]. – Москва, 2014. – 356 с.
4. Третьяков А. Л. Инновационная модель школьного центра правовой и иной социально значимой информации [Электронный ресурс] / А. Л. Третьяков // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 4. – С. 261-267. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/#!tretiakov/d2pws>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.09.2016).

Третьяков Андрей Леонидович

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Специалистом поднимается одна из важных проблем современной системы образования – формирование у подрастающего поколения гражданских основ и представления и о его правовом статусе в информационном обществе. Описано предлагаемое решение проблемы –

создание школьных центров правовой информации. Обозначены проблемы, которые могут возникнуть при создании подобных центров.

Ключевые слова. Правовое просвещение, учащиеся, гражданское общество, образование, Н. И. Элиасберг.

Формирование и бурное развитие рыночной экономики, в условиях которой живут, учатся и работают граждане Российской Федерации, привело к тому, что знание основ права в современном обществе становится одним из самых важных и необходимых условий для повышения качества жизни, более стабильного и благополучного проживания в стране. На наш взгляд, именно от правовой компетентности зависят успехи в той или иной сфере жизнедеятельности – экономической, социальной, социально-культурной, образовательной, просветительской, финансовой, экологической и др.

Нельзя не отметить тот факт, что настоящее время характеризуется стремительным развитием и формированием устойчивого гражданского общества и общества знаний.

Важнейшей задачей, которую ставит перед собой государство и общество – является воспитание **гражданина** своей страны, формирование гражданской идентичности. Как подтверждение этому, можно рассматривать, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина, создание Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Всероссийское движение школьников». Одной из главных идей данной организации является формирование у подрастающего поколения нравственности, гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, нравственности.

В свою очередь, отметим, что формирование правовой компоненты у современных обучающихся и общества, в целом, невозможно без целенаправленной политики государства, педагогической общественности, социально ориентированных некоммерческих организаций, профильных структур, информационных партнёров и организаций, обладающих значительным количеством правовой информации в Российской Федерации.

На сегодняшний день попытка сформировать правовую личность, в частности, реализуется посредством системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодёжи. Многие представители профессиональной педагогической общественности особо выделяют «Петербургскую модель». Разработчиком целостной системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования в общеобразовательном учреждении (средней школе) являлась Наталия Ильинична Элиасберг, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель Российской Федерации, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования (2000 г.). Заметим, что педагогические идеи Н. И. Элиасберг не потеряли своей актуальности и сегодня.

Именно данная модель легла в основу разрабатываемой нами Концепции правового просвещения обучающихся через создание информационно-

правовых центров (ИПЦ) на базе комплексных информационно-библиотечных центров (КИБЦ) библиотек образовательных организаций

Популярность или непопулярность информационно-правового, как центра правовой информации и его деятельности по правовому просвещению зависит, на наш взгляд, в основном от двух моментов:

1. Если у школьного библиотекаря и педагогов, заинтересованных в правовом просвещении, собственные или заимствованные идеи, как традиционное, обыденное сделать интересным и лично важным;
2. Школьники в центре правовой информации активно участвуют в выборе форм работы, а не только выполняют заранее подготовленные задания или поручения.

Ценность создания сети информационно-правовых центров на базе библиотек образовательных организаций будет заключаться в том, что они все будут разными. И, следовательно, от центра к центру будут передаваться не только ресурсы, которые можно получить в наше время вне любого центра, но и будет передаваться опыт, методики, подходы, решения педагогических задач, то есть всё то, что составляет суть педагогической деятельности. Иными словами, будет накапливаться человеческий капитал образовательного консорциума.

Нельзя забывать, что центр правовой информации создаётся на базе школьной библиотеки. Поэтому первой темой, которая может послужить ориентиром для того чтобы познакомить педагогов и их воспитанников (школьников из разных центров и из разных школ), на наш взгляд, может стать тема «Читать – это модно» или наоборот – «Модно – читать».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта требует от современной образовательной организации оценки учебно-исследовательских достижений обучающихся.

На наш взгляд, создаваемые информационно-правовые центры могут выступать как индикаторы оценки достижений обучающихся, и, прежде всего проектных и учебно-исследовательских.

На первом этапе информационно-ресурсное наполнение сети, а также подготовка кадров для работы по созданию и развитию сети информационно-правовых центров может осуществляться в формате сетевых активностей Фонда поддержки образования в рамках Программы «Гимназический союз России» и программ, реализуемых МОО «Информация для всех», СПб ОО «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века», ОО ОУ «От краеведения к гражданственности» и других партнёрских организаций.

В заключении отметим, информационно-правовые центры будут выступать механизмом реализации не столько Стратегии развития воспитания на период до 2015 года, но также Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 4 мая 2011 года, Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в

отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность и ряда других документов, в том числе Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Наряду с этим, ИПЦ – это своеобразный индикатор учебно-исследовательской деятельности обучающихся, где они смогут реализовывать свои проекты, участвовать в конференциях, дискуссиях и обмениваться опытом среди одноклассников.

Гражданское и патриотическое воспитание является механизмом для достижения государственных приоритетов, к нему относятся:

- формирование у детей целостного мировоззрения, самоидентификации в качестве россиянина, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье, обществе, образовательной среде духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- разработка и реализация программ по развитию детско-юношеского добровольчества, участие в социальном проектировании, социальном предпринимательстве, развитии благотворительности;
- развитие критического мышления в рамках программ по медиаобразованию, информальному образованию, созданию и продвижению объектов социальной рекламы, юнкорской деятельности и ряд других.

Духовно-нравственное развитие также является механизмом для достижения государственных приоритетов, к нему относятся:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, лицах, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, бизнесом, традиционными религиозными общинами, парламентскими политическими институтами, иными общественными организациями и институтами, реализующими проекты и программы в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

С 1998 года указанные центры правовой информации в сетевом формате создаются на базе публичных библиотек федерального, регионального и местного уровня. В 2008 году развитие сети центров легитимизированно в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

С 2002 года в Санкт-Петербурге центры доступа к правовой информации начали создаваться на базе библиотек образовательных организаций, как опорные элементы и инфраструктура по развитию гражданского и этико-правового образования и воспитания. Подобные центры были созданы на базе Нахимовского училища в 2005 году, ряда школ Санкт-Петербурга.

Знаковым стало создание центра правовой информации, совмещенного с центром медиаобразования на базе школы № 2 Василеостровского района, ставшего практически методическим центром не только для Василеостровского района, но и для всего Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Предполагается, что создаваемые на базе библиотек образовательных организаций центры правовой и иной социально значимой информации станут новым направлением в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, а также выступят опорными инфраструктурными элементами как для решения задач информационного обеспечения одарённых школьников и учителей.

Отметим, что центры правовой и иной социально значимой информации на базе школьных библиотек является механизмом реализации Концепции 2020 в части создания публичных центров правовой, деловой, экологической и иной информации на базе библиотек (Программа ПЦПИ).

Создаваемые центры станут площадками по информационно-ресурсной поддержке и продвижению в сетевом формате как школьных библиотек, так и информационно-библиотечных структур сферы дополнительного и среднего профессионального образования, координирующих свою деятельность с детско-юношескими библиотеками и библиотеками молодежных центров.

Школьные центры правовой информации и медиаобразования в Санкт-Петербурге создаются с учётом указанного посыла, необходимости сохранения и развития духовности и нравственности в рамках реализации Концепции 2020 в части развития сети Программы ПЦПИ, а также дистанционного образования и медиаобразования и протокола № 26 выездного заседания Постоянной комиссии по образованию культуре и науке Законодательного Собрания Санкт-Петербурга от 22.10.2012 г. в части развития кинематографа, телевидения и медиаобразования в Санкт-Петербурге.

Открытие в 2005 году центра правовой информации на базе Нахимовского училища можно расценивать сегодня как первую попытку для создания сетевой модели центров правовой информации на базе кадетских и казачьих структур с учётом их особенностей режимного фактора.

Создание центров правовой и иной социально значимой информации ляжет в основу как инфраструктурная новация в реализации ФГОС. Именно благодаря подобным центрам можно воспитать активных членов российского и

русскоязычного сообщества, в том числе в условиях киберпространства, с заделом на решение проблем формирования информационно-правовой культуры, как существенного знания, необходимого для всех, кто участвует в построении правового государства, информационного и гражданского общества. Иными словами, на наш взгляд, данные центры смогут помочь сформировать гармонично развитую личность с критическим мышлением и достаточным уровнем информационно-правовой культурой, что на сегодняшний день является важным аспектом в воспитании современного подрастающего поколения.

Основными компонентами результата, к которому должно стремиться направление «формирование информационно-правовой культуры учащихся в процессе медиаобразования», являются, на наш взгляд, информационно-правовые знания, информационно-правовые умения, навыки и компетенции, а также информационно-правовое сознание и культура учащихся. Развитие информационно-правовой культуры детей и молодёжи является залогом формирования в России правового государства и гражданского общества.

В заключении стоит отметить, что центры правовой и иной социально значимой информации будут выступать механизмом реализации не только Стратегии развития воспитания, но также Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 4 мая 2011 года, Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность и ряда других документов, в том числе Государственной программы «Развитие образования». ШЦПИ – ЦПИОО (центры правовой информации образовательных организаций) фактически могут стать опорными площадками Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школах и могут содействовать созданию механизмов формирования у подрастающего поколения воспитательного потенциала, а также различных аспектов становления личности, в том числе формирование духовности и нравственности.

В связи с созданием центров правовой информации на базе библиотек образовательных организации мы видим следующие проблемы:

- нет единого информационно-методического центра по вопросам гражданско-правового образования и воспитания;
- институционализация гражданского образования;
- правовое просвещение – новый вектор в образовательной политике России.

Список использованной литературы

1. Голованов В. П. Дополнительное образование детей и подростков / В. П. Голованов [и др.]. – Красноярск: Центр информации, 2013. – 176 с.

2. Голованов В. П. Дополнительное образование и правовая культура школьников / В. П. Голованов // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 5. – С. 45-53.
3. Третьяков А. Л. Информационное обеспечение деятельности школьного учителя / А. Л. Третьяков // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 29-30 апр. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1. – Уфа, 2014. – С. 118-125.
4. Третьяков А. Л. Правовое просвещение на базе районного центра информации / А. Л. Третьяков // Академия профессионального образования. – 2015. – № 10. – С. 48-54.
5. Третьяков А. Л. Создание библиографического указателя работ профессора Н. И. Элиасберг / А. Л. Третьяков // Публичная политика-2014: сб. ст. / под ред. М. Б. Горного и А. Ю. Сунгурова. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 35-39.

