

Совместное заседание секций 01/17. Секция центральных библиотек субъектов Российской Федерации, 03. Секция библиотек, обслуживающих инвалидов, 09/10. Секция библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования, 14. Секция публичных библиотек, 26. Секция сельских библиотек

XXII Ежегодная сессия Конференции РБА, Красноярск, 14.05.2017-19.05.2017

16.05.2017г.

В Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края 16 мая 2017 года по инициативе **Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования** состоялось совестное заседание данной Секции с **Секцией центральных библиотек субъектов РФ, Секцией публичных библиотек, Секцией библиотек, обслуживающих инвалидов и Секцией сельских библиотек** на тему «Современные модели повышения квалификации и переподготовки библиотекарей: сетевое взаимодействие библиотек и образовательных структур».

В работе совместного заседания приняли участие 70 человек из более 20 городов России (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Белгород, Брянск, Горно-Алтайск, Дивногорск, Дудинка, Екатеринбург, Зеленогорск, Иркутск, Кемерово, Киров, Красноярск, Кызыл, Новосибирск, Новоуральск, Омск, Томск, Туруханск, Тюмень, Улан-Удэ, Челябинск). Среди них — представители вузов культуры (Московский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры) и других образовательных организаций, федеральных (Российской государственной библиотеки, Российской государственной библиотеки для слепых, Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН), центральных региональных и муниципальных библиотек.

Было заслушано 12 докладов, проведена дискуссия по вопросам формирования системы дополнительного профессионального образования и ее информационной базы, сетевого взаимодействия библиотек и образовательных структур при реализации программ повышения квалификации и переподготовки библиотечных специалистов, использования дистанционных технологий обучения, развития профессиональных компетенций работников библиотек, реализации специальных обучающих программ для библиотекарей, обслуживающих читателей с ограниченными физическими возможностями.

Наибольшее внимание было уделено вопросам сетевого взаимодействия как базовому фактору инновационного развития библиотечного образования. Этому перспективному организационно-технологическому инструментарию был посвящен доклад члена Правления РБА, председателя Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования, старшего научного сотрудника Научно-образовательного центра «АПРИКТ» Московского государственного института культуры *Т. Я. Кузнецовой* («Сетевое взаимодействие как базовый фактор инновационного развития библиотечного образования»). Докладчик охарактеризовал преимущества сетевого взаимодействия в использовании интеллектуальных, кадровых, учебно-методических, информационных и материально-технических ресурсов всех участников образовательного процесса, ознакомил с практикой сетевого взаимодействия при реализации таких крупномасштабных образовательных проектов как Всероссийская школа библиотечной инноватики (2000—2016 гг.), Международная библиотечная философская школа (2004—2016 гг.), «Управление библиотекой вуза в условиях реорганизации системы образования» (2005—2016 гг.) и других. В докладе было обращено особое внимание на необходимость развития сетевого взаимодействия профильных вузов с библиотеками-новаторами в целях повышения качества подготовки и переподготовки библиотечных специалистов.

Отдельные аспекты сотрудничества между образовательными структурами и библиотеками были рассмотрены в докладе *И.С. Пилко*, члена Правления РБА, руководителя Научно-образовательного

центра библиотечно-информационных технологий Санкт-Петербургского государственного института культуры «Дополнительное профессиональное образование: в поисках баланса потребностей и возможностей».

Специальный доклад был посвящен характеристике сложившейся системы образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального, дополнительного и последиplomного библиотечно-информационного образования «Трансформация сети учреждений библиотечного образования: анализ современной ситуации», представленный *Е. Б. Артемьевой*, секретарем Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования, заведующей отделом научно-исследовательской и методической работы ГПНТБ СО РАН (Новосибирск). В докладе был поставлен вопрос о необходимости формирования полной и достоверной базы данных всех структур, реализующих учебные программы различных уровней непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования как важного инструмента координации деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации библиотечных кадров, развития ее как целостной системы.

Практика применения электронных технологий в непрерывном образовании библиотечных специалистов была одной из ключевых тем совместного заседания. Значительные достижения в развитии дистант-обучения, накопленные Кемеровским государственным институтом культуры, были представлены в докладе *Ю. В. Жигульской*, деканом факультета этого института, «Дистанционный формат повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров: опыт КемГИК в реализации образовательных программ».

С успешными результатами применения сетевых образовательных технологий участников заседания ознакомила в докладе «Дистанционное обучение в непрерывном образовании библиотекарей. Из опыта работы Учебного центра Свердловской областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина» директор этой библиотеки *Н. Р. Жамалетдинова* (г. Екатеринбург).

С большим интересом были заслушаны доклады о современных образовательных технологиях, используемых при реализации программ повышения квалификации библиотекарей Красноярского края. «Технологии развития профессиональных компетенций сотрудников муниципальных библиотек» — тема выступления *Е. А. Шевчук*, заведующей методико-библиографическим отделом Центральной детской библиотеки Централизованной библиотечной системы для детей имени Н. Островского, (г. Красноярск); опыт библиотекарей Красноярского края в использовании дистанционных форм повышения квалификации стал предметом выступления *Е. А. Абаевой*, главного библиотекаря центральной районной детской библиотеки Туруханской межпоселенческой централизованной информационно-библиотечной системы.

Развитие профессиональных компетенций библиотекарей, осуществляемое с помощью такой традиционной формы как конкурс профессионального мастерства, было освещено в выступлении *Т.Ю. Тихоновой*, ученого секретаря организационного отдела Муниципальной информационно-библиотечной системы г. Томска.

По результатам проведенного заседания было рекомендовано:

1. Всем участникам системы непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования внедрять сетевое взаимодействие в качестве действенного инструмента повышения качества и эффективности подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных специалистов;
2. Секции 09/10 провести мониторинг структур непрерывного профессионального образования всех уровней и предлагаемых ими учебных программ с целью координации их деятельности и развития как целостной системы;
3. Рационально использовать дистанционные, интерактивные и другие современные форматы обучения при реализации программ повышения квалификации и переподготовки библиотечных специалистов с учетом образовательного контента, технических возможностей и потребностей обучающихся.

Татьяна Яковлевна Кузнецова,
председатель Секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования

Источник: по материалам сайта [Российской библиотечной ассоциации](#)