Хоменко Артём Владимирович

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Автор, рассматривая современную школу как центр творчества и спорта, акцентирует внимание на важности и актуальности здоровьесберегающих технологиях на уроках физической культуры. Представлено исследование, целью которого является повышение мотивации и формирования навыков здорового образа жизни посредством оптимизации процесса физического воспитания. Представлен инновационный опыт применения подобных практик на уроках физической культуры. Обозначена необходимость разработки новых подходов к решению данной проблемы, но уже в рамках государственных нормативных и правовых документов.

Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, исследование, урок физической культуры, нормативные и правовые документы, учащийся.

В послании Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева Федеральному Собранию говорится: «Школа должна стать центром не только получения обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом». Он так же обращает внимание, что в школе должны быть созданы условия для сохранения здоровья учащихся. Данные вопросы рассматриваются исходя из Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2020 года. В школьной комплексно-целевой программе «Здоровье» цель деятельности педагогического коллектива сформулирована следующим образом: «Создать условия для формирования учащихся понимание ценностей здоровья и потребности здорового образа жизни».

С каждым годом увеличивается процент учащихся, переведённых в подготовительную и специальную медицинскую группы. Падает интерес к занятиям физической культурой и спортом в связи с низкой материально-технической базой школы и появлением у учащихся других увлечений (например, компьютер, видео). Школьники часто не в состоянии объективно оценить влияние физической активности на состояние здоровья.

Государственные программы физического воспитания школьников чётко определяют стандартные требования к формированию двигательных умений и навыков. Однако они не предусматривают индивидуальности в развитии физической подготовленности школьников, что приводит к снижению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

В связи с этим профессиональная деятельность учителя физической культуры должна основываться на применении инновационных здоровьесберегающих технологий.

Цель – повышение мотивации и формирования навыков здорового образа жизни посредством оптимизации процесса физического воспитания.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам на уровне возможностей и способностей ребёнка;
- 2) сформировать теоретические знания о здоровом образе жизни (оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных привычек);
- 3) мотивировать учащихся на самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет исследования: урок физической культуры.

Гипотеза: предполагается, что создание оптимальных условий на уроках физической культуры послужит средством повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Теоретической основой явились труды основоположника научной системы физического воспитания П. Ф. Лесгафта, доктора биологических наук С. П. Левушкина, педагогов – Б. П. Никитина и Е. А. Никитиной; нормативные документы; статьи из периодической печати; интернет.

Ключевой задачей нашего образовательного учреждения стала концентрация усилий педагогического коллектива и родителей для формирования здорового образа жизни и повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом [1, 2].

Комплексное решение задач в процессе физического воспитания строится с учётом принципов дифференциации, индивидуализации и природосообразности (по типу телосложения). Осуществляется переход от массового унифицированного образования к личностно-ориентированному подходу с учётом функциональных возможностей учеников и их потребностей в оценке и коррекции физического состояния с учётом их интересов.

В результате сложились основные направления в работе, главным из которых является формирование физического здоровья каждого ученика через оптимизацию двигательного режима и физической подготовки школьников.

В программу был введён третий час урока физической культуры. Этот час используется на проведение национальных и подвижных игр в начальной школе, национальных и спортивных игр – в среднем и старшем звеньях.

На основании раздела «Основы знаний» школьной программы физического воспитания в нашем образовательном учреждении на протяжении нескольких лет учащиеся старших классов разрабатывают групповые и индивидуальные проекты по основам формирования здорового образа жизни. Презентации наиболее значимых проектов представляются на ежегодных школьных научно-практических конференциях. Работы учащихся повышают собственный интерес к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Одним из приоритетных направлений в работе является использование информационной технологии по оценке и коррекции физического здоровья школьников по методике профессора С. П. Левушкина.

Начальный этап технологии – измерение антропометрических и физиометрических показателей. Результаты измерения систематизируются и вводятся в компьютер для выявления уровня физического развития. Данная информация необходима для определения путей коррекции физического развития каждого обследуемого индивидуально. На втором этапе осуществляется обработка полученных результатов, выдаются заключение и рекомендации, что впоследствии широко применяются в работе с обучающимися и их родителями [3, 4].

Следующим направлением является участие старшеклассников в исследовательской работе по определению уровня физической подготовленности своих сверстников. Совместно с учителем они проводят контрольные замеры по экспресс – тестам: бег на 30 м; прыжки в длину с места; подтягивание на перекладине; наклон вперед; челночный бег 3 x 10 м.; шестиминутный бег.

Юные исследователи самостоятельно анализируют и обрабатывают полученные результаты. Итоги сдачи тестов учащихся в осенний и весенний периоды дают возможность разрабатывать индивидуальные программы для дальнейшего физического развития учащихся.

Исходя из условий материально-технической базы школы, мы модернизировали содержание учебно-воспитательной программы. Наряду с базовыми разделами в вариативный компонент включены шейпинг, степ-аэробика, ритмопластика, партерные упражнения, национальные игры: русская лапта, «городки» и др., вызывающие огромный интерес у учащихся [5, 6].

Круговая тренировка, основанная на развитии двигательных и личностных качеств, проводится в нетрадиционной форме. В одном модуле круговой тренировки расположены три подстанции. Первая – основная (зависит от цели и задач урока), вторая – условное название «Пустой урок» (самостоятельные занятия по потребности ученика), третья – теоретические знания (работа с

дидактическим материалом), на которой применяется тестовая программа Mirax тест. Данная форма проведения занятий предусматривает высокую плотность урока, повышают интерес к предмету и рост двигательной активности, что в конечном итоге приводит к более высокому уровню образования учащихся, повышению количества детей, желающих заниматься физической культурой, принять активное участие в соревнованиях и предметных олимпиадах [7, 8, 9].

Домашние задания по предмету «Физическая культура» также являются эффективной формой мотивации к здоровому образу жизни. Их регулярное выполнение учениками влечет за собой успешное освоение программного материала. Каждому ребёнку выдается лист контроля домашней работы «Физрашка». Контроль за выполнением домашнего задания осуществляют родители учащихся. Повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания детей осуществляется посредством методических и консультационных занятий, родительских собраний [10, 11].

Процесс оптимизации строится на интеграции работы учителя физической культуры, инструктора лечебной физической культуры, массажиста, медицинского персонала школы и социокультурного центра в условиях села, что способствует повышению динамики результатов состояния здоровья школьников.

Для создания благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей интерес к уроку физической культуры учащихся, используем следующие приёмы:

- включение учеников в коллективные формы деятельности;
- привлечение учащихся к оценочной деятельности и формированию адекватной самооценки;
- педагогика сотрудничества;
- стимулирование двигательной активности учащихся;
- создание творческой атмосферы;
- предоставление свободы выбора вариантов двигательной деятельности.

Для определения уровней мотивации и интереса как психологической основы физической культуры учащихся, совместно с педагогом-психологом школы применяется простой и доступный для всех учащихся метод самооценки интереса «Шкала интереса» [12].

Результат деятельности:

- увеличилось число занимающихся в основной физкультурной группе на 3,7% за счет снижения учащихся в подготовительной на 2% и специальной медицинской группе на 1,6%;
- динамика уровней физической подготовленности показывает, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем физического развития на 13,5% больше чем в контрольной группе;
- в экспериментальной группе повысилась динамика интереса к занятиям физической культурой и спортом на 18,1%, что составила 72,9%;

- успеваемость учащихся – 98,6%, их качество знаний и навыков на уроках физической культуры за последние два года составляет 100%;
- 62% от общего числа учащихся занимаются в спортивных секциях.

Целенаправленная работа позволяет сделать вывод, что оптимизация физического воспитания отражается на результатах обучения.

Эффективность педагогического опыта отражается в следующих аспектах:

- нет отсутствующих на уроке физической культуры без уважительных причин;
- увеличивается процент уровня здоровья учащихся школы в целом;
- учащиеся школы достигают успехи на уровне муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах;
- предмет востребован выпускниками для итоговой аттестации;
- учащиеся школы регулярно выступают на первенствах и чемпионатах по вольной борьбе, гиревому спорту, футболу, баскетболу, легкой атлетике и добиваются высоких результатов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях;
- у учащихся появляются уверенность, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, формируется умение организовывать себя на достижение поставленной ими цели.

В данный момент автор включён в экспертную группу Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» по созданию новой информационной технологии «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры».

Список использованной литературы

1. Ашмарин Б. А. Теория и методы физического воспитания: учеб. пособие для студ. фак-тов физич. воспитания пед. ин-тов / Б. А. Ашмарин. – Москва: Просвещение, 1989. – 186 с.
2. Бальсевич В. К. Здоровье в движении / В. К. Бальсевич. – Москва: Советский спорт, 1998. – 216 с.
3. Богословский В. П. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию / В. П. Богословский. – Москва: Просвещение, 1994. – 231 с.
4. Гендзегольскис Л. И. Физиологические основы спортивной тренировки / Л. И. Гендзегольскис. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 196 с.
5. Годик М. А. О методике тестирования физического состояния детей / М. А. Годик, Т. А. Шанина, Г. Ф. Шитикова. – Москва: Тренер, 1998. – 316 с.
6. Гуревич Н. М. Психогигиена спортивной деятельности / Н. М. Гуревич. – Киев: Виша школа, 1998. – 156 с.
7. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. – Москва: Физкультура и спорт, 1989. – 144 с.
8. Зимкин Н. В. Двигательный навык / Н. В. Зимкин // Физиология человека. – Москва, 1975. – С. 14-20.

9. Карпман В. Л. Некоторые аспекты автоматизации обучения / В. Л. Карпман. – Москва: Физкультура и спорт, 1981. – 156 с.
10. Левушкин С. П. Оптимизация физического состояния школьников 7-10 лет на основе влияния мышечных нагрузок различной направленности / С. П. Левушкин. – Ульяновск, 2003. – С. 45-47.
11. Левушкин С. П. Физиологические обоснования физической подготовки школьников 7-17 лет с различными типами телосложения: дис. ... д-ра биол. наук: 03.00.13, 13.00.04 / С. П. Левушкин. – Москва: [б. и.], 2005. – 300 с.
12. Мирамакс-тест [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.mirax-software.ru, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 30.04.2016).

Чумак Елена Сергеевна, Чумак Михаил Сергеевич

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-педагогические условия граждановедения в России. Обозначена возможность модульного структурирования обучающих программ. На примере деятельности Дружины юных пожарных описаны аспекты формирования гражданско-патриотической компоненты обучающихся.

Ключевые слова. Модульная программа, технология обучения, граждановедение, Дружина юных пожарных (ДЮП), ГБОУ гимназия № 513, внеурочная деятельность.

Всестороннее воспитание подрастающего поколения всегда является приоритетом для государства в сфере образования. Здесь, разумеется, важна и внеклассная деятельность, то, что выходит за рамки привычных уроков. Безусловно, в процессе подготовки и обучения ребят колоссальную роль играют факторы профессионализма педагога и энтузиазма, заинтересованности самих детей.

В ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга большое внимание уделяется именно внеклассной деятельности в процессе обучения подрастающего поколения. С 2010 года по настоящее время в гимназии существует Дружина юных пожарных (ДЮП), которая занимает ведущие места в соревнованиях районного и городского уровней по пожарно-прикладному спорту. Безусловно, имеется определённый возрастной ценз: в соревнованиях могут принимать участие дети 5-7 классов.

Ребята смогли добиться по-настоящему высоких результатов, прославить нашу гимназию в масштабе всего города. За 4 года соревнований Дружина юных пожарных нашей гимназии заняла большое количество призовых мест на мероприятиях в Санкт-Петербурге и Невском районе, в частности.

На счету учащихся победы в таких специфических дисциплинах, как:

- преодоление 100-метровой полосы с препятствиями (2010-2011, 2013-2014, 2015-2016 учебные года);
- подъём по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (2010-2011, 2013-2014, 2015-2016 учебные года);
- городские соревнования по программе Международной ассоциации пожарных и спасателей среди дружин юных пожарных;
- многочисленные первенства по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных в Невском районе и Санкт-Петербурге.

Кроме того, Дружина юных пожарных ГБОУ гимназии № 513 регулярно добивается призовых мест, на подобного рода, соревнованиях.

В ходе подготовки и обучения ребят, помимо всего прочего, регулярно поощряется и личный вклад одарённых, талантливых детей в успешное выступление на состязаниях. Развивается и творческая жилка среди подрастающего поколения. К примеру, в 2012-2013 учебном году ребята не раз побеждали на конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» в таких номинациях, как «Рисунок», «Плакат», «Декоративно-прикладное искусство».

В гимназии № 513 сформировался сплочённый детский коллектив с благоприятным психологическим климатом, дружескими отношениями, причём руководитель Дружины юных пожарных также смогла стать для ребят хорошим другом.

Непосредственно в рамках школьной деятельности регулярно проводятся подготовительные мероприятия для Дружины юных пожарных гимназии № 513 при участии всех желающих. На протяжении последних учебных лет не раз организовывались такие соревнования, как «Знай, умеешь, применяй», «Будь здоров, играя», «Медицинская подготовка», «Школа выживания в чрезвычайных ситуациях», «Эстафета с элементами пожарно-прикладного спорта» и многие другие. В этих стартах принимали участие воспитанники всех классов нашей гимназии, что говорит о колоссальной заинтересованности детей.

Кроме того, можно отметить развитие патриотического образования среди подрастающего поколения. Директор ГБОУ гимназии № 513 приветствует участие ребят в разнообразных мемориальных акциях, посвящённых празднованию Годовщины Победы в Великой Отечественной войне. К таковым относится ежегодная городская акция «Посылка солдату, земляку – петербуржцу», «Смотр песни и строя». Под началом Зубковской Галины Витальевны учащиеся на протяжении многих лет принимают участие в экологической акции «Бумажный бум», в благотворительной акции «Белый цветок».

Более того, важно отметить, что в рамках работы Дружины юных пожарных ГБОУ гимназии № 513 не последнее место занимает принцип преемственности поколений. Дети, вступающие в данную Дружину, имеют возможность участвовать в мероприятиях с 1 по 11 класс, всё более и более совершенствуя навыки спортивной подготовки. Обучающиеся старшей школы,

таким образом, имеют возможность проводить экскурсии младшему поколению в пожарной части, т.е. они в определённой мере наделены правами взрослого.

Наконец, работа Дружины юных пожарных подразумевает расширение сотрудничества вне непосредственно учебного учреждения. Проводится большой объём внеурочной деятельности, в рамках которой дети имеют возможность поделиться своим опытом и научиться чему-то новому у своих сверстников, с которыми они не имеют возможности встречаться в стенах гимназии.

Возвращаясь к теме Дружины юных пожарников нашей гимназии, стоит отметить, что её успехи на районном и городском уровнях не остаются без внимания общественности. Так, в 2011-2012 и в 2012-2013 учебных годах руководитель ГБОУ гимназии № 513 и руководитель Дружины юных пожарников ГБОУ гимназии № 513 получали благодарственные письма от Невского отделения Санкт-Петербургского городского отделения «Всероссийское добровольное пожарное общество» за подготовку детей, занявших призовые места в районном этапе Конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Кроме того, коллектив Дружины юных пожарников ГБОУ гимназии № 513 не раз получал благодарственные письма от ОНД Невского района Санкт-Петербурга за подготовку команды для участия в районных этапах игры «Клуб весёлых и находчивых» среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

Дружина юных пожарных ГБОУ гимназии № 513 подразумевает особый социальный статус ребёнка. Каждый член Дружины получает официальное номерное удостоверение, признанное на уровне города и всей страны. Удостоверение вручается в торжественной атмосфере во время слёта Детско-юношеского движения «Юный пожарный Невского района Санкт-Петербурга». В 2016 году прошёл уже второй такой слёт. Таким образом, член Дружины юных пожарных получает право на определённые привилегии при поступлении в специализированные училища (например, в Школу МЧС).

Обобщая вышеупомянутые успехи педагогического коллектива и коллектива учащихся нашей гимназии, хочется подчеркнуть, что сегодня мы развиваемся в правильном направлении. Работники гимназии имеют своей целью дать учащимся всестороннее образование, затрагивающее гуманитарную, техническую, культурную, спортивную и национально-патриотическую подготовку гражданина Российской Федерации.

Создание и развитие Дружины юных пожарников ГБОУ гимназии №513 говорит о том, что проведение такой образовательной деятельности идёт полным ходом, а многочисленные её награды на соревнованиях районного и городского уровней подчёркивают, что эта деятельность уже даёт свои плоды.

Однако лишь заслугами нашей Дружины юных пожарников не ограничиваются достижения гимназии во внеклассной работе. Регулярно проводящиеся экологические, национально-патриотические и другие акции

вовлекают всё больше и больше ребят, которые проявляют интерес к мероприятиям такого рода.

Список использованной литературы

1. *Всероссийское добровольное пожарное общество* [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.spvdro.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.06.2016).
2. *Городской центр гражданско-патриотического воспитания детей – ГОУ ДОД ДООТЦ СПб «Балтийский берег»* [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://patriotcenter.spb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 09.06.2016).
3. *Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу* [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://78.mchs.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.06.2016).
4. *Официальная группа юных пожарных Невского района Санкт-Петербурга* [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://vk.com/club104637220>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.06.2016).

Шатрова Анна Дмитриевна

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Хорошее искусство непременно оказывает воздействие на ум, волю и характер ...

Г. А. Товстоногов [1]

Каждый раз, когда мы с детьми нашей театральной студии начинаем очередную постановку спектакля, мы пытаемся понять, про что будем делать спектакль. Конечно, я, как педагог, не навязываю им свою идею, а пытаюсь аккуратно подвести их к той мысли, которую считаю главной в намеченной постановке.

Я очень люблю эти беседы с детьми! Они так интересно рассуждают по поводу своих персонажей, их характеров, поступков, по поводу путей поиска счастья своих героев. Мы беседуем на очень трудные темы – что такое прощение, предательство, гордость, любовь, сочувствие.

Например, подготовка детей нашей театральной студии к постановке спектакля «Дитя Звезды» по произведениям О. Уайльда потребовала подробного разбора каждой роли, и на это ушло немало времени, но это того стоило.

Вопросы, поставленные О. Уайлдом в этой сказке, трудные – философские. Что такое красота? Это внешнее свойство или внутреннее

качество? Что такое гордость, жестокость, ненависть? Можно ли быть красивым и злым? Или уродливым и добрым? Кого всё-таки мы считаем прекрасным человеком? Можно ли ненавидеть свою мать? Или любить горбатого уродца? Что такое сострадание? Страдание сердца по отношению к кому-то: к матери, к зайчонку, ребёнку, нищему – необходимо ли?

Часто ли мы взрослые задаём себе такие сложные вопросы? Наши студийцы ещё почти дети, подростки. И всё-таки каждый раз они пытаются решить эти сложные задачи относительно своих сценических персонажей. Процесс порой бывает мучительным, но очень интересным и результативным.

Например, мальчик, сыгравший главную роль в спектакле «Дитя Звезды», никак не мог поймать ощущение гордыни и самолюбования. Когда после долгих бесед, упражнений и тренингов он, наконец, «поймал» эти ощущения, то неожиданно сказал мне: «Какое **противное** чувство!»

Очень долгими и сложными были беседы на тему любви к матери и отношений в семье с родителями. Эта тема оказалась самой болезненной для ребят. Кто-то даже плакал на обсуждении, вспоминая и проживая свой, ещё очень небольшой, но уже «горький» жизненный опыт.

Конечно, педагог должен грамотно провести ребят через все эти дискуссии, не причинив им боли, не оскорбив их личных чувств. Аккуратно направляя студийцев, мастер подводит своих учеников к определению нравственных понятий и критериев. И уже дальше с этими понятиями выводит их на сцену, где у ребят есть уникальная возможность проиграть, прожить, прочувствовать сложные психологические ситуации.

Вот и получается, что через беседы о сверхзадаче спектакля и самой роли мы говорим о нравственных категориях, о душевных переживаниях, о нормах морали и правилах общения людей между собой.

Г. А. Товстоногов утверждал, что «настоящий режиссёр является для актёра не только учителем сценического искусства, но и учителем жизни, он – выразитель, вдохновитель и воспитатель того коллектива, с которым работает» [2].

Думаю, это утверждение в полной мере относится и к педагогу-режиссёру, руководителю студии, а в данной ситуации – школьной театральной студии.

«Честность, правдивость, нравственная чистота, простота и скромность – в духе этих принципов воспитывались молодые (театральные) коллективы под руководством таких учителей, как Станиславский, Сулержицкий, Вахтангов...» [3].

Сама атмосфера студии, её «устав», правила сосуществования и общения в коллективе, то, **как** педагог подбирает тематику упражнений, выстраивает ход занятия, какого качества выбирает драматургию для постановок – всё это способно повлиять на формирование внутренних ориентиров, художественного вкуса и личностной культуры ребёнка.

«Воспитывайте в себе высокий художественный вкус! Он должен проявляться во всём, начиная с манеры поведения, кончая костюмом и причёской», – учил Вахтангов своих студийцев [4].

Если продолжить разговор о вкусе, то в первую очередь на него влияет подбор материала для наших студийных постановок. Подтверждением тому стали выбранные нами высокие образцы литературы – Н. В. Гоголь, А. С. Пушкин, В. Шекспир, О. Уайлд, К. Гоцци. Эти авторы вдохновляли нас своим высоким вкусом на создание хорошего спектакля. Также атмосфера спектакля складывается из прекрасного музыкального оформления, которое нам создаёт композитор Юрий Анин, пишущий к нашим спектаклям оригинальную музыку. Подбор костюмов и реквизита тоже делается с учётом сочетания цветовой гаммы всего спектакля – это и оформление сцены, световая партитура, профессиональный сценический грим.

Обсуждая поступки героев пьесы и поступки самих учеников студии, педагог «выявляет их систему оценок в категориях «хорошо–плохо»» [5].

Через комплекс театральных упражнений дети учатся создавать в воображении чувственные образы. Учатся видеть, слышать, ощущать, сопереживать.

Всё это подготавливает ученика к дальнейшей сложной работе, когда нужно уже сыграть роль в спектакле. О своём персонаже ученик должен знать всё – что чувствует его герой, что любит, чего боится.

То, как проходят наши беседы, к какому выводу приводят рассуждения детей, во многом зависит от педагога и выбранного им литературного материала.

«Театр – школа, в которой учатся с удовольствием, учатся, не замечая того, что учатся» [7].

Даже разминка занятия может начинаться с упражнений, косвенно связанных с нравственной темой или темой патриотизма. Например, «Партизаны» – любимое упражнение в разминке моих учеников.

Смысл упражнения в том, чтобы делать всё **тихо**, как «партизаны». Некоторые дети даже не знают, кто были эти самые «партизаны». Педагог объясняет, отвечает на вопросы и даёт задание. Так начинается игра, которая развивает в детях многоплоскостное внимание, воображение, командный дух, координацию, смекалку и взаимодействие. Если кто-то «ранен» – действует правило: «Своих не бросаем». Если один был невнимательным и сделал ошибку – в «партизанском отряде» пострадают все.

Через погружение в «предлагаемые обстоятельства» этого актёрского упражнения возникает понятие «команды» единомышленников, с которыми можно пойти в «разведку». «Команда» из тех, кто не предаст, поможет, поддержит, станет настоящим другом.

Таким же образом педагог может выстроить и другие упражнения в ходе занятия.

Вот так через театр, через сценическую игру, через проживание чувств и ситуаций, связанных с нравственными категориями, дети учатся делать выбор,

очень сложный – нравственный выбор, который определит всю их дальнейшую взрослую жизнь.

Список использованной литературы

1. *Захава Б. Е.* Мастерство актёра и режиссёра / Б. Е. Захава. – Москва, 1978. – С. 57.
2. *Захава Б. Е.* Мастерство актёра и режиссёра / Б. Е. Захава. – Москва, 1978. – С. 55.
3. *Николаенко Я. Н.* Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков / Я. Н. Николенко, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: Изд-во Ин-та спец. педагогики и психологии, 2013. – 88 с.
4. *Товстоногов Г. А.* Зеркало сцены / Г. А. Товстоногов. Кн. 1: О профессии режиссёра / сост. Ю. С. Рыбаков. – Ленинград, 1980. – С. 299.
5. *Товстоногов Г. А.* Зеркало сцены / Г. А. Товстоногов. Кн. 1: О профессии режиссёра / сост. Ю. С. Рыбаков. – Ленинград, 1980. – С. 35.
6. *Товстоногов Г. А.* Зеркало сцены / Г. А. Товстоногов. Кн. 1: О профессии режиссёра / сост. Ю. С. Рыбаков. – Ленинград, 1980. – С. 301.

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ И НРАВСТВЕННОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Абрамова Анжелика

ПРОБЛЕМАТИКА РОМАНА РЭЯ БРЭДБЕРИ «451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ»

Данная работа посвящена некоторым аспектам формирования читательской культуры подрастающего поколения через чтение уникального романа великого писателя Р. Брэдбери «451 по Фаренгейту». В работе отмечается логическая взаимосвязь идей великого русского писателя и Почётного петербуржца Дмитрия Сергеевича Лихачёва о ценности и важности чтения как необходимого фактора развития и становления личности в современную эпоху.

Подчёркивается необходимость возрождения традиций семейного чтения и важность организации семейного досуга, где одно из главных аспектов занимало бы чтение и совместная работа с текста. Об этих постулатах писал в многочисленных трудах великий учёный Д. С. Лихачёв.

В нашем мире множество книг. Их так много, что человек может за всю свою жизнь прочитать всего лишь очень небольшую часть... Книги несут нам различный посыл, предлагают задуматься над важными общечеловеческими вопросами, помогают лучше понять окружающих нас людей, а главное, разобраться в себе. Книги, безусловно, способствуют формированию нашей личности. Но, к сожалению, приходится признать, что нынешнее поколение почему-то с неохотой берётся за книгу.

Однажды, общаясь с одной из своих ровесниц, я спросила ее, какую книгу она прочла в последнее время? Я надеялась узнать о какой-нибудь интересной книге, чтобы прочесть ее потом. Однако я услышала, что последней прочитанной ею книгой стала, рекламная брошюра в кафе. И это, к сожалению, не единственный случай. Многие мои знакомые не стыдятся признаваться в том, что не читают, многие даже гордятся этим. Так почему люди не желают читать? Понимают ли они, к чему это может привести? В романе-антиутопии американского писателя Рея Брэдбери «451 Градус по Фаренгейту» показаны последствия этих действий, а точнее бездействий.

В романе изображен мир высоких технологий, однако, с развитием этих технологий люди все меньше общаются друг с другом. *«У людей теперь нет времени друг для друга»*. Автор пытается найти причины происходящего. По мнению автора, власть желает получить общество людей, не задающих лишних вопросов и живущих по принципам потребления. Такими людьми легче управлять. Книги в этом мире запрещены, ведь именно они позволяют людям думать, анализировать происходящее вокруг них, протестовать против несправедливости и обмана. Все это власти совсем не надо. Впрочем, людей отсутствие книг никак не волнует. Все сидят по домам, смотрят «Родственников», наслаждаются музыкой из «ракушек». Люди не испытывают никаких нравственных переживаний или духовных потребностей. Самое главное для них — посмотреть телевизор, поесть, посплетничать...

Главному герою сначала тоже все кажется нормальным, он работает пожарным, т.е. тем самым человеком, кто сжигает книги. Однако его жизнь изменяется после того, как он встречает девушку, кажущуюся всем странной. Именно с её появлением он начинает думать, начинает понимать всю катастрофичность данной ситуации. Медленно, но начинает. Персонаж оказывается на распутье. Он понимает, что все люди, окружающие его, пустые, у них есть все материальные блага, но нету самого главного-души. *«Каждый должен оставить что-то после себя... Что-то, чего касались при жизни твои пальцы, в чем после смерти найдет прибежище твоя душа. Люди будут смотреть на возвращенное тобой дерево или цветок, и в эту минуту ты будешь жив»*. А что могут оставить после себя люди, постоянно смотрящие телевизор и не думающие больше ни о чем?

Герой понимает это и решается пойти против правил, принятых всеми, против этих людей, против власти. Ведь жить он так просто не может, ему хочется поговорить с кем-то, но никто не может его выслушать, его просто не понимают, не хотят понять. *«Мне нужно поговорить, а слушать меня некому. Я не могу говорить со стенами, они кричат на меня. Я не могу говорить с женой, она слушает только стены»*.

Но люди в этом бездуховном мире очень жестоки и агрессивны. Когда Монтег скрывался от полиции, его заметила местная молодёжь, катающаяся на машине. Они захотели задавить его. Просто так, для развлечения. И скорее всего им бы ничего не было за это, ведь здесь уже давно никто не ходит пешком. Они могли оправдаться тем, что не заметили его. *«Кто не создает,*

должен разрушать. Это старо как мир. Психология малолетних преступников».

В итоге это общество погибает, вполне логичный исход, а герой встречает удивительных людей, который держат в своей памяти книги... «— *Что здесь происходит? — Да ничего. Просто... сидят вместе и разговаривают. Сейчас это редкость, все равно как ходить пешком*». Книги запрещены, и чтобы сохранить их в памяти они запоминают их, потому что взять их с собой просто нельзя. «*Лучше все хранить в голове, где никто ничего не увидит, ничего не заподозрит*».

Монтег уходит с этими людьми, он получает новые ощущения, познает новое. Например, он увидел другую сторону огня, о котором, казалось бы, должен был знать все: «*Этот огонь ничего не сжигал — он согревал... Он и не знал, что огонь может быть таким*» ... «*Он даже не подозревал, что огонь может не только отнимать, но и давать*».

Таким образом, мы понимаем, что автор предлагает нам задуматься над тем, что будет с нами, если мы прекратим читать, думать, развивать себя. Люди превратятся в пустышки, не способных самостоятельно строить свою жизнь. Важно понять, что «*есть преступления хуже, чем сжигать книги. Например — не читать их*». Автор предупреждает нас о грозящей нам катастрофе, пытается предотвратить это. Проблема, поднятая в книге очень актуальна сейчас, ведь предсказания Брэдбери постепенно сбываются, и от этого становится страшно. Хочется верить, что люди услышат слова Брэдбери «*...книги существуют для того, чтобы напоминать нам, какие мы дураки и упрямые ослы*» и возьмут в руки книги. Иначе нас действительно ждет зомби Апокалипсис.

Гердо Мария

ПРО ЗАВИСТЬ

Кто из нас не завидовал хотя бы раз в своей жизни? Те, кто испытал на себе это чувство, вероятно, согласятся с определением зависти Д.С Лихачева: "Ужасное чувство, от которого страдает прежде всего тот, кто завидует", которое он дал в своей книге «Письма о добро и прекрасном». В начале и я была полностью согласна с писателем: во - первых, зависть разделяет людей: если ученик завидует своему однокласснику, то речи о дружбе и быть не может, ведь невозможно быть близким к тому, кого хочешь «переиграть». Во-вторых, иногда удовлетворение зависти становится целью всей жизни, своеобразной манией, от которой почти невозможно избавиться. Но в чём же дело? Что позволяет зависти так пагубно влиять на людей и их отношения?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо прежде всего понять, что есть сама зависть. Когда человек завидует, он мысленно ставит себя на одну планку с источником зависти (т.е. с тем, кому он завидует). Другими словами, завистник как бы играет в игру «Найди отличия». Отличия находятся - в худшую сторону

и в лучшую. В первом случае из этого отличия может родиться презрение, а во втором – зависть. Если же отличий нет, то и зависти нет тоже. Но хорошо ли это?

Конечно, нет! Зависть - мощный источник энергии. Завидующий получает импульс, заставляющий его, к примеру, с утра до ночи тренироваться на спортивных снарядах или целые дни проводить за письменным столом, сотый раз переписывая эссе только по тому, что этот человек хочет превзойти кого - либо в умении быстро бегать или интересно и грамотно писать. Не завидующий человек лишается этого источника энергии. Да, соглашусь с тем, что зависть приносит беспокойство, но она же даёт повод для самосовершенствования. Но не путайте: есть зависть материальная (какие у неё красивые джинсы!) и духовная (как она красиво рисует!). Первая рождается в различии имущества, а вторая - в различии черт характера, умения. Духовная зависть даёт импульс к труду, а материальная - к походу по магазинам. В моём эссе я разбираю духовную зависть.

Теперь, когда Вам стало ясно, что зависть бывает полезной, перейдём к ещё одной интересной детали: хоть вам и может показаться, что я противоречу сама себе, но скажу: «Зависть - это негативная, и только негативная эмоция». Вы спросите: «Как же так? Ведь, по вашим словам, выходило, что зависть скорее положительная эмоция?» Нет. Это неправильно. Загляните в словарь С. И. Ожегова и найдите там определение зависти. Оно будет следующим: «Чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого». В словаре В. И. Даля вы найдёте это же определение: «Досада по чужом добре или благе». Да и сам Д. С. Лихачев говорит о том, что зависть не бывает "белой" или "чёрной", как её иногда делят. Но, тогда как мы могли найти в ней плюсы?

Вспомните, выше я сказала, что зависть (как и любая другая эмоция) - источник энергии. Благодаря этому определению мы можем понять: чтобы получать пользу из отрицательной энергии зависти, её достаточно просто направить в мирное русло.

Из этого можно заключить: зависть может быть полезна, если вы будете контролировать её, а не она вас. Поэтому я не могу разделить (может быть, в силу своего возраста и жизненного опыта) определение зависти, данное академиком, филологом, философом Дмитрием Сергеевичем Лихачёвым.

Киселёва Анастасия

ПРОБЛЕМАТИКА РОМАНА МАРКУСА ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР»

Аннотация. В работе автором рассматриваются жизненные важные и человеческие моменты жизни немцев во времена Великой Отечественной войны. Надо отметить, что люди, жившие в Германии в годы войны, тоже страдали от действий Гитлера и этот аспект тоже проходит через всю работу. Однако даже в таких условиях семьям удавалась сохранить ценность книги и

заложить своим детям основу, на которой зиждется личность – духовность и нравственность, которые можно взять только из книг во времена войны. Данный посыл весьма близок к идеям выдающегося человека, учёного – Дмитрия Сергеевича Лихачёва, который акцентировал внимание в своих трудах на уникальность и фундаментальность чтения как базовой категории формирования личности. Эмоциональная компонента текста также близка Д. С. Лихачёву, который рассматривал в первую очередь человека и хотел в нём найти только хорошее положительное. Как же не хватает подобных установок современному поколению и обществу!

В заключении исследователь обращает внимание читателя к размышлениям о быстром увеличении времени и обуреваниями людьми, которые заинтересованы в достижении своих целей и задач.

Могу точно сказать вам, мир — это фабрика.

Солнце размешивает её, люди ею управляют.

Маркус Зусак, «Книжный вор»

Довольно долгое время меня интересовал вопрос: как же жилось людям в фашистской Германии. За свою жизнь я успела прочитать много книг о войне, но в них по большей части рассказывалось либо о военных операциях, либо о жизни в оккупированных немецкими войсками городах Советского Союза. Мне же было интересно узнать, как жили в это время в самой Германии: поддавались ли люди фашистской пропаганде, как относились к идее исключительности «арийской расы», ненавидели ли евреев и прочее. Найти ответы на эти и многие другие вопросы мне помог чудесный роман Маркуса Зусака, современного австралийского писателя. В одном из интервью Зусак рассказывал, что пока рос, слышал много историй о нацистской Германии, бомбежках Мюнхена и евреях, проходивших через маленький немецкий городок, где в то время жила его мать. Все эти истории вдохновили писателя на создание романа «Книжный вор».

«Книжный вор» - это, наверное, самое лучшее произведение, из всех, что мне доводилось читать. Чем же замечательна эта книга? Пожалуй, всем. Начиная от сюжета и героев и заканчивая великолепным слогом (впрочем, думаю, отдельно стоит благодарить переводчика, сумевшего сохранить особенности художественного языка Зусака). Но самое чудесное в романе, на мой взгляд, - это его жизненность, ведь книга была написана Зусаком по рассказам родителей. Главная героиня, Лизель Мемингер, переживает, кроме обычных подростковых проблем, бомбежки, смерть близких, голод, осознание того, что фюрер вовсе не такой прекрасный лидер, как казался в начале. Сейчас, когда большинства людей, заставших войну, уже нет в живых, эта книга - просто находка. Она, с одной стороны, помогает осознать, какие кошмарные эпизоды были в истории человечества, а с другой стороны, дарит надежду на светлое будущее. Мне показалось очень интересным, что рассказчиком в книге становится сама Смерть. Она предстает в образе одинокого работяги, в перерывах между помощью душам людей коллекционирующего оттенки неба. Его описания того, что происходит на Земле, правдивы и точны. Смерть

искренне сопереживает людям, и Лизель в частности, а осознание того, что он всего лишь наблюдатель, доводит до слёз...

Благодаря «Книжному вору» я узнала многое из жизни рядовых немцев того времени. Например, я узнала больше о таких организациях, как «Гитлерюгенд» и «Союз немецких девушек». Если верить Зусаку, большое внимание в них уделялось физическому развитию совсем молодых людей, почти детей, и пропаганде, насаждению нацистских идей, полных ненависти и презрения к людям. Лизель вместе с остальными членами участвовала в парадах и иных торжествах. Девочка с неохотой делала это, но подобные празднества были принудительными.

Ещё я с удивлением обнаружила, что продукты в Германии выдавались по карточкам, и в небогатых районах царил настоящий голод, вероятно, из-за того, что большая часть денег государства уходила на военные нужды. Очень трогательными и яркими для меня были эпизоды, когда Лизель со своим другом крадет яблоки или радуется мелкой пыльной монетке, ведь на неё можно купить немного леденцовой смеси.

И все же по-настоящему сильное впечатление на меня произвело открытие, что люди даже в подобных ситуациях остаются людьми: Мама и Папа Лизель укрывают у себя еврея, подвергая себя опасности ради спасения одного чудесного невинного человека; Ильза Герман дарит Лизель книги, которые та не в состоянии купить; мальчик кладет на грудь умирающему вражескому пилоту плюшевого мишку, и многое другое, что можно понять и прочувствовать, только прочитав книгу.

«Книжный вор» помог мне узнать многое о Германии, о немецком народе, о тех испытаниях, которые выпали на его долю. И я верю, что этот роман станет классикой мировой литературы, ведь в нем поднимаются проблемы, которые всегда будут волновать людей. Читая эту книгу, вы с лёгкостью можете представить себя в то время, когда весь мир был занят борьбой с одним человеком, всей душой полюбить жизнь, и, разумеется, ощутить весь спектр человеческих эмоций: счастье и горе, скорбь и надежду...

Итак, мне бы хотелось закончить эссе цитатой, которая ещё долго жила во мне после прочтения этой книги: «Меня бушуют люди».

Логунова Екатерина

В ЧЁМ СМЫСЛ ЖИЗНИ

Здравствуй, мой дорогой друг! Со мной все хорошо, надеюсь, что с тобой тоже. Извини, что так долго тебе не писала: я увлеклась чтением одной интересной книги. Она называется «Письма о добром и прекрасном», её автором является Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Мне очень понравилось то, как он пишет, как хорошо объясняет свои мысли, которые могут понять даже молодые читатели.

Меня привлекло пятое письмо, которое имеет название «В чём смысл жизни». В нём Д.С. Лихачёв говорит, что цель существования люди определяют по-разному. Без сомнений, цель необходима, так как иначе будет не жизнь, а «прозябание».

Хорошо было бы, если бы мы записывали правила жизни в дневник, который лучше никому не показывать. Как минимум одно правило в жизни должно быть у каждого человека. Это правило больше похоже на общепонятный закон, который обязаны соблюдать все люди. Он гласит: «Надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспоминать». А что значит достоинство для автора? Это такое чувство, которое «требует доброты, великодушия умения не быть узким эгоистом, быть преданным, хорошим другом, находить радость в помощи другим. Уметь извиняться, признавать перед другими всегда ошибку – лучше, чем юлить и врать».

Я задумалась... Много ли я вру? Безусловно, да. Как и каждому человеку, мне, порой, кажется, что легче соврать, чем признать свою ошибку, но это заблуждение. Если вы не признаётесь сейчас же, «покатится большой ком» из всевозможной лжи и в итоге всё окажется намного хуже, чем если бы вы признались в самом начале. Ведь «обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали».

Мне кажется, что эти мысли (о которых я писала выше) могут помочь многим людям понять, что такое смысл жизни и как его обрести. Каждый человек должен задать себе вопросы: достойный ли я человек? есть ли у меня цель в жизни? и постараться дать на них ответы.

О смысле жизни рассказывали многие русские писатели и философы. Например, Фёдор Михайлович Достоевский размышлял на эту тему, вкладывая свои мысли в уста героев. Стремления к полной гармонии с миром и с собой отличают его Р. Р. Раскольников (ты же знаешь, что я знакома с романом, хотя и учусь только в 5 классе). Этот человек в поисках такой гармонии проводит над собой один эксперимент. Он преступает закон и убивает старуху-процентщицу. Что искал Раскольников? Гармонию, свободу, счастье и независимость? Разве не в этих ценностях для многих из нас заключается смысл жизни? Однако следует помнить, что если идти неправильным путем, то расплата будет слишком суровой.

Но я думаю, что именно Дмитрий Сергеевич Лихачёв наиболее близко подошел к ответу на этот вопрос. Автор пишет: «...жизнь разнообразна, а, следовательно, и созидание разнообразно, и наши устремления к созидательности в жизни должны быть тоже разнообразны по мере способностей и склонностей». Потом он говорит о том, что в жизни есть какой-то уровень счастья, от которого мы ведем отсчёт. Задача каждого человека и в крупном, и в малом повышать этот уровень счастья, повышать в жизни. А как же его можно повысить? Д. С. Лихачев пишет следующее: «...тех, кто ближе к вам, чей уровень счастья можно повысит просто, легко, без забот. А кроме того,

это значит повышать уровень счастья страны и всего человечества в конце концов».

Это произведение заставило меня задуматься над важными вопросами: есть ли у меня принципы жизни? что значит для меня быть достойным человеком? счастлива ли я сейчас?

Очень хотелось бы услышать твоё мнение насчёт таких вопросов, как «Что значит быть достойным?» и «Часто ли я вру?».

Думаю, что через несколько лет мне захочется перечитать эти философские письма. И я уверена, что найду что-то актуальное для будущей себя. Надеюсь на скорейший ответ, буду ждать твоих размышлений на этот счёт.

Павленко Андрей

ПУТЯМИ ДОБРОТЫ. СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩИМ ЛЮДЯМ

Что делает человека человеком, что сделать, чтобы стать хорошим человеком, наконец, что есть человечность? Именно на эти вопросы даёт ответ Дмитрий Сергеевич Лихачёв в своей книге "Письма о добром и прекрасном". Эти письма, вернее, небольшие записки, пожелания-советы написаны автором, в основном, для молодёжи, ещё неопытных людей, которым только предстоит выбрать свой жизненный путь, определиться с местом в обществе, но главное это то, что благодаря книге молодые люди смогут «придумать» свой смысл жизни. Да, у каждого он свой, однако "Письма" помогут приблизиться к пониманию, зачем и ради чего мы живём.

Я пишу своё эссе, опираясь на последнее письмо Д. С. Лихачёва "Пути доброты". Автор не столько хотел в последней записке передать смысл всего произведения и объединить все главы в одной, а скорее объяснить, зачем он создал эту книгу, как полагается в настоящем письме попрощаться и пожелать удачи собеседнику. Да, да, именно собеседнику, ведь писатель знал, что будет чувствовать читатель, и писал исходя из этого, вёл диалог. Писатель и читатель беседуют подобно старые, давно не видевшие друг друга, друзья, когда после долгого расставания единственное, что хочется сделать, это рассказать близкому человеку всё, что накопилось за долгое время. В последнем письме автор раскрывает истинный замысел произведения: найти ответ на вопрос, как стать счастливым. Д. С. Лихачёв показывает путь, которым каждый должен пройти, своим и неповторимым путём. Однако помимо личного счастья нельзя забывать о друзьях, семье, просто прохожих. Чем больше человек осчастливляет других, тем больше становится счастливым сам!

"Жизнь требует усложнений" - так говорит сам Д. С. Лихачёв. Наша жизнь была бы слишком скучна и однообразна, если бы в ней не было трудностей и испытаний. Проблемы для того и посылаются нам, чтобы мы их решали, то есть становились сильнее. Согласитесь, чтобы почувствовать радость или удовлетворение, необходимо достичь какой-либо поставленной цели: прочесть книгу, купить машину для семьи (именно для семьи, не для

себя) или же просто закончить давно начатую работу. Иметь цель в жизни очень важно. Тот, у кого есть цель, никогда не потеряется в безделье, так как постоянно будет стремиться к достижению цели. Такой человек более общительный, дружелюбный. Он способен оказать помощь и способен принять её. Человека, который оскорбил или унижил вас, вы забудете очень быстро, а того, кто помог вам, когда вы нуждались, трудно забыть. Чаще всего такие люди становятся счастливыми, благодаря способности жертвовать, отдавать что-то безвозмездно. Хотелось бы, чтобы таких людей было больше, ведь соблюдение элементарных норм поведения, потребность помочь кому-то (бескорыстно) - это долг каждого. Во-первых, долг перед собой, а во-вторых, долг перед семьёй, друзьями и обществом в целом. Каждый в обществе важен: один человек помогает второму, второй третьему... Так строится общество, исключительно на сочувствии и взаимовыручке, взаимопомощи.

Наша жизнь слишком коротка, чтобы прожить её плохо. Порой нас одолевают трудности, всевозможные депрессии по поводу и без, однако надо просто пережить эти моменты, помните, что за плохим всегда следует что-то доброе и светлое. Никогда нельзя сдаваться! Сдаться – значит, оставить всё, к чему стремился раньше, значит, уйти от ответственности, уйти лёгким путём, уйти навсегда из жизни людей, из их памяти, уйти из своей жизни. Память подобно смерти не излечима, она выжигает всё изнутри, поедает, мучает на протяжении всей жизни человека, который когда-то отчаялся и сдался.

Порой простой мимолётной радости достаточно, чтобы выйти из депрессии, однако нельзя, чтобы вся жизнь состояла только из радости, всегда должно быть место и грусти - это время подумать, осмыслить свой и чужой опыт, время простить и попросить прощения. Жизнь только в радости абсурдна и не возможна так же, как и жизнь в постоянном горе. Это две стороны одной медали, дополняющие друг друга, не имей мы одного, не смогли бы определить, где начинается второе. Яд от лекарства отличает только количество, также и с радостью и горем, добром и злом. К сожалению, или к счастью человек привыкает ко всему.

Итак, нынешнее время и положение заставляет людей забывать о самом главном, о том, что значит жить, о том, что, не помогая другим, мы сами никогда не получим помощи. Непрерывный поток информации совершенно обесценил её, люди не желают и не умеют учиться. Мы заново должны учиться жить... Вот для чего были написаны "Письма о добром"! Мы должны помнить или вспомнить, что значит быть Человеком!

Хоменко Владимир

КАК Я ОТКРЫЛ ДЛЯ СЕБЯ ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ЛИХАЧЁВА...

Однажды, дома у бабушки, я увидел маленькую книгу «Письма о добром». Она, сразу же, привлекла моё внимание. Я задумался, почему же эта книга так называется? Кто эту книгу написал? И сразу же в ней нашёл ответ –

её написал Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Я подсчитал, что ему 29 ноября 2016 года, исполнится 110 лет со Дня Рождения. Что же это за человек? Какова его жизнь и судьба?

Из прочитанных материалов, мне стало известно, что Дмитрий Сергеевич появился на свет в ноябре 1906 года в знаменитом городе Санкт-Петербурге. Его обучение проходило спокойно, в трёх школах Ленинграда, и был он примерным учеником, а затем и студентом в Ленинградском государственном университете. Он изучал языки и литературу.

Его родители были простыми, но очень уважаемыми людьми.

Мне сразу же показалось, что его жизнь была счастливой. Но это оказалось не так. Под конец своего обучения, он был арестован за написанный ранее доклад о русской орфографии, и приговорен к 5 годам заключения. Его отправили в Соловецкий лагерь особого назначения, который просто называли СЛОИ. Он там провел 3 долгих года, где занимался, в основном, публикацией своих статей в местной газете и его освободили досрочно.

В Ленинграде он устроился на работу литературным редактором местной газеты. Дальше работал также редактором в типографии «Коминтерн». Способность разбираться в языках помогала ему получать достойные должности и хорошо зарабатывать на жизнь. Его литературно-редакторский талант развился до предела.

В 1935 году, он женился на Зинаиде Александровне и, у них родились дочки-близнецы, Вера и Людмила. В 1941 году, когда началась война, Дмитрий Лихачев устроился на работу младшим сотрудником в институт русской литературы. С навешанными событиями, блокадного Ленинграда он выпустил свою первую книгу «Оборона древнерусских городов». Летом 1942 года, Дмитрий Сергеевич Лихачев, со своей семьей были эвакуированы в город Казань. Однако в семье уже не хватало одного члена - отца Дмитрия Лихачева.

Я был удивлён, что во время войны и после её окончания он написал достаточно много книг о русской культуре и выступал в защиту памятников древней культуры.

После ВОВ, в 1947 году он стал доктором филологических наук, а - через год стал членом Ученого совета ИРЛИ АН СССР. С этой должностью он и дожил до самой своей смерти. «Многие трудные события в его жизни – смерть родных и близких, не сломили его, а новые звания и награды в своём Отечестве и за рубежом были спутниками его творческой жизни».

В 1993 году Д. С. Лихачёв стал почётным членом Американской Академии наук и искусств и Почётным гражданином Санкт-Петербурга.

Очень жаль, что с 1998 по 1999 годы, профессор начинает чувствовать усталость от жизни и работы. Его возраст уже не позволяет разъезжать с лекциями в другие страны. Последние дни своей продолжительной жизни, он проводит с семьей, наслаждаясь атмосферой любви, ласки и почёта.

В сентябре 1999 года Дмитрия Лихачева не стало, он умер. Мне стало известно, что многие страны Мира, Вся Европа и Россия скорбела об этом великом учёном.

Но, несмотря на его смерть, его труды продолжают издаваться и по сегодняшний день, а его изображения появляются на марках и открытках. Дмитрий Сергеевич Лихачев своей большой жизнью доказал всему человечеству то, что любовь к делу и к познанию - величайшая истина, данная человеку.

Я был удивлён, что такая его сложная и трудная жизнь заставила его обратиться к современникам и потомкам через «Письма о добром» к каждому из нас. Эта книга открыла его для меня, как, «Человека с большой буквы». Все, его 46 писем о добром дают мудрый, честный ответ на вопросы жизненно-важные для нас.

Закончить своё размышление я хочу словами Д. С. Лихачёва: «В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта, это - самое ценное в человеке, самое, к нему располагающее, и самое, в конечном счёте, верное по пути к личному счастью». Я, конечно же, постараюсь стремиться к этой умной ценности!

Знакомство с жизнью и творчеством этого удивительного человека стало для меня большим открытием...

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ищук Галина Николаевна

ГРАЖДАНСКО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация. В данной статье автором рассмотрено гражданско-нравственное образование подрастающего поколения. Выявлен Санкт-Петербургский потенциал данного образования. Обозначена традиция посвящения года какому-либо значимому или выдающемуся событию и её влияние на гражданско-нравственную компоненту обучающихся.

Ключевые слова. Гражданско-нравственное образование, потенциал, Санкт-Петербург, традиция, обучающиеся.

Традиция посвящать целый год какому-то значимому или выдающемуся событию, или явлению существует как в России, так и во всем мире. Например, ООН 2013 год объявила Годом квиноа – «золотого семени», используемого на протяжении нескольких тысяч лет народами Анд как основного источника пищи. Выяснилось, что для космонавтов лучшей еды не придумаешь, – и усваивается прекрасно, и питательные вещества содержатся в ней самые необходимые. Прежде чем ответить на вопрос, 2016 год объявлен годом чего в России, лучше вспомнить, чему были посвящены несколько последних лет. 2011 – космонавтике, 2012 – истории, 2013 – охране окружающей среды, 2014 – культуре и 2015 – литературе. Без сомнения, не только для самой страны каждое из этих явлений имеет огромное значение, но и для всей мировой

общественности. В 2016 году отмечается юбилей не менее важного и яркого явления – кинематографа.

Первый общественный кинопоказ состоялся 120 лет назад в Санкт-Петербурге, и «движущиеся картинки», как их называли тогда, с того времени заполнили души и сердца зрителей. Александр Ханжонков, заложивший фундамент российского кинематографа, начал свою деятельность 110 лет назад: кроме мелодрам и комедий создавались исторически-документальные ленты и даже мультфильмы. Кино прошло разные этапы развития – от черно-белого и немного до современного, использующего 3D технологии, которое смотрят сегодня буквально в каждом доме. Как это ни парадоксально, наибольший отклик в мировом киноискусстве вызвали киноленты советского периода, несмотря на их идейную односторонность и официозность. Возможно, это было вызвано огромным интересом к Советскому Союзу, но несомненными также оказывались талант режиссеров и актеров и добротная, выверенная до мельчайших деталей работа над материалом. Неоднократно именно советские фильмы становились победителями престижных мировых фестивалей. Эйзенштейн, Александров, Пырьев, Роом, Тарковский – вот лишь некоторые фамилии режиссеров, чьи творения раз и навсегда вошли в историю российского и мирового кинематографа.

Не только юбилей стал причиной того, что президент объявил 2016 год в России годом кино и подписал соответствующий указ, который в октябре 2015 года вступил в действие. Пришло время на государственном уровне позаботиться о создании событийных фильмов, формирующих общественное мнение и сознание подрастающего поколения. С девяностых годов минувшего века кинематограф преимущественно стал частным. Задачей создателей кинолент было завлечь публику и предложить ей нечто ненавязчивое и даже шокирующее, но не заставляющее думать. В 2016 году планируется отдать двадцать процентов проката лучшим советским и постсоветским фильмам. Для привлечения россиян в кинотеатры в их развитие будут вкладываться значительные средства, особенно в глубинке. И, разумеется, год ознаменуется созданием тех лент, которым суждена долгая жизнь

Модернизация российского общества, ее перспективы и тенденции делают особенно значимой проблему духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, которые должны быть главной активной силой преобразования экономики, социальной жизни и культуры в нашей стране.

Эту историческую потребность ярко отразили применительно к школе авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

В Концепции утверждается, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся».

Созданная в условиях подготовки для школ нового федерального образовательного стандарта общего образования, данная Концепция является его методологической основой.

Отметим, что в усовершенствованном варианте содержания Концепции – духовно-нравственное воспитание рассматривается как задача всей школы, педагогов, преподающих как комплекс традиционных учебных предметов, так и, как вариант, работающих «по программам обучения основам религиозной культуры и светской жизни».

В Концепции указывается: «Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средства массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями.

Понятия «самовоспитание» и «самосовершенствование» чаще всего употребляются как синонимы.

Самосовершенствование более широкое понятие, в известном смысле оно включает в себя самовоспитание как один из своих моментов.

Чем больше даёт общество личности, тем отчётливее обнаруживается, что очень многое в развитии творческих потенций, воспитании нравственных качеств зависит от самого человека, его самовоспитания и самосовершенствования.

Всё ли возможное делает человек, во многом обязанный обществу в своём образовании, интеллектуальном и физическом развитии, для самовоспитания и самосовершенствования, своего обогащения, укрепления воли, выработки своего характера, чтобы поднять себя до уровня творца собственной судьбы, творца истории?

Как личность, по справедливому замечанию академика В. И. Вернадского, «не может при самой глубокой абстракции выйти из поля своего существования», так и самовоспитание осуществляется, а, следовательно, и может быть адекватно понято только в связи с развитием общества, с основными жизненными проблемами, волнующими человечество. Какое значение имеет личное совершенствование в духовной жизни человека, выработке внутренней стойкости, жизненного самоопределения? Каково место самовоспитания в процессе формирования личности?

Самосовершенствование – это развивающийся процесс, который приводит в движение внутренние силы человека и служит его духовному росту.

Понятие «формирование» достаточно широко употребляется в литературе, однако смысловое содержание его даже применительно к личности не однозначно.

В педагогической литературе формирование выступает как синоним воспитания, взятого в так называемом «широком смысле».

Возможно, что в такой интерпретации термин «формирование» приближается к содержанию явления, которое он обозначает, но достигается это ценой методологических издержек, где утрачивает свою чёткость само понятие воспитания. В этом случае, когда речь идёт о воспитании «в широком смысле», и к тому, когда предполагается воспитание «в узком смысле», т. е. из его содержания исключаются обучение и воспитание. На методологическую несостоятельность такого подхода обратил внимание ещё В. А. Сухомлинский.

В работах А. П. Кочетова отмечается, что анализ воспитания по схеме: «в широком» и «узком смысле» затрудняет исследование целостного процесса формирования личности, не даёт достаточного пространства для выяснения взаимодействия основных его факторов, его элементов как системы. И в первую очередь это затруднение сказывается на понимании взаимосвязи самосовершенствования личности с её воспитанием, с одной стороны, и с объективным процессом жизни общества, с другой. Известные неудобства при таком подходе испытывают сами педагоги, когда исследуют проблему самовоспитания.

Уместно вспомнить слова Сенеки: «... Таким вещам следует не лежать в запасе, а быть под рукой. Что полезно для нас, нужно часто встряхивать, часто взбалтывать, ибо оно должно быть не только известно нам, и на всегда наготове. К тому же так и очевидное становится ещё очевиднее».

Общество никогда не было в силах решать проблемы образования и воспитания, если известную долю этой работы не принимала на себя сама личность. Объём труда, затрачиваемого на «возделывание» её внутреннего мира, в наше время растёт заметно, ощутимо. В условиях стремительных социальных изменений, развёртывания реформирования образования становится всё более ясным, что прогресс человеческой личности, как и прогресс условий её бытия, требует всё возрастающих усилий от общества и от неё самой. И чем больше сделает каждый человек для своего собственного образования, воспитания, совершенствования, тем успешнее будет решаться задача самовоспитания, самоопределения... личности. Способность личности к самовоспитанию является критерием её воспитанности, нравственного совершенства.

Настоящее образование человека, длящееся в течение всей его сознательной жизни, является самообразованием.

Индивид, не дошедший до сознания необходимости самовоспитания – «неполный человек, недоросль».

Учить человека умению воспитывать себя в течение всей своей сознательной жизни – в настоящее время задача, как никогда актуальная, хотя ещё очень много предстоит сделать для овладения этим искусством.

Рассмотрим более детально с 2010 года, чему эти года были посвящены.

2010 год в России объявлен годом учителя. Соответствующий указ был подписан Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым. Его торжественное открытие прошло в Санкт-Петербурге в январе месяце. В тексте документа говорилось о том, что решение было принято для того, чтобы повысить социальный престиж профессии учителя и оказать воздействие на развитие их творческого и профессионального потенциала.

Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко отмечал, что «Год учителя – это возможность увидеть все лучшее, что создано отечественной школой, познакомиться с уникальными педагогами, по-новому оценить значимость их труда».

2011 год в России был Годом Космонавтики. 29 декабря 2010 Президент России Дмитрий Медведев объявил следующий 2011 год в России Годом российской Космонавтики. Такое внимание космос удостоен в честь 50-летия первого полета человека в космос, россиянина Юрия Гагарина.

12 апреля 1961 года в 09:07 по московскому времени произведён старт ракеты «Восток-1». Космодром Байконур и вся советская космонавтика стала мировой легендой.

В 2011 году, в годовщину 50-летия полета Гагарина в космос, после более чем 25-летней подготовки был запущен космический радиотелескоп «Радиоастрон», аппарат «Фобос-грунт» отправился в полет в сторону Марса, а в Москве открылся огромный планетарий. Также в 2011 году с космодрома Плесецк состоялся первый старт «Союз-2.1В» – новой легкой российской ракеты-носителя космического назначения.

2012 год - Год Российской истории. Президент России Дмитрий Медведев 9 января подписал указ о проведении в России Года российской истории. Согласно тексту указа, Год истории проводился «в целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе».

На 2012 год выпадает несколько важных исторических юбилеев — двухсотлетие победы в Отечественной войне, 1150 лет со дня создания российского государства и 150 лет со дня рождения Петра Столыпина.

В 2013 году в России прошёл Год охраны окружающей среды. Владимир Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды», в котором он постановил, что в целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду.

2014 год в России был ознаменован Годом культуры. Соответствующий указ подписал Президент Владимир Путин. В документе говорилось о том, что Год культуры будет проведен с целью «...привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всём мире».

В России существует множество *музеев и галерей*. Среди самых известных музеев России: Государственная Третьяковская галерея в Москве и Государственный Эрмитаж и Русский музей в Санкт-Петербурге.

Помимо государственных музеев действует множество частных художественных галерей, многие из которых специализируются на современном искусстве.

Русская архитектура следует за традицией, корни которой были установлены ещё в Византии, а затем в Древнерусском государстве. После падения Киева русская архитектурная история продолжалась во Владимиро-Суздальском княжестве, Новгородской и Псковской республиках, Русского царства, Российской империи, Советского Союза и современной Российской Федерации. Религиозные постройки. Гражданская архитектура

Сущность – русская кухня, основанная на славянских традициях Руси с внесёнными заимствованиями от других народов, со временем вошедшими в состав единого Российского государства. Второе направление российской кухни относится к национальным традициям народов и народностей, проживающих в России. Кухня каждого народа имеет свои уникальные блюда и способы их приготовления, основанные на продуктах, культивируемых и собираемых издревле на данной территории, изготавливаемые с помощью самобытной кухонной утвари. В сочетании с местными обычаями, религиозными обрядами и возможностью взаимодействия с современной цивилизацией, кухни народов России вносят неоценимый вклад в её культурное наследие.

Спорт России (спорт больших достижений и физкультура).

Русский национальный костюм

Национальными библиотеками Российской Федерации являются: Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Российская государственная библиотека и Российская национальная библиотека, которые удовлетворяют универсальные информационные потребности общества, организуют библиотечную, библиографическую и научно-информационную деятельность в интересах всех народов Российской Федерации, развития отечественной и мировой культуры, науки, образования.

2015 год был объявлен в России Годом литературы. Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым целью данного шага является привлечение внимания общества к чтению и литературе, к сохранению русского языка и повышению интереса молодого поколения к книге.

На официальном логотипе, выполненном в цветах российского флага, изображены профили великих русских писателей и поэтов *Александра Пушкина, Николая Гоголя и Анны Ахматовой.*

К основным мероприятиям в России можно отнести такие как: Всероссийский урок, посвященный Году литературы; проведение писательских и литературных форумов, научно-практических конференций, совещаний, конгрессов...; проведение конкурсов и фестивалей в поддержку молодых писателей и талантливых детей; поддержка развития книгоиздания и книгораспространения; проведение мероприятий, посвященных памяти писателей, исследователей книжной культуры – юбилеев 2015 года; ремонтно-реставрационные работы в библиотеках..; отметить календарь годовщины русских писателей и поэтов:

- 220 лет назад – ГРИБОЕДОВ Александр Сергеевич (15 января 1795-1829);
- 195 лет назад – ФЕТ Афанасий Афанасьевич (5 декабря 1820-1892);
- 155 лет назад – ЧЕХОВ Антон Павлович (29 января 1860-1904);
- 125 лет назад – ПАСТЕРНАК Борис Леонидович (10 февраля 1890-1960).

Поскольку наша страна многонациональная, то каждый регион, предоставляет свою программу мероприятий, в которой бы отражалась их национальная литература.

Литература [лат. lit(t)eratura, буквально написанное, от lit(t)era – буква], один из основных видов искусства – искусство слова.

Термином «литература» обозначают также любые произведения человеческой мысли, закреплённые в письменном слове и обладающие общественным значением.

Литература имеет огромное значение в жизни каждого человека. Ведь человек, в высоком смысле слова, становится человеком благодаря литературе. Все ценности человек черпает из книг.

Книга – это источник всяческих знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение и быстроту чтения.

Чтение – это сложный творческий процесс, требующий участия интеллекта, эмоций, воображения, памяти читателя, опирающийся на весь его духовный опыт.

Результатом этого процесса является обогащение личности человека.

Хороший исторический анализ приводит в своих размышлениях А. И. Герцен: «Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась».

Заканчивая свой исторический экскурс в пятилетний период прошлого и настоящего России, хочется задаться вопросом: «Чего же ждёт от нас Родина?» Наверное,:

- ✓ личностной уверенности и сознания собственной значимости;
- ✓ целеустремлённости, лидерских качеств и организаторских способностей;
- ✓ повышение своего читательского кругозора;
- ✓ умения отличать хорошее от плохого;
- ✓ развитой речи и интеллектуальных способностей;
- ✓ заботливого отношения к окружающему миру;
- ✓ уважения к старшим и заботу о младших;
- ✓ адекватности и умения общаться в коллективе.

Список использованной литературы

1. *Кочетов А. И.* Самовоспитание подростка / А. И. Кочетов. – Свердловск, 1967. – С.
2. *Педагогическая энциклопедия* – Москва, 1964. – Т. 1. – С. 384.

3. *Семыкина Е. Н.* Гражданско-нравственное воспитание учащихся как интегрированный процесс / Е. Н. Семыкина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 4. – С. 51-53.
4. *Семыкина Е. Н.* Интеграционные гуманитарные технологии для гражданско-нравственного становления личности школьника / Е. Н. Семыкина // Методика духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях общего и дополнительного образования: сб. науч. ст. / под ред. И. П. Воропаевой, Г. Ф. Гаврилычевой. – Москва, 2007. – С. 157-160.
5. *Сухомлинский В. А.* О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1982. – С. 18.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Абрамова Анжелика**, ученица ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
Научный руководитель: *Захарчук Татьяна Александровна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
2. **Богданова Валентина Арсентьевна**, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея ГБОУ СОШ № 53 Приморского района Санкт-Петербурга, член-корреспондент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург,
E-mail: primschool-53@yandex.ru
3. **Брюховецкая Вера Николаевна**, директор ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга, Почётный работник общего образования Российской Федерации, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: veranic338@gmail.com
4. **Власьева Марина Юрьевна**, учитель иностранного языка ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: m_rina_@mail.ru
5. **Габитова Елена Юрьевна**, директор МБУ ДОД «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань
E-mail: gddt_alisha@mail.ru
6. **Гердо Мария**, ученица 6-1 класса ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга,

Научный руководитель: *Красавцева Юлия Владимировна*, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: yuliya.vk11@yandex.ru

7. Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник сферы молодёжной политики Российской Федерации, руководитель секции дополнительного образования детей Педагогического общества России, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Москва
E-mail: vpgolovanov@mail.ru

8. Григорьев Валерий Евгеньевич, директор ГБОУ школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Российской Федерации, награждён знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: v.e.grigoriev@mail.ru

9. Груздова Ольга Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга, методист по истории и обществознанию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга, член-корреспондент международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапа-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: gruzdova.olga@inbox.ru

10. Гусаков Сергей Владимирович, заведующий туристско-спортивным отделом ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: skif_05@mail.ru

11. Зубковская Галина Витальевна, директор ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Российской Федерации, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: gimnazia513@mail.ru

12. **Ищук Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, методист ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Почётный работник общего образования Российской Федерации, академик и председатель Санкт-Петербургского филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Вице-президент СПбОО «Гуманитарный педагогический Центр «Гражданин XXI века», председатель ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности», Санкт-Петербург
E-mail: g.ishuk@mail.ru
13. **Кирякова Марина Викторовна**, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: Kiryakova-marina@mail.ru
14. **Киселёва Анастасия**, ученица 8 класса ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
Научный руководитель: *Захарчук Татьяна Александровна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
15. **Ковалева Светлана Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работы, учитель физики ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
16. **Корнева Екатерина Сергеевна**, учитель биологии, руководитель ОЭР ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: kalmera@inbox.ru
17. **Кудряшова Ирина Юрьевна**, учитель истории, педагог дополнительного образования, зав ОДОД ГБОУ СОШ № 338 Невского района Санкт-Петербурга, координатор РДШ Невского района Санкт-Петербурга, член-корреспондент международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» член-корреспондент МОО «МАДЮТК», Санкт-Петербург
E-mail: iriska_69@mail.ru
18. **Кузнецова Алеся Геннадьевна**, магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, библиотекарь отдела библиотечного клуба Фундаментальной библиотеки Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург

19. **Логунова Екатерина**, ученица 5-1 класса ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга,
Научный руководитель: *Красавцева Юлия Владимировна*, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: yuliya.vk11@yandex.ru
20. **Лончинский Алексей Николаевич**, методист ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: novoselov59@yandex.ru
21. **Орлова Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий, преподаватель кафедры филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, Отличник среднего специального образования Российской Федерации, Санкт-Петербург
E-mail: kfio@spbappo.ru
22. **Павленко Андрей**, ученик 9-2 класса ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга,
Научный руководитель: *Трофимова Елена Валентиновна*, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: yuliya.vk11@yandex.ru
23. **Подлевских Александра Никитична**, методист туристско-спортивного отдела ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, член-корреспондент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: skif_05@mail.ru
24. **Парфёнова Александра Александровна**, учитель географии, педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга, магистрант факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
E-mail: gimnazia513@mail.ru
25. **Пахомова Ольга Сергеевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель краеведения, руководитель школьного подросткового краеведческого клуба МБОУ средняя школа № 4, Ненецкий автономный округ, Нарьян-Мар
E-mail: school-472@mail.ru
26. **Пивоваров Александр Михайлович**, кандидат социологических наук,

доцент кафедры социологии культуры и коммуникации Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург
E-mail: a-pivovarov@mail.ru

27. **Рудавако Галина Ивановна**, учитель истории и общественных дисциплин, руководитель школьного музея ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: gimnazia513@mail.ru

28. **Савостина Виктория Вадимовна**, учитель истории, руководитель школьного краеведческого музея МОУ Сертоловской СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 2 Всеволожского района Ленинградской области, город Сертолово, член-корреспондент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Ленинградская область
E-mail: sertl2@vsv.lokos.net

29. **Спасская Елена Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: kobr@gov.spb.ru

30. **Степанова Елена Борисовна**, учитель математики ГБОУ школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: school571spb@hotmail.com

31. **Сущенко Екатерина Алексеевна**, доктор педагогических наук, организатор, педагог дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: sushenko.ea@mail.ru

32. **Третьяков Андрей Леонидович**, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, магистрант 1 курса кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, член-корреспондент международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, Санкт-Петербург

E-mail: andltretyakov@gmail.com

33. **Шатрова Анна Дмитриевна**, педагог дополнительного образования ГБОУ ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, руководитель театральной студии ГБОУ школы № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: a.shat@mail.ru

34. **Хоменко Артём Владимирович**, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 69 Калининского района Санкт-Петербурга, академик и учёный секретарь Санкт-Петербургского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Санкт-Петербург
E-mail: artem008@mail.ru

35. **Хоменко Владимир**, ученик 3а класса ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга,
Научный руководитель: *Морозова Татьяна Львовна*, начальных классов ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург

36. **Чумак Елена Сергеевна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: chumakes@mail.ru

37. **Чумак Михаил Сергеевич**, учитель английского языка ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
E-mail: chumak.mikhail.sergeevich@gmail.com

38. **Этнис Владислав Исаакович**, директор ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербурга
E-mail: school69@inbox.ru

Научное издание

**Гражданско-патриотические и нравственные аспекты
образовательного пространства современной образовательной
организации**

Редактор Г. Н. Ищук
Компьютерная вёрстка А. Л. Третьякова
Дизайн обложки Г. Н. Ищук и Е. С. Корневой

Подписано в печать 23.12.2016 г.

Тираж 500 экз.

Заказ № 2.

Тиражировано на производстве CD/DVD дисков
«Оперативная полиграфия»
Тел: 8 (812) 608-99-09; 931-61-78; 931-61-78; 608-01-12
info@modern-spb.ru
Санкт-Петербург, Невский пр., д. 112